



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СМОЛЕНСКИЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДЕНО

Зам. директора по УМР

И.П. Павлова


«18» 09 2017 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»**

Смоленск 2017 год



РАССМОТРЕНА
на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от « 16 » 09 20 17 г.
Председатель ЦК
 Л.В. Божок

Данная программа предназначена для организации внеурочной работы
учебной дисциплины «**Экологические основы природопользования**»

Автор программы: **Носенко Лариса Николаевна**
преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**II СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**IV ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО
ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Россия нуждается в инженерах,
а не в юристах.*

*Инженеры, специалисты-компьютерщики,
биологи, физики, химики –
это люди, которые призваны сформировать
инновационную среду»*

Д.А.Медведев

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. В них говорится, что новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от учебной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения индивидуальной образовательной программы. Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может данный опыт перенести в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Следует отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса их знаний, навыков и способностей. Данные положения имеют отношение ко всем учебным предметам, в том числе и к экологическим основам природопользования.

В современном мире неизмеримо возрастает мировоззренческая роль наук вообще и экологии в особенности. Над миром нависла угроза экологического кризиса, экологических проблем, поэтому экологические основы природопользования должна рассматриваться как один из важнейших дисциплин, выполняющих не только познавательную, но также развивающую и воспитательную функции.

Экологическими проблемами можно назвать ряд факторов, означающих деградацию окружающей нас природной среды. Зачастую они вызваны непосредственной деятельностью человека. По мере развития промышленности появились проблемы, напрямую связанные с нарушением равновесия, ранее установленного в экологической среде, которые сложно компенсировать. Экологические проблемы мира многообразны. На сегодняшний день ситуация в мире такова, что мы находимся в критическом

состоянии, близком к краху. Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как: – уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов; – сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов; – истребление лесного массива; – загрязнение и осушение мирового океана; – нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса; – загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях; – загрязнение природного ландшафта. Сегодня практически не осталось поверхности, на которой не находились бы искусственно созданные человеком элементы. Неоспорима и пагубность влияния человека как потребителя на природу. Ошибка в том, что окружающий нас мир является не только источником богатств и различных ресурсов. Человеком утеряно философское отношение к природе как к матери всего живого. Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия. Результаты воздействия человека на природу можно увидеть, если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными. На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. На данный момент в мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения. Также во многих странах проблема экологии стоит на первом месте, увы не в нашей стране, по крайней мере раньше, но сейчас ей начинают уделять все больше внимания, принимаются новые экстренные меры:

- усиление внимания к вопросам охраны природы и обеспечения рационального использования природных ресурсов;
- установление систематического контроля за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;
- усиление внимания к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;
- уделять большее внимание сохранению водоохраных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;
- усилить борьбу с производственным и бытовым шумом.

Проблемы современности заключаются в том, что в нас не воспитывают любовь к природе и заботу о ней. Человек как существо само по себе эгоистичное, создает условия для собственного комфорта, нарушая и губя природу. Мы не задумываемся о том, что тем самым вредим сами себе. Именно по этой причине сегодня необходимо уделять особе внимание не столько решению экологических проблем, сколько воспитанию человека как части природы.

Цели внеурочной деятельности экологических основ природопользования направлены на:

- формирование основ экологической культуры обучающихся, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования;
- развитие познавательных интересов и мотивации к изучению дисциплины;
- развитие исследовательских и проектных умений и навыков, творческих и креативных способностей обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности направлены на:

- расширение и обогащение экологических знаний обучающихся;
- стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности;
- развитие интереса обучающихся и экологически грамотной личности;
- разнообразить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся и оптимизировать учебную нагрузку;
- разработать специальные формы и методы работы, формирующие творческую и социальную активность обучающихся.

Именно этим определяется актуальность данной программы внеурочной работы по экологической основе природопользования. Особенностью работы в данном направлении является проектный и исследовательский метод, а так же интеграция не только с родственными науками – физикой, математикой и астрономией, но и с дисциплинами общепрофессионального цикла. Это объясняется следующими положениями.

