**Министерство образования и науки Смоленской области**

Смоленское областное государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Техникум отраслевых технологий»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки квалифицированных рабочих и служащих

**Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**
**Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель автомобиля**

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол №4 от 20.02.2025

приказ № 1 от 20.02.2025 г.

**Утверждено Приказом СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»** Директор Путеилова Г.П.

**Согласовано с предприятием-работодателем ЗАО ПКФ «РБДС»** Зам. директора Данилов В.А.
подпись

**2025 год**

**Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)**

**Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 4**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 4*

*1.2. Нормативные документы ..... 4*

*1.3. Перечень сокращений ..... 6*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 7**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 8**

*3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: ..... 8*

*3.2. Профессиональные стандарты ..... 8*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 9*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..... 10**

*4.1. Общие компетенции ..... 10*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 17*

*4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 26*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 33**

*5.1. Учебный план ..... 33*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 37*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 37*

*5.4. Календарный учебный график ..... 38*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 40*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 40*

*5.7. Практическая подготовка ..... 40*

*5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 41*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 41**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 41*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 42*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 42*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 43*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.[1] .

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

[1] *Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П*

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (Министерство просвещения Российской Федерации от 16.08.2024 № 580);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 № 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 августа 2022 года N 475н «Об утверждении профессионального стандарта 17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Строительная отрасль | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | **Строительная отрасль**<br>33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 № 187н) | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Лица не моложе 18 лет. Прохождение обучения по охране труда. Проверка знаний требований охраны труда. Прохождение обучения мерам пожарной безопасности. | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 16.08.2024 № 580 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей | |
| Направленности (при наличии): | | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО: | 1 год 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО: | 2952 ак.ч. | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 1 год 10 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 2952 ак.ч. | |
| Форма обучения | Очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | 2448 | 754 |
| Общеобразовательные дисциплины | 1476 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-гуманитарный цикл | 192 | 112 |
| Общепрофессиональный цикл | 108 | 50 |
| Профессиональный цикл | 672 | 592 |
| Вариативная часть образовательной программы | 468 | 0 |
| Общепрофессиональный цикл | 36 | 0 |
| Профессиональный цикл | 432 | 0 |
| ГИА в форме ВКР (ДЭ) | 36 | |
| Всего | 2952 | 754 |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

31 Автомобилестроение

17 Транспорт

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

### 3.2. Профессиональные стандарты[2]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

| J | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, | Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного |

[2] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | периодическом техническом осмотре | 23.03.2015 № 187н | дополнительного технологического оборудования | технологического оборудования Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| **Виды деятельности** | |
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |
| Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля | ПМ.03 Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля |
| Проведение кузовного ремонта | ПМ.04 Проведение кузовного ремонта |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | определять необходимые ресурсы |
| | | анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план |
| | | Знания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |

| | | |
|---|---|---|
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| | | принципы бережливого производства |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, |

| | | |
|---|---|---|
| | | достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | особенности произношения |

### 4.2. Профессиональные компетенции

| Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|
| **Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | |
| **Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.** | Навыки: |
| | Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем. Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителе |
| | Умения: |
| | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя |

| | |
|---|---|
| | автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки |
| | Знания: |
| | Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| | Навыки: |

| | |
|---|---|
| **Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.** | Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств |
| | Умения: |
| | Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории |
| | Знания: |
| | Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные |

| | |
|---|---|
| | особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| **Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | |
| **Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств.** | Навыки: |
| | Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |
| | Умения: |
| | Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической |

| | |
|---|---|
| | системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов |
| | Знания: |
| | Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила |

| | |
|---|---|
| | работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| **Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств.** | Навыки: |
| | Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта |
| | Умения: |
| | Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку |

| | |
|---|---|
| | отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ |
| | Знания: |
| | Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| **Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.** | Навыки: |
| | Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |
| | Умения: |

| | |
|---|---|
| | Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах |
| | Знания: |
| | Устройства и принципы действия автомобильных Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на |

