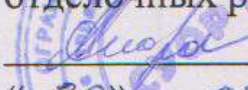




ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
ООО «Строительное управление
отделочных работ»

 С.А. Кнороз
« 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ
«Смоленский
строительный колледж»
А.В. Зенкина
« 31 » 08 2021 г.
« 01 » 09 2021 г.
« 02 » 09 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И
СЛУЖАЩИХ**

по рабочей профессии

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ**

квалификация: штукатур, облицовщик-плиточник

областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Смоленский строительный колледж»

2021 г



**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению

Педагогическим советом

от «_____» _____ 2021 г.

Протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие положения	5
Нормативные документы для разработки АПОП	5
1 Общая характеристика АПОП	8
1.1 Цель АПОП	8
1.2 Срок освоения АПОП	8
1.3 Трудоёмкость АПОП	8
1.4 Особенности АПОП	9
1.5 Требования к абитуриенту	9
1.6 Востребованность выпускников	9
1.7 Возможности продолжения образования выпускников	9
1.8 Основные пользователи АПОП	9
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	10
2.1 Область профессиональной деятельности	10
2.2 Объекты профессиональной деятельности	10
2.3 Основные виды деятельности	10
2.4 Особенности профессиональной деятельности выпускника	10
3 Требования к результатам освоения АПОП	10
3.1 Общие компетенции	10
3.2 Профессиональные компетенции	13
3.3 Личностные результаты	22
3.4 Результаты освоения АПОП	23
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса	24
4.1 Учебный план	24
4.2 Календарный учебный график по рабочей профессии	26
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин	26
4.4 Рабочие программы профессиональных модулей	26
4.5 Рабочие программы учебных и производственных практик	26
4.6 Рабочая программа воспитания	27
5 Контроль и оценка результатов освоения АПОП	27
5.1 Текущий контроль освоения основных видов деятельности, общих и профессиональных компетенций	27
5.2 Промежуточная аттестация	28
5.3 Государственная итоговая аттестация	30
6 Ресурсное обеспечение АПОП	31
6.1 Кадровое обеспечение	31
6.2 Учебно-методическое и организационное обеспечение образовательного процесса	31
6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
6.4 Базы практик	33
6.5 Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена	34
7 Характеристика среды Колледжа, обеспечивающей развитие общих и профессиональных компетенций выпускников	34
8 Расчёты затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы (на одного обучающегося)	38
9 Приложения	
Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 2 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	
Приложение 3 Сведения о педагогических работниках	
Приложение 4 Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными	

кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательной программе	
Приложение 5 Рабочая программа воспитания	
Приложение 6 Календарный план воспитательной работы	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по рабочей профессии среднего профессионального образования 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» (Далее – Колледж). АПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной рабочей профессии.

Нормативными документами для разработки АПОП являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1545, зарегистрированный Министерством Юстиции России №44900 от 22.12.2016;
- Примерная основная образовательная программа по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ зарегистрированная в государственном реестре ПООП под номером 08.01.25-170331;
- Профессиональный стандарт 16.055 «Штукатур», утверждённый приказом Минтруда России от 10.03.2015 N 148н; зарегистрирован в Минюсте России 27.03.2015 N 36577);
- Профессиональный стандарт 16.104 «Плиточник», утверждённый приказом Минтруда России от 10.02.2017 N 12н; зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2017 N 45388);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин»;
- Рекомендации Департамента государственной политики в сфере образования подготовки рабочих кадров и ДПО по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или рабочей профессии среднего профессионального образования от 17.03.2015 №06-259;

- Письмо Федерального института развития образования от 25.05.2017г. «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или рабочей профессии среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013г. N 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки от 27.04.2015 № 432 «О внесении изменений в Порядок заполнения. Учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Минобрнауки от 25 октября 2013г. № 1186» (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №816 от 23.08.2017 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (протокол №1 от 10 апреля 2014 г ФГАУ «ФИРО»);

- Пояснения ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» к внесению изменений в учебный план согласно рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или рабочей профессии среднего профессионального образования (Письмо Департамента

государственной политики в сфере образования подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 №06-259;

- Устав ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», утвержденный распоряжением администрации Смоленской области № 2439-р/адм от 30.12.2011г. (в редакции распоряжений Администрации Смоленской области № 494-р/адм от 08.04.2013г., № 1042-р/адм от 29.06.2015г., № 431-р/адм от 24.03.2017г., № 870-р/адм от 26.06.2017г., № 274-р/адм от 20.03.2018г.);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. 16.11.2017;

- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю, порядке присвоения квалификации по профессии рабочего, должности служащего, утв. 06.09.2017;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, утв. 06.09.2017;

- Положение о порядке проведения самообследования, утв. 28.02.2018;

- Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников, утв. 25.01.2018;

- Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся, при реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. 25.01.2018;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утв. 06.03.2018;

- Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы, утв. 23.05.2019;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утв. 23.01.2020;

- Положение о практике (практической подготовке) обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. 10.09.2020;

- Положение об учебной нагрузке и режиме занятий обучающихся, утв. 10.09.2020;

- Положение о порядке зачёта в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, утв. 10.09.2020;

- Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы, утв. 25.06.2021.

