



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

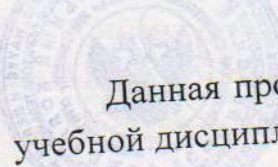
УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
И.П. Павлова
« 15 » 2014 г



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»



Рассмотрена
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «14» 01 2014 г
Председатель цикл. комиссии Л.В.Божок



Данная программа предназначена для организации внеурочной работы
учебной дисциплины «Физика»

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский строительный
колледж»

Разработчики: Даниленкова Галина Афанасьевна, преподаватель
физики высшей квалификационной категории
Ермакова Тамара Михайловна, преподаватель физики высшей
квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**«Россия нуждается в инженерах,
а не в юристах.**

**Инженеры, специалисты-компьютерщики,
биологи, физики, химики –
это люди, которые призваны сформировать
инновационную среду»**

Д.А.Медведев

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. В них говорится, что новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса их знаний, навыков и способностей.

Данные положения имеют отношение ко всем учебным предметам, в том числе и к физике.

В современном мире неизмеримо возрастает мировоззренческая роль наук вообще и физики в особенности. Ведь она исследует наиболее общие свойства и формы движения материи, ищет ответы на вопросы: как устроен мир: каким законам подчиняются происходящие в нем явления и процессы. Физика является основой естествознания.

Кроме того, одна из целей образования – воспроизводство культуры общества, передача ее ценностей последующим поколениям. И физика – не

просто мировоззренческая наука, это, прежде всего пласт общечеловеческой культуры.

В строительном колледже она является еще и профильной дисциплиной, так как вопросы строительства и архитектуры неразрывно связаны с физическими теориями и законами.

Поэтому физика должна рассматриваться как один из важнейших предметов, выполняющих не только познавательную, но также развивающую и воспитательную функции.

Именно этим определяется актуальность данной программы внеурочной работы по физике.

Особенностью работы в данном направлении является проектный и исследовательский метод, а так же интеграция не только с родственными науками – математикой и астрономией, но и с предметами обществоведческого цикла. Это объясняется следующими положениями.

1. Адекватным аппаратом решения познавательных задач, а также развития творческих, коммуникативных, рефлексивных качеств личности является отработанная веками методология научного познания. То есть необходимо целенаправленно обучать обучающихся общим и специальным методам познания окружающего мира, логике и этапам научного процесса. В этой связи, особенно актуально привлечение обучающихся на разных ступенях образования к исследовательской и проектной деятельности.

2. В современном мире наряду с процессами дифференциации наук все большую роль играют процессы интеграции различных ветвей естественно - научного познания природы, стираются границы между различными областями человеческого знания. Дифференцированное изучение природы, общества, человека не позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о мире, о месте в нем человека, не способствует пониманию глобальных экологических проблем, комплексному подходу к их решению. Чтобы помочь молодому человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей, необходимо преодолеть разобщенность различных предметов и выйти на идею их интеграции. Такой подход позволяет сделать воспитательные мероприятия более наглядным, логичным и полным, формирует умение оперировать знаниями разных наук и способствуют развитию познавательного интереса учащихся.

Цели внеурочной работы по физике:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования;

- развитие познавательных интересов и мотивации к изучению предмета;
- показ вклада российских ученых в мировую науку и технику и воспитание патриотических чувств и гордости за российскую науку;
- развитие исследовательских и проектных умений и навыков, творческих и креативных способностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся и оптимизировать учебную нагрузку;
- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучаемого, его индивидуальной траектории;
- социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самореализации - самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- интеграционная - создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающихся с условиями профессионального обучения.

2. Принцип коммуникативной активности и свободы выбора. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет разнообразие видов деятельности, и возможность выбрать вид деятельности наиболее интересующий и доступный.

3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом. Означает требование сознательного применения знаний и умений, преемственность учебной и внеурочной деятельности. Постепенное расширение таких связей в тематике внеурочной работы создаёт благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Этот принцип определяет планирование, задачи и способы организации деятельности обучающихся.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Этот принцип легко реализовать при реализации проектной деятельности.

6. Принцип гуманистической направленности позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения

Внеурочная деятельность организуется для учащихся первого года обучения и реализуется по следующим направлениям: **духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное и общекультурное, социальное, профессиональное, научное** в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, заседания интеллектуального клуба, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, классные часы, беседы и других.

Духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

Интеллектуально-познавательное – обогащение запаса студентов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности

Общекультурное – развитие творческих возможностей студентов с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей, развитие эстетического вкуса.

Социальное – развитие положительного потенциала личности студента в рамках деятельности студенческого коллектива

Профессиональное – развитие профессиональных компетенций

Научное – развитие творческих возможностей студентов

II СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
Духовно- нравственное	I. «Алтарь Победы». – «Поклонимся великим тем годам». – «Вклад российских физиков в победу над врагом»; – «За рекою грянула Катюша»; – «Оружие победителей»; – «Подвиг ученых Ленинграда». – «Алтарь Победы» – «Наука на страже мира».	Научная конференция Классные часы, беседы Кинолекторий Брейн-ринг, конкурс газет	Февраль, май
	II. «Через тернии к звездам». – «Через тернии к звездам». – «Освоение космоса: вчера, сегодня, завтра»; – «К.Э. Циолковский – человек, который сделал сам себя»; – «С.П. Королев: жизнь и наука»; – «Дорога на космодром». – «Человек и Вселенная» – «Портрет на фоне эпохи» – «Недаром был любим» – «Освоение космоса: за и против»	Устный журнал Цикл бесед Космическая олимпиада, конкурс газет Экскурсия в планетарий Кинолекторий Классный час, концерт Диспут	Март, апрель.
Интеллектуально- познавательное и профессионально- ориентационное	I. Уроки Чернобыля. – «Уроки Чернобыля. Взгляд физика и взгляд историка» II. Ломоносовские чтения – «Гений без оговорок» – «Жизнь и труды Ломоносова»; – «Российские лауреаты Нобелевской премии»; – «Вклад российских ученых в мировую науку»; – «Имя Ломоносова на карте мира».	Круглый стол Заседание интеллектуального клуба Классные часы и беседы Кинолекторий	Апрель. Октябрь, ноябрь.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Десять новелл из жизни гения». - «Знаете ли вы физику и математику» 		
Общекультурное	I.Физика и жизнь. <ul style="list-style-type: none"> - «Физика + математика = искусство красиво одеваться. - «Физика человеческого организма»; - «Физика и спорт». - «Физика и искусство». 	Исследовательский проект Цикл бесед Вечер отдыха Викторина	Декабрь, январь.
Профессиональное	I.Физика в моей профессии. <ul style="list-style-type: none"> - «Все может статика»; - «Загадки звука. Строительная акустика»; - «Физики твердого тела и теплофизика. Их учет в строительстве»; - «У природы нет плохой погоды» 	Викторины, Брейн-ринги, Мминута Славы «Своя игра»	В течение года
Научное	I Участие в работе студенческого научного общества «Золотое сечение» Подготовка проектов для научно-практической конференции «В науке-успешное будущее для молодежи»	Выбор проектов, организация работы по ним	Апрель

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами профессиональной образовательной организации, в открытой общественной среде.

IV ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКЕ

1. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2014.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Программы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК издательства «Дрофа». Особенности предметного содержания и методического обеспечения. - М.: Дрофа, 2012. – 256 с. – (Стандарты нового поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413».
6. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы. 41./ Под ред. В.П Орехова, и А.В. Усовой- М: Просвещение, 1980. - 320 с.
7. Осадчук Л.А. Методика преподавания физики. - К.: Вища школа, 1984. - 352
8. Вечера по физике в средней школе. Пособие для учителей. / Составитель Э.М.Браверман. - М.: Просвещение, 1969. - 267 с
9. Внеурочная работа по физике. / Под ред. О.Ф.Кабардина. - М.: Просвещение, 1983. - 223 с.
- 10.Зверева Н.М. Активизация мышления учащихся на уроках физики. - М: Просвещение, 1980. - 112 с.
- 11.Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. - №4. - С. 12-17.
- 12.Малафеев В.И. Проблемное обучение физике в средней школе. - М.: Просвещение 1980. - 127 с.
- 13.Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика в кроссвордах. Дрофа, Москва 2004
- 14.Зорин Н.И. Тесты, зачеты, обобщающие уроки. 10 класс. Москва «ВАКО» 2009
- 15.Научно-методическая газета для преподавателей физики, астрономии и естествознания «Физика», издательский дом «Первое сентября».

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.msscme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).