| | |
|---|---|
| | автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов |
| **Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля** | |
| **Управление транспортным средством категории «С»** | Навыки: |
| | управления автомобилями категорий «В» и «С»; транспортирование грузов с соблюдением правил дорожного движения и правил охраны труда выполнение работ на стационаре с использованием рабочего и вспомогательного оборудования автомобиля |
| | Умения: |
| | безопасно и эффективно управлять транспортным средством (составом транспортных средств) в различных условиях движения выполнять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии выполнять ежедневное техническое обслуживание транспортного средства (состава транспортных средств); устранять мелкие неисправности в процессе эксплуатации транспортного средства (состава транспортных средств); выполнять обязанности экспедитора в сфере грузоперевозок |
| | Знания: |
| | правила дорожного движения, основы законодательства в сфере дорожного движения методики и последовательность действий по оказанию первой помощи; состав аптечки первой помощи (автомобильной) и правила использования ее компонентов устройство транспортных средств категории В или С виды, периодичность и содержание технического обслуживания транспортных средств категории В или С основные неисправности транспортных средств категории В или С и способы их устранения |
| **Умение работать с навигационными системами и другими техническими средствами** | Навыки: |
| | контроля технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов |
| | Умения: |

| | |
|---|---|
| | работать с программно-аппаратными комплексами |
| | Знания: |
| | устройство и конструкция транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем |
| **Проведение кузовного ремонта** | |
| **Выявлять дефекты автомобильных кузовов** | Навыки: |
| | Умения: |
| | Знания: |
| **Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов** | Навыки: |
| | Умения: |
| | Знания: |
| **Проводить окраску автомобильных кузовов** | Навыки: |
| | Умения: |
| | Знания: |

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[3]

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Профессиональный стандарт (квалификационный справочник) | ОТФ (раздел) | ТФ (должностные характеристики) |
|---|---|---|---|---|

[3] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК.1.1 Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. | 33.005 | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования |
| | ПК.1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. | 33.005 | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Подготовка к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПК.2.1 Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. | 33.005 | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |
| | ПК.2.2 Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. | 33.005 | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПК.2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. | 33.005 | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств и обеспечение работоспособности средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования | Выполнение вспомогательных операций для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств |

ВД по запросу работодателя

| **Наименование ВД** | **Код и наименование ПК** | **Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)** | **ОТФ (раздел)** | **ТФ (должностные характеристики)** |
|---|---|---|---|---|
| ПМ.03 Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля | ПК.3.1 Управление транспортным средством категории «С» | | | |
| | ПК.3.2 Умение работать с навигационными системами и другими техническими средствами | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПМ.04 Проведение кузовного ремонта | ПК.4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов | | | |
| | ПК.4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов | | | |
| | ПК.4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов | | | |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | |
|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | Профессиональные компетенции (ПК) |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | |
| ООД | Общеобразовательные дисциплины | | |
| ООД.01 | Русский язык | ОК 04, ОК 05, ОК 09, | |
| ООД.02 | Литература | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, | |
| ООД.03 | Математика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | |
| ООД.04 | Иностранный язык | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, | |
| ООД.05 | Информатика | ОК 01, ОК 02, | |
| ООД.06 | Физика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 04, | |
| ООД.07 | Химия | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, | |
| ООД.08 | Биология | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, | |
| ООД.09 | История | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, | |
| ООД.10 | Обществознание | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, | |
| ООД.11 | География | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, | |
| ООД.12 | Физическая культура | ОК 01, ОК 04, ОК 08, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, | |
| ООД.14 | Основы проектной деятельности | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | | |
| СГ.01 | История России | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 04, ОК 06, | |
| СГ.04 | Физическая культура | ОК 08, ОК 04, | |
| СГ.05 | Основы бережливого производства | ОК 07, | |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | | |
| ОП.01 | Материаловедение | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| ОП.02 | Электротехника | ОК 02, | ПК.1.2, |
| ОП.03 | Охрана труда | ОК 01, | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| П | Профессиональный цикл | | |
| ПМ.01 | Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, |
| МДК.01.01 | Устройство автотранспортных средств | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, |
| МДК.01.02 | Техническое обслуживание автотранспортных средств | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, |
| МДК.01.03 | Предпродажная подготовка автотранспортных средств | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, |
| УП.01 | Учебная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, |
| ПП.01 | Производственная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.1.1, ПК.1.2, |
| ПМ.02 | Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| МДК.02.01 | Диагностика автотранспортных средств | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| МДК.02.02 | Ремонт автотранспортных средств | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| МДК.02.03 | Установка дополнительного оборудования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| УП.02 | Учебная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |
| ПП.02 | Производственная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, |

| **Вариативная часть образовательной программы** | | | |
|---|---|---|---|
| ОП | Общепрофессиональный цикл | | |
| ОП.04 | Основы финансовой грамотности | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, | |
| П | Профессиональный цикл | | |
| ПМ.03 | Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | |
| МДК.03.01 | Водитель категории "С" | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | |
| МДК.03.02 | Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | |
| УП.03 | Учебная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | |
| ПП.03 | Производственная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, | |
| ПМ.04 | Проведение кузовного ремонта | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, |
| МДК.04.01 | Кузовной ремонт | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, |
| УП.04 | Учебная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, |
| ПП.04 | Производственная практика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план [4]