1 Общая характеристика АПОП

1.1 Целью АПОП по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественнонаучные знания, востребованные обществом;
- подготовить мастера к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации рабочего;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения

1.2 Срок освоения АПОП

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП СПО
на базе основного общего образования	штукатур, облицовщик-плиточник	2 года 10 месяцев

1.3 Трудоёмкость АПОП: трудоёмкость освоения студентом АПОП за весь период в соответствии с ФГОС СПО по данной рабочей профессии составляет **5292 часа (147 недель)** и включает все виды работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, самостоятельную работу обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами АПОП СПО.

Обучение по учебным циклам	3348 час. (93 нед.)
Учебная практика	828 час. (23 нед.)
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	180 час. (5 нед.)
Государственная итоговая аттестация	72 часа (2 нед.)
Каникулярное время	864 часа (24 нед.)
Итого	5292 часа (147 нед.)

Адаптированная профессиональная образовательная программа по рабочей профессии СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общепрофессионального;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы по циклам составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины,

междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

1.4 Особенности АПОП: Для получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования, учитывая мнения работодателей, объем времени, отведенный на вариативную часть (**1188 часов**), использован следующим образом:

Распределение вариативной части учебного времени

Наименование дисциплин и модулей	Количество часов всего	
	введено вновь	увеличено
ОП. Общепрофессиональный цикл	532	120
ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ		✓
ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности		✓
ОП.04 Безопасность жизнедеятельности		✓
ОП.05 Физическая культура		✓
ОП.06 Материаловедение	48	
ОП.07 Экологические основы природопользования	48	
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	70	
ОП.09 Основы предпринимательства	84	
ОП.10 Менеджмент/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	60	
ОП.11 Основы экономики	48	
ОП.12 Охрана труда	36	
ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности	90	
ОП.14 Психология общения	48	
ПМ. Профессиональные модули		356
МДК.01.01 Технология выполнения штукатурных и декоративных работ		248
МДК.02.01 Технология выполнения облицовочных работ плитками и плитами		
УП.01 Учебная практика		72
УП.02 Учебная практика		
ПП.01 Производственная практика		36

В объем времени, отведенный на вариативную часть, входят также часы промежуточной аттестации (**28 час.**), консультаций, предусмотренных за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию (**116 час.**) и часы государственной итоговой аттестации (**36 час.**).

1.5 Абитуриент должен иметь документ государственного образца – аттестат об основном общем образовании, заключение медико-социальной экспертизы об установлении обучающемуся с нарушением функции слуха статуса «ребёнок-инвалид»; заключение психолого-медико-педагогической комиссии об установлении обучающемуся с нарушениями функции слуха, статуса ОВЗ.

1.6 Уровень подготовки выпускников рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ позволяет быть востребованными в проектных и строительных организациях города и области.

1.7 Выпускники рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ среднего профессионального образования могут продолжить образование в образовательных организациях высшего образования.

1.8 Основные пользователи АПОП: руководящие и педагогические работники, студенты, обучающиеся по данной рабочей профессии в ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж», администрация и коллегиальные органы управления колледжем, абитуриенты и их родители, работодатели, социальные партнёры.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

2.2 Объекты профессиональной деятельности:

- наружные поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- внутренние поверхности помещений различного типа;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.3 Основные виды деятельности:

- Выполнение штукатурных и декоративных работ;
- Выполнение облицовочных работ плитками и плитами

2.4 Профессиональная деятельность предполагает использование современных высокотехнологичных материалов, оборудования, инструментов и производственных технологий, с соблюдением требований бережливого производства, экологической безопасности и охраны окружающей среды, техники безопасности.

Прикладные сферы профессиональной деятельности – работа в строительных организациях, частных бригадах отделочников, торговых компаниях по продаже строительных материалов и т.д.

Присваиваемые по окончании освоения ОПОП квалификации: «штукатур», «облицовщик-плиточник» соотносятся с профессиями ТОП-50: «мастер декоративных работ», «плиточник-облицовщик» и характеризуются повышенным спросом, конкурентоспособностью на рынке труда и высоким уровнем заработной платы.

Квалификация открывает широкие возможности для профессионального роста и организации собственной предпринимательской деятельности, а также для продолжения обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Возможные места работы:

Строительные организации, ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные управления; строительные объекты

Возможна индивидуальная трудовая деятельность (самозанятость)

Возможные наименования должностей в строительных организациях:

Облицовщик-плиточник

Штукатур

Условия труда:

Место работы как в помещении, так и на открытом воздухе. Возможно выполнение работ на высоте Большая нагрузка на опорно-двигательный и зрительный аппарат. При выполнении работ специальные строительные приспособления (леса, лестницы, люльки). Режим работы, в основном, двухсменный (может быть и трехсменный).

Условия допуска к работе:

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Наличие группы допуска при работе на высоте.

Условия дальнейшего профессионального образования:

Выпускники, освоившие программу, могут поступить на программу высшего образования на условиях предусмотренных нормативно-правовыми актами.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП

В результате освоения АПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1 Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	профессиональной деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

3.2 Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение штукатурных и декоративных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор инструментов, приспособлений, подбор и расчет материалов, приготовление растворов, необходимых для выполнения работ при производстве штукатурных и декоративных работ в соответствии с	Практический опыт: Подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Умения: Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами
		Знания: Требований инструкций и регламентов к организации и подготовке рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения штукатурных и декоративных работ

	заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	
	ПК 1.2. Приготавливать обычные и декоративные штукатурные растворы и смеси в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ. Подготовка оснований и поверхностей под штукатурку. Приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей. Выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов
	ПК 1.3. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
	ПК 1.4. Выполнять декоративную штукатурку на различных поверхностях и	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт

