

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Смоленский строительный
колледж»

 А.В. Зенкина
«02» 09 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАМА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Теория и методика преподавания технологии ремонта и обслуживания
осветительных сетей зданий и сооружений с учетом производственного
оборудования соответствующего международным стандартам
WorldSkills**

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения, иные педагоги, включая организаторов практического обучения на предприятиях, осуществляющие подготовку по компетенции «Электромонтаж»

Объем: 72 часа

Форма обучения очная с элементами дистанционных образовательных технологий

Организация обучения программа интегрирует три модуля, реализуемых дискретно (поэтапно)

Смоленск, 2019 г.

Организация разработчик: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Разработчик: Фомина Елена Фанильевна –преподаватель профессиональных дисциплин специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, высшей квалификационной категории

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Электромонтажник 16.108» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.01.2017 года № 50н; профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный 08.09.2015г. № 608н.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации (далее – ПК, программа) включает три модуля и обеспечивает освоение компетенций, необходимых педагогическим работникам, реализующим современные образовательные программы.

1.3. Требования к слушателям: высшее образование / среднее профессиональное образование;

- опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ профессионального обучения (далее-ПО), среднего профессионального образования (далее – СПО), дополнительного профессионального образования (далее – ДПО),
- опыт работ по ремонту и обслуживанию осветительных сетей .

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК1 Профессиональных компетенций педагога

ПК 1.1. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК 1.2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК 1.3. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК 1.4. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

ПК 2. Профессиональных компетенций специалиста электромонтажника

ПК 2.1. Обеспечивать эксплуатацию освещения и осветительных сетей.

ПК 2.2 Производить ремонт осветительных сетей

ПК 3. Профессиональных компетенций педагога

ПК 3.1 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности:

ПК 3.2 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

ПК 3.3. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

ПК 3.4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Слушатель в результате освоения программы должен иметь

практический опыт:

1. По профессиональной компетенции ПК1:

- проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- организации контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);
- освоение образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП

2. По профессиональной компетенции ПК2:

- проведения ремонтных работ осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- оформления регламентной документации;

3. По профессиональной компетенции ПК 3:

- формирования в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения;
- организации и проведение учебной и(или) производственной практики (практического обучения);
- оценки полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и(или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения);
- разработки и обновления учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения);
- планирование занятий и(или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего;
- ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

уметь:

1. По профессиональной компетенции ПК 1:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;
- привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные.

2. По профессиональной компетенции ПК2:

- определять причины и устранять неисправности конструкций зданий, сооружений, оборудования осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- проводить ремонтные работы системы освещения;
- проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;
- осуществлять сдачу после ремонта и испытаний контрольно-измерительных приборов и автоматики;
- использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении

ремонтных работ;

2. По профессиональной компетенции ПК3:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения);
- решать профессиональные задачи;
- выполнять отдельные трудовые функции, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;
- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом требований ФГОС и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;

знать:

1. По профессиональной компетенции ПК 1:

- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
- актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных

2. По профессиональной компетенции ПК 2:

- сущность, назначение и содержание технического обслуживания и ремонта зданий, сооружений, конструкций, оборудования систем осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- нормативно-техническую документацию;
- систему освещения и осветительные сети здания;
- виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;
- виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);
- применение контрольно-диагностической аппаратуры;
- системы контроля технического состояния оборудования и осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства;
- ремонтную документацию;
- методы проведения ремонта;
- общие принципы технологии ремонта;
- устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;

3. По профессиональной компетенции ПК3:

- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий)
- основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения
- требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий

-особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)

-основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и(или) профессионального образования, и(или) ДПП