1. Адекватным аппаратом решения познавательных задач, а также развития творческих, коммуникативных, рефлексивных качеств личности является отработанная веками методология научного познания. То есть необходимо целенаправленно обучать обучающихся общим и специальным методам познания окружающего мира, логике и этапам научного процесса. В этой связи, особенно актуально привлечение обучающихся на разных ступенях образования к исследовательской и проектной деятельности.

2. В современном мире наряду с процессами дифференциации наук все большую роль играют процессы интеграции различных ветвей естественно - научного познания природы, стираются границы между различными областями человеческого знания. Дифференцированное изучение природы, общества, человека не позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о мире, о месте в нем человека, не способствует пониманию глобальных экологических проблем, комплексному подходу к их решению.

Чтобы помочь молодому человеку ориентироваться в окружающем мире, в системе культурных ценностей, необходимо преодолеть разобщенность различных предметов и выйти на идею их интеграции. Такой подход позволяет сделать воспитательные мероприятия более наглядным, логичным и полным, формирует умение оперировать знаниями разных наук и способствуют развитию познавательного интереса обучающихся.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- обучение молодого человека по дополнительным образовательным программам;
- обогащение и расширение культурного слоя образовательных организаций;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих профессиональное образование и создающих определенные гарантии достижения успеха в избранных ими сферах творческой и профессиональной деятельности;
- организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к профессии, содействие определению жизненных планов обучающегося, его индивидуальной траектории;
- освоение обучающимся социального опыта, приобретение им умений воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в информационном обществе;
- самоопределение молодого человека в информационной, социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени;
- создание единого информационного и образовательного пространства образовательной сети региона.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности обучающихся с условиями профессионального обучения.

2. Принцип коммуникативной активности и свободы выбора. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет разнообразие видов деятельности, и возможность выбрать вид деятельности наиболее интересующий и доступный.

3. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом. Означает требование сознательного применения знаний и умений, преемственность учебной и внеурочной деятельности. Постепенное расширение таких связей в тематике внеурочной работы создаёт

благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся. Этот принцип определяет планирование, задачи и способы организации деятельности обучающихся.

5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Этот принцип легко реализовать при реализации проектной деятельности.

6. Принцип гуманистической направленности позволяет в максимальной степени учитывать интересы и потребности обучающихся, создавать условия для формирования у них умений и навыков самопознания, личностного и профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Внеурочная деятельность организуется для учащихся второго-третьего года обучения и реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное и общекультурное, социальное, профессиональное, научное в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, заседания интеллектуального клуба, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, классные часы, беседы и других.

Духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи.

Интеллектуально-познавательное – обогащение запаса студентов научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное – развитие творческих возможностей студентов с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей, развитие эстетического вкуса.

Социальное – развитие положительного потенциала личности студента в рамках деятельности студенческого коллектива.

Профессиональное – развитие профессиональных компетенций.

Научное – развитие творческих возможностей студентов.

II СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное</p>	<p>I. Российский день леса. «Лес - источник чистого воздуха» «Уничтожение лесов» «Кодекс леса» «Принципы рационального природопользования в лесных экосистемах» «Объекты Красной книги лесных экосистем»</p> <p>II. Международный день воды. «Водные ресурсы Российской Федерации» «Экосистема Днепра. Экологические проблемы» «Принципы рационального природопользования поверхностных пресноводных экосистем» «Водный кодекс»</p>	<p>- выпуск газеты;</p> <p>- научная конференция;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- кинолекторий;</p> <p>- брейн-ринг</p> <p>- цикл бесед;</p> <p>- конкурс газет;</p> <p>- экскурсия в рекреационную зону;</p> <p>- кинолекторий;</p> <p>- классный час,</p> <p>- диспут.</p>	<p>февраль, май</p> <p>март, апрель</p>
	<p>Интеллектуально-познавательное и профессионально-ориентационное</p>	<p>I. Масштабы воздействия человека на окружающую среду. «Глобальный экологический кризис» «Ранние этапы воздействия человечества на развитие окружающей среды» «SWOT-анализ:</p>	<p>- круглый стол</p>