	архитектурно-конструктивных элементах в соответствии с технологическим заданием и безопасными условиями труда	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
		Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных
	ПК 1.5. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ, подготовка оснований и поверхностей под штукатурку, приготовление штукатурных и декоративных растворов и смесей, выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности и их ремонт
		Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент. Применять средства индивидуальной защиты
		Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Методика диагностики состояния поврежденной поверхности. Способы покрытия штукатуркой поверхностей при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты
	ПК 1.6. Устраивать наливные стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и	Практический опыт: Устройство наливных стяжек полов и оснований под полы. Транспортировка и складирование компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек полов
		Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и

	безопасных условий труда	декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Транспортировать и складировать компоненты растворов и сухие строительные смеси для наливных стяжек пола
		Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов растворов и сухих строительных смесей для наливных стяжек пола
		Практический опыт: Устройство фасадных, теплоизоляционных, композиционных систем и их ремонт. Установка строительных лесов и подмостей. Транспортировать и складировать штукатурные и штукатурно-клеевые смеси
	ПК 1.7. Производить монтаж и ремонт систем фасадных теплоизоляционных композиционных с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Умения: Пользоваться установленной технической документацией. Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Монтировать конструкции строительных лесов и подмостей. Применять средства индивидуальной защиты. Транспортировать и складировать компоненты штукатурных и штукатурно-клеевых смесей
		Знания: Технологической последовательности выполнения подготовки, производства работ и ремонта штукатурных и декоративных покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений. Правила применения средств индивидуальной защиты. Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных и штукатурно-клеевых смесей
Выполнение облицовочных работ плитками и	ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места,	Практический опыт: Выполнение подготовительных работ: подготовка рабочих мест, оборудования, материалов и инструментов для выполнения облицовочных работ в соответствии с инструкциями и регламентами

плитами	выбор инструментов, приспособлений, материалов, приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности	Умения: Правильно организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ в соответствии с заданием; выбирать и проверять исправность инструментов и оборудования, необходимых для выполнения работ; выбирать и определять пригодность применяемых материалов; соблюдать правила безопасности труда, гигиены труда, пожарную безопасность; сортировать, подготавливать плитки к облицовке; приготавливать клеящие растворы с использованием готовых сухих смесей различного состава и средств малой механизации; контролировать качество подготовки и обработки поверхности; соблюдать безопасные условия труда; выбирать и использовать необходимые средства индивидуальной защиты для каждого процесса Знания: Методы организации труда на рабочем месте; нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы; основы экономики труда; правила техники безопасности; санитарно-гигиенические нормы; виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей плиткой; состав набора инструментов, приспособлений, средств малой механизации и вспомогательных материалов, необходимые при производстве облицовочных работ, правила и порядок их использования; виды материалов и способы приготовления клеевых растворов для укладки зеркальной плитки; требования санитарных норм и правил при производстве облицовочных работ; правила техники безопасности; правила пожарной безопасности; правила электробезопасности; правила охраны труда при работе на высоте
	ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и	Практический опыт: Выполнение работ по подготовке поверхностей основания под облицовку горизонтальных и вертикальных внутренних поверхностей помещений

	вертикальных внутренних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Умения: Производить очистку и подготовку поверхности основания, подлежащего облицовке и ее выравнивание; производить сортировку и подготовку плиток, производить выравнивание и подточку кромок плиток; производить разметку и провешивание поверхности, подлежащей облицовке, устанавливать плитки-маяки и ориентиры для выкладки плитки по горизонтали и вертикали; производить сборку, монтаж и демонтаж подмостей. Готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ внутри помещений на основе сухих смесей использованием средств малой механизации; сглаживать и выравнивать неровности поверхности, подлежащей облицовке плиткой; производить резку и сверление плитки под нужный размер; наносить клеящий раствор и укладывать плитку на вертикальные и горизонтальные поверхности, подлежащие облицовке; производить работы в точном соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения облицовочных работ; осуществлять проверку ровности облицованной плиткой поверхности по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, производить ее корректировку; заполнять швы между плитками специальными составами и выполнять затирку швов облицованной поверхности Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке внутренних поверхностей помещений; технология производства облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ; нормы расхода материалов при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ;
--	--	--

		правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
	ПК 4.3. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Облицовка фасадов, цоколей и других вертикальных и горизонтальных поверхностей наружных частей зданий и сооружений Умения: Готовить клеящие растворы для производства наружных облицовочных работ на основе сухих смесей устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям с использованием средств малой механизации; сглаживать и выравнивать неровности поверхностей фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, подлежащих облицовке плиткой; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных облицовочных работ; производить резку и сверление плитки под нужный размер; наносить клеящий раствор для наружных работ и укладывать плитку на поверхности фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, подлежащих облицовке в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; производить работы в точном соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; осуществлять проверку поверхностей фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений, облицованных плиткой, по горизонтали и по вертикали, плоскостности и, при необходимости, корректировка ее; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке фасадов, цоколей и других наружных частей зданий и сооружений; технологию производства наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; правила приготовления клеящих растворов для производства наружных облицовочных работ на основе сухих смесей устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям с использованием средств малой механизации; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве наружных облицовочных работ в соответствии с технологической картой;

		состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
	ПК 4.4. Выполнять облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Практический опыт: Облицовочные работы наклонных элементов внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений Умения: Формировать поверхности оснований и их сопряжения подлежащие облицовке плиткой; работать со средствами малой механизации, инструментом и приспособлениями, предназначенными для выполнения наружных и внутренних облицовочных работ; производить прямую и криволинейную резку и сверление плитки под нужное сопряжение; наносить клеящий раствор и укладывать плитку на поверхности сложной формы, подлежащих облицовке в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; производить работы в точном соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; осуществлять проверку поверхностей и, при необходимости, корректировка ее; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку Знания: Технологию производства облицовочных работ на поверхностях сложной формы в соответствии с технологической картой на выполнение данного вида работ; правила резки плитки для получения прямолинейного, криволинейного реза и фаски с заданным углом; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве облицовочных работ в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве сложных облицовочных работ в соответствии с технологической картой; состав средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства облицовочных работ, правила их использования; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности
	ПК 4.5. Выполнять ремонт облицованных	Практический опыт: Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей, облицованных плиткой

	поверхностей плитками и плитами с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда	Умения: Производить осмотр облицованных поверхностей для выявления участков, подлежащих ремонту и/или отдельных плиток, подлежащих замене; удалять пришедшие в негодность и отслоившиеся плитки без повреждения соседних участков; производить очистку и выравнивание высвобождаемых участков покрытия без повреждения соседних участков, не подлежащих ремонту; производить подготовку основания под удаленной плиткой без повреждения облицовки с использованием средств малой механизации; готовить клеящий раствор для производства облицовочных работ на основе сухих смесей использованием средств малой механизации; работать со средствами малой механизации и инструментом (приспособлениями), предназначенными для выполнения облицовочных работ; производить укладку новой плитки с подгонкой к местам примыкания к участкам, не подлежащим ремонту, основной облицовки; производить работы в точном соответствии с технологической картой на производство соответствующего вида работ; удалять нарушенные швы и производить затирку швов Знания: Виды основных материалов, применяемых при облицовке наружных и внутренних поверхностей; технология производства работ по ремонту и замене; облицовочной плитки в соответствии с технологической картой на соответствующие виды работ; состав и правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав средств малой механизации, инструментов и приспособлений, предназначенных для производства облицовочных работ, порядок их использования, правила хранения и ухода за ними; требования к состоянию и внешнему виду поверхностей, облицованных плиткой, для определения участков, подлежащих ремонту; правила техники безопасности; правила противопожарной безопасности; правила электробезопасности
	ПК 4.6. Устраивать декоративные и художественные мозаичные поверхности с применением облицовочной плитки	Практический опыт: Устройство декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки Умения: Читать чертежи и рисунки для устройства декоративных поверхностей; производить сортировку, резку и сверление плитки под нужный размер согласно чертежам и рисункам; подготавливать поверхность для укладки плитки

		путем ее выравнивания, грунтовки, разметки и установки маячков и специальных лекал; производить предварительную выкладку подготовленной плитки по лекалам и сверку с чертежами и/или рисунками, выполнять корректировку в местах отклонений, обозначать реперные точки (фрагменты) и маяки; читать и составлять карту раскладки плитки; готовить клеящие растворы для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; наносить клеящий раствор и производить укладку плитки на облицовываемую поверхность, ориентируясь на лекала, реперные фрагменты и маяки в соответствии с технологической картой на соответствующий вид работ и картой раскладки плитки; заполнять швы между плитками специальными составами и производить уплотнение и сглаживание швов, их затирку и очистку облицованной поверхности
		Знания: Виды основных материалов, применяемых при художественной и декоративной облицовке плиткой внутренних поверхностей зданий и сооружений; технология производства работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей; правила приготовления клеящих растворов для производства облицовочных работ на основе сухих смесей с использованием средств малой механизации; состав технологического нормокомплекта средств малой механизации, инструментов, приспособлений и инвентаря для производства художественной и декоративной облицовки, правила их использования; нормативную трудоемкость выполнения отдельных операций при производстве работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей в соответствии с технологической картой; нормы расхода материалов при производстве работ по декоративной и художественной облицовке внутренних поверхностей в соответствии с технологической картой; правила техники безопасности; правила электробезопасности; правила противопожарной безопасности

3.3 Личностные результаты. В ходе реализации программы воспитания у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

ЛР 18 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

ЛР 19 Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР 20 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

3.4 Результаты освоения АПОП:

Результатами освоения АПОП является овладение основными видами деятельности:

Выполнение штукатурных и декоративных работ.

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Учебный план

На основе Примерной основной образовательной программы по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ (регистрационный номер 08.01.25-170331) Колледжем разработан учебный план ОПОП по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Учебный план определяет следующие характеристики:

- объемные параметры образовательной программы в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы образовательной программы по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- форму государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенного на проведение демонстрационного экзамена в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы, а также, промежуточной аттестации выделено 95 процентов от объема учебных циклов образовательной программы. На самостоятельную работу обучающихся отводится 5% объёма образовательной программы.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена Колледжем в объеме 65% от профессионального цикла образовательной программы.

Объем недельной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

АПОП рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного - О;
- общепрофессионального – ОП;
- профессионального - П;
- учебной практики - УП;
- производственной практики - ПП;
- промежуточной аттестации - ПА;
- государственной итоговой аттестации - ГИА.

Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл адаптированной образовательной программы рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ определен с учетом технического профиля в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или рабочей профессии среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06 – 259 от 17.03.2015 г.) и письмом Федерального института развития образования от 25.05.2017г. «Об уточнении рекомендаций по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или рабочей профессии среднего профессионального образования».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

филология;

иностранный язык;

общественные науки;

математика и информатика;

естественные науки;

физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл АПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 11 учебных дисциплин из каждой предметной области и дополнительную учебную дисциплину «Введение в профессию». 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой рабочей профессии СПО (математика, физика, информатика).

Знания и умения обучающихся, полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы.

Суммарное количество часов на общеобразовательный цикл составляет –2052 часа.

Общеобразовательный цикл (О.00) состоит из следующих учебных дисциплин:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.02 Литература

ОУД.03 Иностранный язык

ОУД.04 Математика

ОУД.05 История

ОУД.06 Физическая культура

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.08 Астрономия

ОУД.09 Родная литература

ОУД.10 Информатика

ОУД.11 Физика

ДУД.12 Введение в профессию

Общепрофессиональный цикл (ОП.00) состоит из общепрофессиональных дисциплин.

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01 Основы строительного черчения

ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ

ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности;

ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

ОП.05 Физическая культура

ОП.06 Материаловедение

ОП.07 Экологические основы природопользования

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.09 Основы предпринимательства

ОП.10 Менеджмент/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

ОП.11 Основы экономики

ОП.12 Охрана труда

ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.14 Психология общения

Практические занятия по общепрофессиональной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляются с разделением на подгруппы: для юношей – по

направлению «Основы военной службы», для девушек – по направлению «Основы медицинских знаний».

Профессиональный цикл (ПМ.00) представлен профессиональными модулями в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят междисциплинарные курсы.

Профессиональные модули:

ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ;

ПМ.02 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика в форме практической подготовки (23 недели).

Вариативная часть (20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения, и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) основной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Приложении 1.

4.2 Календарный учебный график по рабочей профессии

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АПОП рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав АПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин как обязательной, так и вариативной части учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с

- Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – М.: ФИРО, 2014;
- Рабочей инструкцией о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утв. 10.05.2018.

Каждая программа имеет рецензии.

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются

4.4 Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с:

- Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – М.: ФИРО, 2014;
- Рабочей инструкцией о порядке разработки рабочей программы профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утв. 10.05.2018.

Каждый профессиональный модуль имеет экспертное заключение работодателя.

Рабочие программы профессиональных модулей прилагаются.

4.5 Рабочие программы учебных и производственных практик

Рабочие программы учебных и производственных практик разработаны в соответствии с:

- Методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации) – М.: ФИРО, 2014;
- Рабочей инструкцией о порядке разработки рабочей программы практики в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утв. 10.05.2018.

Рабочие программы учебных и производственных практик прилагаются.

При реализации ОПОП СПО предусмотрены (учебные и производственные) практики, продолжительность которых в соответствии с учебным планом составляет:

Учебная практика – 14 недель

Производственная - 9 недель

Для учебной и производственной практики формой промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Контролируют прохождение программы практики преподаватели. Они оказывают

помощь студентам в организации правильного ее выполнения на предприятии, дают консультации по выполнению индивидуальных заданий, проверяют отчеты по практике и дают заключение о работе каждого из них.

4.6 Рабочая программа воспитания:

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учётом включённых в примерную образовательную программу по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АПОП

Оценка качества освоения АПОП осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся.

5.1 Текущий контроль и оценка освоения основных видов деятельности, профессиональных и общих компетенций.

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, при осуществлении самостоятельной работы и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Обобщение результатов текущего контроля успеваемости проводится учебной частью 2 раза в семестр с целью принятия оперативных решений.

Данные текущего контроля успеваемости используются заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль проводится по всем изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в течение первых двух недель каждого семестра учебного года. На основании данных входного контроля преподаватель вносит коррективы в ход изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, определяет, каким разделам рабочей учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях студентов.

Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Формы входного контроля избираются преподавателем самостоятельно.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Ведущая задача рубежного контроля - управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка.

Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль может проводиться один раз в семестр. Рубежный контроль проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком рабочей профессии.

Формы рубежного контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Итоговый контроль направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в журнал учебных занятий отдельной колонкой после последнего занятия на основании данных текущего и рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован». Данная оценка учитывается при принятии решения о продолжении обучения студента, начислении стипендии.

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СПО, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения АПОП, наличия умений самостоятельной работы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком по рабочей профессии.

Вопросы организации и результатов промежуточной аттестации студентов рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета колледжа, заседаниях цикловых комиссий.

Формами промежуточной аттестации обучающихся по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, практике;
- дифференцированный зачет комплексный по учебным дисциплинам.

Освоение всех элементов АПОП должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла – зачет, дифференцированный зачет или экзамен;
- по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла - зачет, дифференцированный зачет, дифференцированный зачет комплексный, экзамен
- по междисциплинарным курсам - экзамен;
- по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет;
- по профессиональному модулю - экзамен по профессиональному модулю.

Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками:

экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу	5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)
дифференцированный зачёт (комплексный дифференцированный зачёт) по учебной дисциплине, практике	3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)
зачёт по учебной дисциплине	зачтено, не зачтено
экзамен по профессиональному модулю	5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отводимого на дисциплину, междисциплинарный курс, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

По дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты итоговая оценка формируется по результатам текущего контроля. Фонды измерительных материалов и оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, создаются для промежуточной аттестации, согласовываются с председателем цикловой комиссии соответствующего цикла и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Фонды измерительных материалов и оценочных средств: для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов – контрольно-измерительные материалы (КИМы), для профессиональных модулей – контрольно-оценочные средства (КОСы)

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателей.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ оценивается уровнем освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и сформированностью компетенций обучающихся.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен по профессиональному модулю.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, дифференцированные зачеты, не учитываемые при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

После изучения профессионального модуля и прохождения практики проводится экзамен по профессиональному модулю, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного основного вида деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППССЗ» ФГОС СПО. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» после предварительного положительного заключения работодателей.