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий: 24 часа очных занятий продолжительностью 6 часов в день, 20 часов самостоятельных работ, 28 часов осваивается дистанционно. Обучение проходит на протяжении 1 недели.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование компонентов программы	Всего, час.	В том числе			СРС	Промежуто чный и итоговый контроль
			Лекции	Практ. занятия	ЭО и ДОТ		
1.	МОДУЛЬ 1 «Методика применения профессиональных стандартов в целях разработки (актуализации содержания) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ»	18	4		8	6	зачет
1.1	ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	12	2		4	6	
1.2	Методика применения ПС в целях разработки (актуализации содержания) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ.	6	2		4		
2	МОДУЛЬ 2 «Обслуживание и ремонт системы освещения»	34	8	8	14	4	зачет
2.1	Сущность, назначения и содержания технического обслуживания и ремонта ОС ЖКХ.	12	2	2	8		
2.2	Система освещения и осветительные сети ЖКХ.	8	2	2		4	
2.3	Ремонтная база осветительных сетей ЖКХ. Устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов	4	2	2			
2.4	Монтаж осветительных электроустановок	10	2	2	6		
3.	МОДУЛЬ 3 «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»	18	2	2	6	8	зачет
3.1	Формирования в учебно-производственной мастерской образовательно-производственной среды	18	2	2	6	8	
4.	Итоговая аттестация	2					диф.зачет
	ИТОГО:	72	14	10	28	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (порядок освоения элементов учебного плана)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование компонентов программы
1 неделя	МОДУЛЬ 1 «Методика применения профессиональных стандартов в целях разработки (актуализации содержания) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ» (18 часов), МОДУЛЬ 2 «Обслуживание и ремонт системы освещения» (18 часов)
2 неделя	МОДУЛЬ 2 «Обслуживание и ремонт системы освещения» (16 часов), МОДУЛЬ 3 «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» (18 часов), Итоговая аттестация (2 часа)
Точный порядок реализации элементов учебного плана определяется в расписании занятий	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), лабораторные и практические работы, обучение с элементами ЭО и ДОТ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		72	
МОДУЛЬ 1 «Методика применения профессиональных стандартов в целях разработки (актуализации) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ»		18	
Тема 1.1 ПС как основание для разработки и обновления профессиональных образовательных программ	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Назначение, нормативные правовые и методические основы разработки, обсуждения, утверждения ПС. ПС и действующие квалификационные справочники. Терминология ПС. Структурные элементы ПС. Роль ПС в национальной системе квалификаций Российской Федерации. Основные направления применения ПС в системе образования. Источники информации, необходимые при разработке основных и дополнительных профессиональных образовательных программ: ФГОС, примерные образовательные программы, ПС, информация о состоянии и перспективах регионального рынка труда и др. Основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы: общие черты и отличия. Особенности применения ПС в процессе разработки и обновления профессиональных образовательных программ	2	1
	Задания с применением ЭО и ДОТ «Изучение информационных материалов»	4	2
	<i>Самостоятельная работа</i> Ознакомление с «Законодательством в сфере образования, регламентирующее проектирование профессиональных образовательных программ.» Ознакомление с «Разработками предложений по актуализации ФГОС СПО, примерных основных образовательных программ на основании положений ПС»	6	3
Тема 1.2 Методика применения ПС в целях разработки (актуализации) и оценки качества освоения профессиональных образовательных программ.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Методика разработки и обновления рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, оценочных средств на основе ПС. Традиционная форма и современные процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ СПО. Требования законодательства в сфере образования к организации государственной итоговой аттестации. Система независимой оценки квалификации и государственная итоговая аттестация в СПО: перспективы гармонизации. Потенциал конкурсного движения Ворлдскиллс Россия в решении задач оценки качества подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Алгоритм разработки оценочных средств для оценки результатов обучения и квалификации обучающихся (на примере оценочных заданий для промежуточной аттестации по рабочим программам учебных курсов, дисциплин (модулей), практик с учетом положений ПС).	2	1
Задания с применением ЭО и ДОТ «Изучение информационных материалов.»		4	3