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | | |
| **ООД** | **Общеобразовательные дисциплины** | | 1476 | 0 | 1404 | 0 | 0 | 0 | 72 | 454 | 710 | 156 | 156 | 0 | 0 |
| **ООД.01** | **Русский язык** | экзамен | 96 | | 78 | | | | 18 | 34 | 62 | | | | |
| **ООД.02** | **Литература** | диф.зачет | 116 | | 116 | | | | | | 38 | 78 | | | |
| **ООД.03** | **Математика** | экзамен | 234 | | 216 | | | | 18 | 102 | 132 | | | | |

[4] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ООД.04** | **Иностранный язык** | диф.зачет | 116 | | 116 | | | | | 40 | 76 | | | | |
| **ООД.05** | **Информатика** | экзамен | 116 | | 98 | | | | 18 | 50 | 66 | | | | |
| **ООД.06** | **Физика** | экзамен | 168 | | 150 | | | | 18 | 70 | 98 | | | | |
| **ООД.07** | **Химия** | диф.зачет | 96 | | 96 | | | | | 34 | 62 | | | | |
| **ООД.08** | **Биология** | | 78 | | 78 | | | | | | | 78 | | | |
| **ООД.09** | **История** | | 78 | | 78 | | | | | 34 | 44 | 0 | | | |
| **ООД.10** | **Обществознание** | | 78 | | 78 | | | | | | | 0 | 78 | | |
| **ООД.11** | **География** | | 78 | | 78 | | | | | 0 | 0 | 0 | 78 | | |
| **ООД.12** | **Физическая культура** | | 116 | | 116 | | | | | 50 | 66 | | | | |
| **ООД.13** | **Основы безопасности и защиты Родины** | | 70 | | 70 | | | | | 40 | 30 | | | | |
| **ООД.14** | **Основы проектной деятельности** | | 36 | | 36 | | | | | | 36 | | | | |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | | 192 | 112 | 192 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 120 | 180 | 12 |
| **СГ.01** | **История России** | диф.зачет | 36 | | 36 | | | | | | | | 36 | 36 | |
| **СГ.02** | **Иностранный язык в профессиональной деятельности** | диф.зачет | 36 | 34 | 36 | | | | | | | 36 | | 36 | |
| **СГ.03** | **Безопасность жизнедеятельности** | диф.зачет | 36 | 16 | 36 | | | | | | | | 36 | 36 | |
| **СГ.04** | **Физическая культура** | диф.зачет | 36 | 34 | 36 | | | | | | | 36 | | 36 | |
| **СГ.05** | **Основы бережливого производства** | диф.зачет | 48 | 28 | 48 | | | | | | | | 48 | 36 | 12 |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | | 144 | 50 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 36 | 108 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОП.01** | **Материаловедение** | диф.зачет | 36 | 22 | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | |
| **ОП.02** | **Электротехника** | диф.зачет | 36 | 18 | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | |
| **ОП.03** | **Охрана труда** | диф.зачет | 36 | 10 | 36 | | | | | 36 | | | | 36 | |
| **ОП.04** | **Основы финансовой грамотности** | диф.зачет | 36 | | 36 | | | | | | | | 36 | | 36 |
| **П** | **Профессиональный цикл** | | 1104 | 592 | 456 | 576 | 0 | 0 | 72 | 50 | 154 | 384 | 516 | 720 | 384 |
| **ПМ.01** | **Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии** | | 312 | 232 | 108 | 180 | | | 24 | 26 | 106 | 72 | 108 | 288 | 24 |
| **МДК.01.01** | **Устройство автотранспортных средств** | экзамен | 60 | 16 | 52 | | | | 8 | 26 | 34 | | | 36 | 24 |
| **МДК.01.02** | **Техническое обслуживание автотранспортных средств** | экзамен | 36 | 18 | 28 | | | | 8 | | 36 | | | 36 | |
| **МДК.01.03** | **Предпродажная подготовка автотранспортных средств** | экзамен | 36 | 18 | 28 | | | | 8 | | | 36 | | 36 | |
| **УП.01** | **Учебная практика** | диф.зачет | 72 | 72 | | 72 | | | | | 36 | 36 | | 72 | |
| **ПП.01** | **Производственная практика** | диф.зачет | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | 108 | 108 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.02** | **Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства** | | 360 | 360 | 84 | 252 | | | 24 | 0 | 0 | 180 | 180 | 360 | 0 |
| **МДК.02.01** | **Диагностика автотранспортных средств** | экзамен | 36 | 36 | 28 | | | | 8 | | | 36 | | 36 | |
| **МДК.02.02** | **Ремонт автотранспортных средств** | экзамен | 36 | 36 | 28 | | | | 8 | | | 36 | | 36 | |
| **МДК.02.03** | **Установка дополнительного оборудования** | экзамен | 36 | 36 | 28 | | | | 8 | | | 36 | | 36 | |
| **УП.02** | **Учебная практика** | диф.зачет | 144 | 144 | | 144 | | | | | | 72 | 72 | 144 | |
| **ПП.02** | **Производственная практика** | диф.зачет | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | 108 | 108 | |
| **ПМ.03** | **Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля** | | 288 | | 200 | 72 | | | 16 | 24 | 48 | 132 | 84 | 72 | 216 |
| **МДК.03.01** | **Водитель категории "С"** | | 172 | | 164 | | | | 8 | 24 | 48 | 52 | 48 | | 172 |
| **МДК.03.02** | **Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса** | | 44 | | 36 | | | | 8 | | | 44 | | | 44 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **УП.03** | **Учебная практика** | | 36 | | | 36 | | | | | | 36 | | 36 | |
| **ПП.03** | **Производственная практика** | | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | 36 | |
| **ПМ.04** | **Проведение кузовного ремонта** | | 144 | | 64 | 72 | | | 8 | 0 | 0 | 0 | 144 | 0 | 144 |
| **МДК.04.01** | **Кузовной ремонт** | | 72 | | 64 | | | | 8 | | | | 72 | | 72 |
| **УП.04** | **Учебная практика** | | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | | 36 |
| **ПП.04** | **Производственная практика** | | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | | 36 |
| **ГИА** | | | 36 | | | | | | | | | | 36 | 36 | |
| **Итого** | | | 2952 | 754 | 2196 | 576 | 0 | 0 | 144 | 648 | 900 | 648 | 864 | 1044 | 432 |