Критерием оценки уровня освоения профессионального модуля является степень готовности студента к выполнению определенного вида деятельности и сформированности у него компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Положительная оценка по итогам экзамена по профессиональному модулю при оценивании профессионального модуля выставляется в случае, если общие и профессиональные компетенции освоены, студент самостоятельно может осуществлять основной вид деятельности.

Условием положительной аттестации (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на экзамене по профессиональному модулю является положительная оценка освоения профессиональных компетенций по контролируемым показателям.

Оценка «неудовлетворительно» при оценивании профессионального модуля выставляется, если общие и профессиональные компетенции не освоены, либо освоены на

уровне, недостаточном для самостоятельного выполнения определенного основного вида деятельности.

Экзамен по профессиональному модулю предполагает выполнение обучающимся комплексного практического или практикоориентированного задания (изготовление продукции/детали, выполнение работ и т.п.).

При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

Задания экзамена по профессиональному модулю должны быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций.

Задания экзамена по профессиональному модулю должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер, т.е. задания должны быть направлены на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Формулировка заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения - учебная/производственная практика или непосредственно экзамен; время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания; источники, которыми можно пользоваться и др.).

Задания для экзамена по профессиональному модулю могут быть 3 типов:

- задания, ориентированные на проверку освоения основного вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу профессионального модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Типами контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения профессионального модуля являются:

№ п/п	Тип задания	Сущность задания
1	«Проект»	Изготовление готового продукта
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации

Разборка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания.

Экзамен по профессиональному модулю проводится «здесь и сейчас».

В процессе обучения, при сдаче зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

5.3 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации на едином образовательном пространстве Российской Федерации по всем ее видам, в том числе к содержанию, оценочным средствам и технологии государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утверждённого Приказом Минобрнауки № 1545 от 09.12.2016.

Вид, объем времени на подготовку и сроки проведения ГИА устанавливаются учебным планом Колледжа по соответствующей образовательной программе. Предметом

государственной итоговой аттестации является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- квалификацию как систему освоенных компетенций (общих и профессиональных), т.е. готовность к выполнению основных видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является решение заседания педагогического совета колледжа. На рассмотрение педагогического совета представляются документы, подтверждающие освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций по каждому из основных видов деятельности, при изучении им учебных дисциплин и профессиональных модулей, прохождении учебной практики, производственной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена по компетенции «Облицовка плиткой».

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АПОП

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла и осуществляющие руководство практикой, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. В колледже сформирован высококвалифицированный педагогический состав. Его основу составляют штатные преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие большой стаж педагогической деятельности. Состав преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штате образовательной организации предусмотрены должности психолога, социального педагога. По необходимости к образовательному процессу привлекаются специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и другие необходимые специалисты.

Специалисты колледжа оказывают инвалидам помощь, необходимую для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов; помощь в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами; помощь в совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная профессиональная образовательная программа рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и видам практики.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению лабораторных работ, практических заданий, самостоятельной работы, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания. Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Учебники и учебные пособия выдаются в библиотеке Колледжа (абонемент учебной литературы). В читальном зале для обучающихся доступны учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю рабочей профессии. Для обучающихся обеспечен доступ к современным

профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам (ООО Электронное издательство «Юрайт»), изданиям по основным изучаемым дисциплинам.

Для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации разработано Положение по организации государственной итоговой аттестации выпускников.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями по содержанию определённого вида самостоятельной работы и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет (в том числе через электронный читальный зал колледжа). Библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам и модулям всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При организации образовательного процесса в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки используются различные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В Колледже создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе системы электронного обучения Moodle.

При реализации образовательного процесса для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ учитывается ведущий для них способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Использование информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением слуха, обеспечивает:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- самостоятельную подготовку на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

Для обучения студентов с нарушением слуха широко используется разнообразный наглядный материал в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковая информация дублируется видеоматериалами (в том числе «бегущей строкой» или печатным материалом).

6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж, реализующий адаптированную профессиональную образовательную программу по рабочей профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

лабораторных и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В колледже осуществлено надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов приведено в Приложении.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по АПОПП

Кабинеты:

русского языка и литературы;
английского языка;
немецкого языка;
иностранного языка;
математики;
истории;
безопасности жизнедеятельности;
астрономии;
физики;
информатики;
основы строительного черчения;
основ технологии отделочных строительных работ и декоративно-художественных работ;
материалов и изделий;
экологических основ природопользования;
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
экономики организации и предпринимательства;
менеджмента;
охраны труда;
правового обеспечения профессиональной деятельности;

Лаборатории:

физики;
химии;
безопасности жизнедеятельности;
материаловедения

Мастерские:

мастерская по компетенции «Малярные и декоративные работы»
штукатурных и декоративных работ;
облицовочно-плиточных работ;

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет
актовый зал

Для обучения инвалидов с нарушением функции слуха, Колледжем приобретено специальное оборудование:

- акустическая система FREESOUNDPOCKET-10;
- гарнитура проводная для рабочего места людей с ОБЗ JBLQUANTUM 100;
- микрофон SHURE SV100-A;
- микрофонная стойка ROCKDALE3617_T;
- полочная акустическая система Sony SS-CS5;
- портативная индукционная система LOOPHEAR102V2;
- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет – PCM» РМ-2-1 (заушный индуктор и индукционная петля);
- цифровая инфраструктурная акустическая система для слабослышащих FrontRowJuno.