МОДУЛЬ 2 «Обслуживание и ремонт системы освещения»		36		
Тема 2.1 Сущность, назначения и содержания технического обслуживания и ремонта ОС	Содержание учебного материала			
	1	Сущность, назначение и содержание технического обслуживания и ремонта ОС ЖКХ. Виды технического обслуживания: текущее (внутристенное обслуживание) Электрические схемы внешних питающих сетей. Схемы внутридомовых питающих сетей.	2	1
	<i>Практическое занятие 1.: «Коммутация ЩЭ»</i>		2	2
	Задания с применением ЭО и ДОТ «Изучение нормативно- технической документации»		8	3
Тема 2.2 Система освещения и осветительные сети ЖКХ.	1	Содержание учебного материала Распределение электроэнергии по внутренним сетям жилого дома. Назначение электрических элементов в схеме Способы определения короткого замыкания и пробоев в электрических цепях	2	1
	<i>Практическое занятие 2.: «Электроизмерительные приборы. Поиск неисправностей»</i>		2	2
	<i>Самостоятельная работа: «Изучение применения контрольно-диагностической аппаратуры и системы контроля технического состояния ОС»</i>		4	3
Тема 2.3 Ремонтная база осветительных сетей. Устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов	1	Содержание учебного материала Инструменты и механизмы для соединения и оконцевания проводов и кабелей.	2	2
	<i>Практическое занятие 3.:«Соединение и оконцевание проводов и кабелей»</i>		2	2
Тема 2.4 Монтаж и ремонт осветительных электроустановок.	1	Содержание учебного материала Технология монтажа электропроводки на лотках. Технология монтажа электропроводки в коробках. Технология монтажа канальной электропроводки плоскими проводами. Технология монтажа электропроводки в трубах. Монтаж светильников, электроаппаратов. Технология ремонта осветительных и силовых электропроводок, испытание, сдача после ремонта. Технология ремонта силовых и осветительных щитов и щитков, испытание, сдача после ремонта.	2	1
	<i>Практическая занятие 4: «Технология монтажа электропроводки на лотках и в коробах», «Монтаж светильников, электроаппаратов, проведение испытания осветительных щитов и щитков, сдача после ремонта»</i>		2	2
	Задания с применением ЭО и ДОТ « Изучение общих сведений о монтаже электроустановок и производства электромонтажных работ.»		6	3

МОДУЛЬ 3		8	
«Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности»			
Тема 3.1 Формирования в учебно-производственной мастерской образовательно-производственной среды	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий) -основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения	2
	<i>Практическое занятие 5.</i> Разработка мероприятий по модернизации материально-технической базы мастерской по малярным работам		2
	Задания с применением ЭО и ДОТ « Изучение информационных материалов по теме 3.1		6
	<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение требований ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий Изучение особенностей организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии)	8	3
Итоговая аттестация		2	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета или зала для проведения лекционных занятий (по количеству обучающихся), с оборудованным рабочим местом преподавателя (персональный компьютер с выходом в интернет, мультимедиа-проектор с экраном, доска для записей или флипчарт);
- учебных кабинетов для проведения групповых занятий, оборудованных персональными компьютерами с выходом в Интернет (по количеству обучающихся), мультимедиа-проектором с экраном, доской для записей или флипчартом;
- учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технологии и организации строительных процессов»
- мастерской по компетенции «Электромонтаж»
- для доступа к дистанционному электронному учебному курсу: компьютер/ноутбук с подключенной сетью «Интернет» (предпочтительно разрешение мониторов Full HD (1920 x1080), ОС Microsoft Windows 10 Pro, браузер Google Chrome (последняя версия), MS Office, графический редактор).

Кабинет технологии и организации строительных процессов- оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; учебная мебель (столы и стулья) для слушателей; маркерная доска или флипчарт, альбом для флипчарта; макеты и стенды «Инструменты и приспособления», «Современные материалы и технологии» и др.; технологические карты; материалы; инструменты; техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран;

Мастерская по компетенции «Электромонтаж»оснащенная технологическим оборудованием:

Учебно-лабораторное:

Стенд для программирования

Стол рабочий

Стул жесткий (на вес 100 кг.)

Стенд для поиска неисправностей

Рабочий стол

Стул жесткий вес 100 кг

Ноутбук с программным обеспечением

Проектор с экраном МФУ

Рабочий стол для ноутбука

Стул офисный

Учебно-производственное:

Рабочая поверхность с жестким креплением на стену

Рабочий стол

Диэлектрический коврик

Пассатижи

Боковые кусачки

Круглогубцы

Устройство для снятия изоляции

Нож для резки кабеля с ПВХ ручкой, с фиксатором

Набор отверток плоских

Набор отверток крестовых

Мультиметр универсальный
Ящик для инструмента
Торцевой ключ и сменные головки
Фонарик налобный
Стенд "Коммутация РК"
Стенд "Коммутация ЭЩ"
Тренировочные кабинки