	<p>силы, слабости, возможностей и угроз при прогнозировании градостроительства будущего»</p> <p>«Безотходное производство – как эффективная экологическая технология ведения хозяйственной деятельности»</p> <p>II. Воздействие загрязненности окружающей среды на здоровье человека</p> <p>«Зависимость продолжительности жизнедеятельности от качества условий окружающей среды»</p> <p>«Качество условий природной среды в городах Российской Федерации»</p> <p>«Принципы градостроительной деятельности при соблюдении качества городской среды»</p>	<p>- заседание интеллектуального клуба;</p> <p>- классные часы и беседы;</p> <p>- кинолекторий;</p> <p>- интеллектуальная игра.</p>	<p>октябрь - ноябрь</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Акция «Чистота» интеллектуальная игра «Территория смысла»</p>	<p>Выпуск и распространение листовок призывающих обучающихся соблюдать чистоту в колледже, за его пределами, на улицах города и в зонах отдыха.</p> <p>Проведения мониторинга среди горожан - «Видеоэкология города»</p>	<p>-исследовательский проект;</p> <p>- изготовление рекламного материала;</p> <p>- проведение мониторинга</p>
<p>Профессиональное</p>	<p>Градостроительная экология</p> <p>«Ответственность за экологические</p>	<p>- научно-исследовательская деятельность;</p>	<p>в течение года</p>

	<p>нарушения в градостроительной деятельности»</p> <p>«Санитарно-гигиенические требования к строительным материалам»</p> <p>«Принципы ведения градостроительства в водоохраной зоне»</p>		
<p>Научное</p>	<p>«Формирование комфортной городской среды»</p> <p>«Индекс качества градостроительной среды как целевой индикатор городского развития»</p> <p>«Методика оценки качества городской среды проживания для обеспечения принятия эффективных решений в сфере градостроительной и жилищной политики»</p> <p>«Правила благоустройства г. Смоленска»</p> <p>«Роль малых архитектурных форм при благоустройстве городской среды»</p> <p>«Инновационные строительные, дорожно-строительные материалы для благоустройства городской среды»</p> <p>«Дизайн-проекты благоустройства общественных территорий г. Смоленска, 2018г.»</p>	<p>Форсайт-проект</p>	<p>в течение года</p>

III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружелюбной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального и профессионального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами профессиональной образовательной организации, в открытой общественной среде.

IV ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1. Авраменко, И. М. Природопользование / И.М. Авраменко. - М.: Лань, 2003. - 128 с.
2. Актуальные проблемы экологии и природопользования. Выпуск 11. Сборник научных трудов. - Москва: Высшая школа, 2009. - 304 с.
3. Анисимов, А. В. Прикладная экология и экономика природопользования / А.В. Анисимов. - М.: Феникс, 2007. - 320 с.
4. Анучин, В. А. Основы природопользования. Теоретический аспект / В.А. Анучин. - М.: Мысль, 1978. - 296 с.
5. Арустамов, Э. А. Природопользование. Учебник / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и Ко, 2000. - 284 с.
6. Астафьева, О. Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды / О.Е. Астафьева, А.В. Питрюк. - Москва: СИНТЕГ, 2013. - 272 с.
7. Астахов, А.С. Экономические и правовые основы природопользования / А.С. Астахов. - М.: МГГУ, 2002. - 527 с.
8. Бешенцев, А.Н. Геоинформационная оценка природопользования / А.Н. Бешенцев. - М.: БНЦ СО РАН, 2008. - 120 с.
9. Блинов, Л. Н. Экологические основы природопользования / Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева. - М.: Дрофа, 2004. - 958 с.
10. Блинов, Л. Н. Экологические основы природопользования. Практикум / Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева. - М.: Дрофа, 2010. - 144 с.
11. Бобылев, С. Н. Экономика природопользования. Учебник / С.Н. Бобылев. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 382 с.
12. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Учебник / С.А. Боголюбов, Е.А. Позднякова. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 396 с.
13. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды. Учебник и практикум / А.М. Волков, Е.А. Лютягина. - Москва: РГГУ, 2015. - 326 с.
14. Вопросы географии. Сборник 114. Биографические аспекты природопользования. - Москва: ИЛ, 1980. - 208 с.
15. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования / М.В. Гальперин. - М.: Форум, 2009. - 256 с.
16. Геоэкологическое моделирование для целей управления природопользованием в условиях изменений природной среды и климата / П.М. Хомяков и др. - Москва: Наука, 2002. - 400 с.
17. Глушкова, В.Г. Тесты и задания по курсу "Природопользование" / В.Г. Глушкова, С.В. Макара. - М.: Владос, 2000. - 256 с.
18. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования / И.Ю. Григорьева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
19. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. - Москва: Мир, 2005. - 224 с.
20. Денисов, В. В. Экологические основы природопользования. Учебное пособие / В.В. Денисов, Е.С. Кулакова, И.А. Денисова. - Москва:
21. Ивасенко, А.Г. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы для бакалавров / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова. - М.: КноРус, 2012. - 320 с.
22. Князева, В.П. Экологические основы выбора материалов в архитектурном проектировании: Учебное пособие / В.П. Князева. - М.: Архитектура-С, 2015. - 432 с.

23. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников. - М.: Дашков и К, 2013. - 304 с.
24. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников. - М.: Дашков и К, 2016. - 304 с.
25. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования: Учебник / С.И. Колесников. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с.
26. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учебное пособие для учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.
27. Попов, Ю.П. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы (для бакалавров) / Ю.П. Попов. - М.: КноРус, 2013. - 320 с.
28. Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.
29. Хандогина, Е.К. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

Тематические порталы и сайты

Национальный портал «Природа России»

Портал создан в 1999 г. Национальным информационным агентством «Природные ресурсы» (НИА-Природа) в рамках программы информационно-аналитического обеспечения деятельности Министерства природных ресурсов Российской Федерации.

Особо охраняемые природные территории России

Описания биосферных и природных заповедников, национальных парков, памятников природы, заказников и иных ООПТ Российской Федерации, населяющих их видов животных и растений, занесенных в Красные книги МСОП, Российской Федерации и регионов России, лента новостей ООПТ, каталог тематических сайтов и др.

Экологический портал

Экологический портал — это не только огромная экологическая библиотека, но и удобный форум, медиафото и видео разделы. Экологические статьи, рефераты и сочинения находятся в экологической библиотеке

Экология производства – научно-практический портал

На портале представлена информация по всем вопросам экологии производства — экологический контроль, экологическое нормирование, обращение с отходами производства и потребления, экологический мониторинг, экологическая экспертиза, экологические технологии, экологические платежи и плата за негативное воздействие на окружающую среду, экологический менеджмент, экологическое право. Архив журнала «Экология производства» с 2004 года.

Интернет-портал БИОДАТ

Крупнейший информационный сайт по живой природе. Документы, учебники, базы данных, картография, Красная Книга и многое другое. Постоянное пополнение информацией, ответы на вопросы и консультации. Информация Независимого экологического рейтингового агентства. Рефераты научных работ сотрудников заповедников. Картографические базы данных за период 1990-2000 гг.

Экологичные штучки

Мы все с Вами много знаем о нынешних экологических проблемах. Многие хотели бы что-то сделать для экологии, но думают, что в суете не хватает времени и вообще...

Можно продолжать также дальше перекладывать на других заботу о нашей прекрасной Планете, а можно, хоть и небольшими действиями, нашу Планету беречь.

Всероссийский экологический портал

Экологические новости. Каталог экологических организаций. Правовая информация. Статьи. Доска объявлений.

Гринпис России

Гринпис — это независимая международная организация, цель которой сохранить

природу и мир на планете. Гринпис России ведет общественный контроль за соблюдением природоохранного законодательства, инициирует судебные процессы против его нарушителей. Основной своей задачей организация считает создание прецедентов, превращение судов в действенный инструмент защиты экологических прав. Еще одна сторона деятельности Гринпис России — независимая оценка и доведение до сведения широкой общественности экологических последствий техногенных катастроф.

Международный Социально-экологический союз (МСоЭС)

Одна из крупнейших общественных экологических организаций на территории России и стран ближнего зарубежья. На данный момент МСоЭС — это более 10 тысяч человек из 19 стран. Среди успехов МСоЭС — сохранение и развитие гражданского экологического движения на пост-советском пространстве, инициирование, создание и развитие проектов экологичного и комфортного жилья, инициирование и развитие программы «Дубы Евразии» по восстановлению широколиственных лесов, совершенствование и ужесточение законодательства по биологической безопасности, участие в создании системы мониторинга лесов Земли на основании данных космосъемки

Окружающая среда — Риск — Здоровье

Материалы об опасности аномальных климатических явлений для здоровья. Информация по городам. Публикации. Словарь терминов. Отчеты о конференциях. Контакты организации

О Чернобыльской зоне отчуждения

История и современное состояние Зоны. Характеристика природной среды. Материалы о чернобыльской аварии. Результаты научных исследований. Карты. Фотографии.