6.4 Базы практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Облицовка плиткой», конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Обучающиеся колледжа производственную практику проходят на следующих предприятиях: СПП «БетонГарант», ООО «ДомСтрой», ООО «Отделка», Группа компаний «Метрумгрупп», ООО «Консоль+», ООО «ДСК», ООО «Управдомремстрой», ООО «Даргель».

6.5. Требования к оснащению процесса демонстрационного экзамена

Необходимое оборудование, расходные материалы и тулбокс участника для проведения Демонстрационного Экзамена (далее ДЭ) должны строго соответствовать Инфраструктурному листу с регионального чемпионата текущего года или последнего национального чемпионата по компетенции «облицовка плиткой». В процессе подготовки к ДЭ в соответствии с регламентом допускается на заседании экспертного совета внесение в задание изменений до 30% и соответственно при необходимости изменение состава и количества расходных материалов.

Рабочее место участника ДЭ изготавливается по желанию организаторов из листов фанеры или ОСБ. Оно должно быть выполнено по схеме, и оснащено по аналогии с принятым за основу национальным или региональным чемпионатом.

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОГБПОУ «СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса в Колледже, одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки специалиста, его максимального соответствия требованиям современного рынка труда и современным социально-экономическим условиям.

Результатом обучения в профессиональной образовательной организации в соответствии с ФГОС СПО, основанными на компетентностном подходе, должна стать профессионально подготовленная личность выпускника. Для формирования такой личности в Колледже реализуется Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» на 2020-2023г.г., принятая на заседании совета ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» 23.01.2020г. (протокол № 03).

Цель воспитательной работы в Колледже - воспитание и формирование профессиональной культуры, гражданско-патриотического и духовно-нравственного самосознания, воспитание активного патриота России.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;
2. Формирование социальной активности, профессиональных и общих компетенций через вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления;
3. Формирование уважения к законам, воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
4. Формирование навыков предпринимательской деятельности.

Воспитательная работа осуществляется на основе следующих принципов:

- преимущественности воспитательной деятельности, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- личностный подход, признающий интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственность, выражающая в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

- вариативность воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентное использование педагогическим коллективом Колледжа подходов, методов и приемов воспитания, обоснованными психолого-педагогической теорией и практикой;
- расширение пространства социального партнерства, развитие согласованного взаимодействия обучающегося, преподавателя, классного руководителя, коллектива Колледжа органов управления образованием, других организаций и ведомств.

С целью воспитания рабочего, адаптированного к современным социально-экономическим условиям, воспитательная работа в Колледже проводится по следующим направлениям:

- ✓ Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
- ✓ Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
- ✓ Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;
- ✓ Экологическое направление профессионального воспитания;
- ✓ Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
- ✓ Культурно-творческое направление профессионального воспитания;
- ✓ Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Эти направления работы реализуются посредством мероприятий, проводимых на различных уровнях: учебных занятий, классных часов, общеколледжных мероприятий, мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Наибольший удельный вес в структуре мероприятий воспитательной работы составляют мероприятия относящиеся к **гражданско-патриотическому направлению** профессионального воспитания. Среди них:

- занятие Школы волонтеров с командиром Смоленского регионального отделения «Волонтерской Роты Боевого Братства»;
- волонтерское сопровождение мероприятия «День памяти жертв политических репрессий»;
- участие в цикле мероприятий проекта «Открытие сети «Народных центров гостеприимства» Смоленской области»;
- тематические лекции в Смоленской областной библиотеке имени А.Т. Твардовского, экскурсии в музеи г. Смоленска и Смоленской области;
- проведение акции по благоустройству могилы Героя Советского Союза Э.Д. Балтина;
- участие в ежегодных мероприятиях, посвящённое Дню Героев Отечества «Мы помним Ваши имена»;
- участие в мероприятиях, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста;
- участие в мероприятиях, проводимых совместно с Молодёжным центром - музеем имени адмирала Нахимова «История георгиевской ленточки»;
- участие в ежегодной всероссийской акции «Свеча Памяти»;
- тематические классные часы и пр.

Среди мероприятий **культурно-творческого направления** профессионального воспитания выделяются:

- участие в ежегодном творческом конкурсе среди первокурсников «Алло, мы ищем таланты»;
- проведение концертных мероприятий по случаю государственных праздников Российской Федерации;
- творческие встречи в Смоленской областной филармонии, Смоленском областном драматическом театре с актёрами, режиссёрами, артистами;
- участие в интеллектуальных поединках студентов и директоров профессиональных образовательных организаций «Что? Где? Когда?»;
- праздничные концерты, посвящённые Российскому Дню студента—«Учись студент и отдыхай!»;
- проведение традиционных праздников «Ух, ты! Масленица» и пр.

Традиционно сильным и разноплановым направлением воспитательной работы в колледже является **спортивное и здоровьесберегающее направление**.