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2015. – 64 с.
2. Блинов В.И., Батрова, О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов. - М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 53 с.
3. СП 12-135-2003 Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. Учебные издания:
4. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования: Акимова Н.А., Котеленец Н. Ф., Сентюрихин Н.И. учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - 8-е изд., испр. - М. :Издательский центр «Академия», 2016г. – 304 с.
5. Лабораторные работы по электрическим машинам и электрическому приводу: Кацман М.М. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2015г.
6. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. Сибикин Ю.Д. В 2 кн. Учебник для НПО. 6-е изд., стер. - М. :Издательский центр «Академия», 2014г. – 208 с.
7. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве – М.: Академия, 2016.
8. Ларионова А.О. Дондокова Г.Г. Основные направления развития инновационного конкурентоспособного техникума.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - №8.- С.64-67
9. Майкл Алэн. E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.:Альпина Паблишер, 2016
10. Моисеева М. В. Новые педагогические технологии в работе координатора дистанционных курсов [Электронный ресурс].
11. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2016. – 212 с.

Дополнительные источники:

1. Лейбович А.Н. Методология и политика разработки и применения Национальной системы квалификации/Образование и наука. 2014.
2. А.Н. Лей- бович [и др.].Профессиональные стандарты как инструменты сопряжения деятельности системы про- фессионального образования с требованиями рынка труда: обзорная информация / - Москва: ФИРО, 2014.
3. ГОСТ Р 53620 — 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»

4. ГОСТ Р 52657 — 2006 «Информационно-коммуникационные термины в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов»
5. Справочник по ремонту, наладке и техническому обслуживанию электрооборудования. – Салов В.П. Минск. : Высшая школа. 2017г. – 443 с.
6. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n5/62236.shtml> [Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий - Психологическая наука и образование - 2016]

Интернет-ресурсы

1. Сайт Минтруда России (<http://www.rosmintrud.ru/>)
 2. Сайт НСПК <http://nspkrf.ru/>
 3. Сайт НАРК (<http://www.nark-rspp.ru/>)
 4. Сайт Минобрнауки России (<http://минобрнауки.рф/>)
 5. <http://pgsник.ru/> - сайт для студентов строительных факультетов;
 6. <http://stydents.net/> - сайт для студентов-строителей;
 7. <http://www.electrik.info/main/electrodom/>
 8. <http://www.electricdom.ru/article48.htm>
2. Комплект программно-учебных модулей по компетенции «Электромонтаж». Издательство «Академия (1 изд-е)»

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку. Лекционные занятия проводятся с большими группами обучающихся. Практические занятия проходят в малых группах (оптимальное количество обучающихся 8-12 человек). Лекционные занятия проводятся преимущественно с использованием методов проблемного изложения материала, иллюстрации, демонстрации, видеометода. Практические занятия – с использованием интерактивных форм и методов работы (кейсстади, работа в малых группах и др.). Программа реализуется дистанционно и очно. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме презентации и защиты портфолио (представление портфолио, как совокупности практических работ)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере подготовки кадров, разработки контента системы квалификаций, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации, опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей профилю программы, не менее 3 лет

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формы итоговой аттестации в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1. . Применять программы профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Применять разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>Критерии оценки разработанной программы: - соответствие требований к результатам освоения программы положениям ПС</p>
<p>ПК 2. Обеспечивать эксплуатацию и ремонт освещения и осветительных сетей.</p>	<p>Соответствие параметров выполняемых технологических операций установленным требованиям и заданным условиям на разных этапах проведения ремонтных работ: определять причины и устранять неисправности оборудования осветительных сетей жилищно-коммунального хозяйства; проводить ремонтные работы системы освещения; проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства; осуществлять сдачу после ремонта и испытаний контрольно-измерительных приборов и автоматики; использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ.</p>

ПК 3.Проводить организацию и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Проводить организацию учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Проводить педагогический контроль и оценку освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Выбранные шаблоны соответствуют содержанию методических материалов и типам оценочных заданий В плане занятия приведены цели, задачи; содержание занятия соответствует поставленным целям, а указанная форма обучения – выбору учебных элементов