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПМ.04 Проведение кузовного ремонта | 144 | ПОП-П/работодатель | В целях овладения умениями проведения кузовного ремонта |
| 2 | ПМ.03 Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля | 288 | ПОП-П/работодатель | В целях овладения умениями вождения ТС  В целях овладения умениями владения компьютерными программами в деятельности предприятий автосервиса |
| 3 | ОП.04 Основы финансовой грамотности | 36 | ПОП-П/работодатель | |
| Итого | | 468 | | |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

*План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель*

*снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[5] | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|

## 5.4. Календарный учебный график

| КУРС | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | 151 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | :: | Г | | | | | | | | 180 |

Сокращения: ОЧ – обязательная часть образовательной программы; ВЧ – вариативная часть образовательной программы.

**Модули и дисциплины (обязательная часть) (36 ак. ч. в неделю)**

П **Практики (36 ак. ч. в неделю)**

:: **Промежуточная аттестация (36 ак. ч. в неделю)**

= **Каникулы**

Г **Государственная итоговая аттестация (36 ак. ч. в неделю)**

[5] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

## Сводные данные по бюджету времени[6]

| КУРС | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 Семестр | | 2 Семестр | | Всего | | 1 Семестр | | 2 Семестр | | Всего | | 1 Семестр | | 2 Семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 40 | 1440 | 17 | 612 | 23 | 828 | 1 | 36 | 0 | 0 | 1 | 36 | 1 | 36 | 0 | 0 | 1 | 36 | 0 | 0 | 10 | 1440 |
| 2 курс | 32 | 1152 | 12 | 432 | 20 | 720 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 15 | 540 | 4 | 144 | 11 | 396 | 1 | 36 | 2 | 1152 |

6 *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ЗАО ПКФ «РБДС», при проведении *практических и лабораторных занятий*, *выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ЗАО ПКФ «РБДС» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