Экологическое содружество

Детский интернет-проект. Российский телекоммуникационный проект: список участников в России, методические рекомендации учителям, детские работы, конференция и пр.

Экоинформ

Информационное агентство. Информация обо всем, что касается экологии и окружающей среды: новости, факты, комментарии, статьи. Краткие сведения об агентстве. Экология для детей.

Эколайн

Организация «Эколайн» и сервер этой организации в отличие от других экологических сайтов главной целью поставили информационное обеспечение природоохранных организаций, сбор, анализ и распространение экологической информации.

На данном сервере доступны тексты книг и статей, информация о проектах «Эколайна», существуют удобная система по источникам финансирования, база данных по организациям-донорам, экологическая библиотека, каталог с возможностью поиска.

Эколога-просветительский центр «Заповедники»

Объединение профессионалов заповедного дела и их единомышленников в целях организации общественной поддержки особо охраняемых природных территорий.

Экологическими проблемами можно назвать ряд факторов, означающих деградацию окружающей нас природной среды. Зачастую они вызваны непосредственной деятельностью человека. По мере развития промышленности появились проблемы, напрямую связанные с нарушением равновесия, ранее установленного в экологической среде, которые сложно компенсировать. Экологические проблемы мира многообразны. На сегодняшний день ситуация в мире такова, что мы находимся в критическом состоянии, близком к краху. Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как: – уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов; – сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов; – истребление лесного массива; – загрязнение и осушение мирового океана; – нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса; – загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях; – загрязнение природного ландшафта. Сегодня практически не осталось поверхности, на которой не находились бы искусственно созданные человеком элементы. Неоспорима и пагубность влияния человека как потребителя на природу. Ошибка в том, что окружающий нас мир является не только источником богатств и различных ресурсов. Человеком утеряно философское отношение к природе как к матери всего живого. Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия. Результаты воздействия человека на природу можно увидеть,

если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными. На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. На данный момент в мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения. Также во многих странах проблема экологии стоит на первом месте, увы не в нашей стране, по крайней мере раньше, но сейчас ей начинают уделять все больше внимания, принимаются новые экстренные меры:

- Усиление внимания к вопросам охраны природы и обеспечения рационального использования природных ресурсов;
- Установление систематического контроля за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;
- Усиление внимания к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;
- Уделение большего внимания сохранению водоохраных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;
- Усилить борьбу с производственным и бытовым шумом.

Проблемы современности заключаются в том, что в нас не воспитывают любовь к природе и заботу о ней. Человек как существо само по себе эгоистичное, создает условия для собственного комфорта, нарушая и губя природу. Мы не задумываемся о том, что тем самым вредим сами себе. Именно по этой причине сегодня необходимо уделять особое внимание не столько решению экологических проблем, сколько воспитанию человека как части природы.

Цели курса: - формирование основ экологической культуры учащихся, соответствующей современному уровню экологического мышления; - развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Задачи курса: - расширение и обогащение экологических знаний учащихся; - стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности; - развитие интереса учащихся и экологически грамотной личности.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д. Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Также программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет не только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к природоохранной деятельности. Также содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

Основными формами работы с детьми являются: - уроки-лекции с активным

обсуждением учащимися темы; - самостоятельный поиск информации учащимися, с дальнейшим выступлением на аудиторию; - конкурсы, круглые столы, с предоставлением возможности формировать и отстаивать свою точку зрения; - экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний; - выпуск газет, плакатов, рисунков с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам; 5 - просмотр видеофильмов; - участие в экологических акциях на уровне школы и города. Программа ориентирована на учащихся 5 – 7 классов и рассчитана на один год, один час в неделю, исходя из 34 учебных недель, 34 часа в год. 2. Содержание программы занятий курса внеурочная деятельность (социальное направление) «Охрана окружающей среды (экология)».