Ежегодно студенты Колледжа принимают результативное участие в следующих спортивных мероприятиях разных уровней:

- соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу среди обучающихся групп нового набора;
- соревнования регионального этапа Всероссийских соревнований «КРОСС НАЦИИ»;
- соревнования по настольному теннису;
- спортивно-командные соревнования для студентов 1 курса «Веревочный курс»
- соревнования по дартсу;
- соревнование по шахматам
- соревнования по лёгкой атлетике.

В Колледже имеются сборные команды юношей и девушек, ежегодно принимающих участие в Спартакиаде СПО г. Смоленска и в Областной комплексной Спартакиаде ОГБПОУ Смоленской области.

Сотрудники Колледжа традиционно участвуют в Спартакиаде среди работников строительных организаций, организуемой СРМОР «Союз строителей Смоленской области».

В Колледже проводятся систематические тренировки по гражданской обороне, посвященные проверке знаний схем эвакуации и отработке нормативов по покиданию зданий учебных корпусов и общежитий.

Большое внимание в Колледже уделяется проведению тематических классных часов, посвященных здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и имеющим инвалидность.

Современным, активно развивающимся направлением профессионального воспитания становится **профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)**.

К мероприятиям указанного направления относится участие студентов колледжа в профессиональных конкурсах, фестивалях, чемпионатах, мастер-классах и т.п., в число наиболее масштабных среди которых входят:

- международный профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект;
- всероссийский Фестиваль науки «НАУКА 0+»;
- международный архитектурный фестиваль «Зодчество»;
- всероссийский Фестиваль «Городское пространство: взгляд будущих градостроителей»;
- всероссийский художественный конкурс «Мир удивительной архитектуры»;
- национальный чемпионат «Абилимпикс»;
- международный турнир поинтеллектуальным играм «Rara Avis»;
- региональный конкурс «Профессионал будущего»;
- всероссийская кибер-игра по благоустройству территории - «ЖЭК»;
- профориентационные пробы в рамках программы «Дегустация профессий»;
- региональный и национальный чемпионаты «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»;
- региональные и всероссийский олимпиады профессионального мастерства;
- всероссийская программа «Арт-Профи Форум» и др.

Традиционно в учебных группах проходят тематические классные часы «Моя будущая профессия». Для участия в них приглашаются руководители фирм, организаций, предприятий, выпускники: Колледжа С. Лакомкина, В. Павлюченков, К. Тимоненков и др., которые рассказывают обучающимся о их рабочей профессии и будущей работе. В группах проходят тематические классные часы «Дорога, ставшая судьбой», «Почетная профессия – строитель», «Профессии разные важны».

Хорошо развитым направлением профессионального воспитания в Смоленском строительном колледже является **направление студенческого самоуправления**, реализуемое при планировании и проведении внутриколледжных мероприятий, как в учебных корпусах, так и в зданиях общежитий.

Студенческое самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В колледже функционируют следующие формы студенческого самоуправления:

- Совет обучающихся колледжа;
- студенческие Советы общежитий.

В планах работы студенческого актива предусмотрены:

- занятия проектной деятельностью;

- участие в научно-практической конференции студенческого научного общества «Золотое сечение»;
- участие в региональном конкурсе «Профессионал года»;
- участие в проекте антирекламы наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- проведение единого дня отказа от курения, борьбы с наркоманией, СПИДом, туберкулезом, чистоту русского языка, здоровый образ жизни и конкурса плакатов;
- проведение веревочного курса;
- участие в фестивалях-конкурсах интеллектуальных игр «Интеллект-стайл»;
- участие в творческом конкурсе «Артишок»;
- проведение единого дня без правонарушений,
- проведение культурно-массовых мероприятий (конкурсы, концерты и др.)

Начиная, с 2015 года в колледже получило развитие **бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)** воспитательной работы.

В течение учебного года обучающиеся Колледжа посещают занятия городской Школы предпринимательства, которые организованы на базе областной библиотеки им. Твардовского и занятия Школы «Матрица успеха», проводимые в Колледже.

Педагогические работники колледжа и обучающиеся принимают активное участие во Всемирной неделе предпринимательства и Всероссийском экономическом диктанте.

Большое внимание в Колледже уделяется бережному природопользованию и развитию **экологического направления** профессионального воспитания.

К мероприятиям экологической направленности относят:

- участие в месячнике по благоустройству и очистке территории;
- участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»;
- участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- участие в природоохранной акции «Не стреляйте в белых лебедей» и т.п.

Контроль (оперативный и периодический) за ходом воспитательной работы осуществляется администрацией Колледжа: заместителем директора по воспитательной и социальной работе, председателем Совета классных руководителей, социальным педагогом, классными руководителями. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и отдельных специалистов в этой сфере.

Работа классных руководителей направляется через рабочие совещания, семинары, методические объединения, педсоветы.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение).

8 РАСЧЕТЫ ЗАТРАТ ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (НА ОДНОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ)

Составляющие нормативных затрат при наполняемости групп	Размеры составляющих нормативных затрат (тыс. руб./чел.)
<i>Затраты, непосредственно связанные с реализацией образовательной программы:</i>	68,2
1. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения	63,3
2. Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе реализации программы СПО	2,7
3. Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с реализацией образовательной программы	0,5
4. Затраты на приобретение транспортных услуг	-
5. Затраты на организацию учебной и производственной практики	1,1
6. Затраты на повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения	0,6
<i>Затраты на общехозяйственные нужды</i>	68,3
1. Затраты на коммунальные услуги	-
2. Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	6,0
3. Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	62,3
4. Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы с обучающимися	-
Итого:	136,5