ВКР (ДЭ)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы; . Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономический дисциплин, Иностранного языка, Информатики и ИКТ, Математики, Материаловедение, Охраны труда, Русского языка и литературы, Устройства автомобилей, Физики, Биологии, Географии, Основ законодательства в сфере дорожного движения

Лаборатории:

Безопасности жизнедеятельности, Диагностики электрических и электронных систем автомобиля, Ремонта автомобильных двигателей, Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, Химии, Электротехника

Мастерские/зоны по видам работ:

Мастерская: Сварочная мастерская, По ремонту и обслуживанию автомобилей, Слесарно-станочная

Спортивный комплекс[7]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

31 Автомобилестроение

17 Транспорт

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее)

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЗАО ПКФ «РБДС», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

---

[7] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[8]

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|

## 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

[8] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа профессионального модуля

# «ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**2026 г.**

## Содержание

Элементы оглавления не найдены.

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | профессиональной и смежных областях | |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации | |
| ОК 04 | организовывать работу | психологические | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения | |
| ПК.1.1 | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск | Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных | Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации. Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность | приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных | средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем. Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки | средств | |
| ПК.1.2 | Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять | Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных | Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей | слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории | обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств | |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 54 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Практика, в т.ч.: | 180 | 180 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация | 24 | 0 |
| Всего | **312** | **286** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практическ | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | Раздел 1. Конструкция автомобилей | 52 | 16 | 52 | 52 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей | 28 | 18 | 28 | 28 | | | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации | 28 | 18 | 28 | 28 | | | | |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 24 | | | | | | | |
| | Всего | 312 | 232 | | 108 | 0 | 0 | 72 | 108 |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Конструкция автомобилей ( 52 ч)** | | **52/14** | |
| **МДК.01.01 Устройство автотранспортных средств** | | **52/14** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | **2/0** | |
| | 1. Назначение, общее устройство автомобилей. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Двигатели** | **Содержание** | **12/4** | |
| | 1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. | 6/0 | |
| | 2. Назначение, устройство, принцип действия механизмов и систем двигателя | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов двигателя. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение устройства систем двигателя. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Электрооборудование** | **Содержание** | **6/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **автомобилей** | 1. Назначение, устройство и принцип действия узлов и элементов электрооборудования автомобилей. | 4/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие 1. Изучение устройства генератора переменного тока, стартера. | 2/0 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.4. Трансмиссия** | **Содержание** | **12/4** | |
| | 1. Общее устройство трансмиссии. Устройство, принцип действия сцепления, коробки передач. | 4/0 | |
| | 2. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи, главной передачи, дифференциала. | 4/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Изучение устройства сцепления, коробки передач. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение устройства карданной передачи, главной передачи, дифференциала. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.** | **Содержание** | **10/2** | |
| | 1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. | 4/0 | |
| | 2. Назначение, типы подвесок. Устройство различных типов колес. | 4/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 1. Изучение устройства ходовой части автомобиля | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.6. Органы управления** | **Содержание** | **10/4** | |
| | 1. Назначение, классификация, устройство рулевого управления. | 4/0 | |
| | 2. Устройство и принцип действия тормозной системы. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. Изучение устройства механизмов рулевого управления. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Изучение устройства механизмов тормозной системы | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 2. Выполнение технического обслуживания автомобилей ( 28 ч)** | | **28/10** | |
| **МДК.01.02 Техническое обслуживание автотранспортных средств** | | **28/10** | |
| **Тема 2.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей** | **Содержание** | **2/0** | |
| | 1. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей** | **Содержание** | **6/0** | |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей | 1/0 | |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по техническому обслуживанию механизмов двигателей. | 2/0 | |
| | Практическое занятие 2. Техническое обслуживание систем двигателей. | 2/0 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | **5/0** | |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Практическое занятие 1. Техническое обслуживание источников тока и систем пуска двигателей. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля. | 2/0 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | **6/4** | |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий. | 1/0 | |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных трансмиссий | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Техническое обслуживание механических трансмиссий автомобиля | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | **6/4** | |
| | 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей. | 1/0 | |
| | 2. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилей. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов** | **Содержание** | **3/2** | |
| | 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технического обслуживания автомобильных кузовов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 3. Подготовка автотранспортных средств к эксплуатации ( 28 ч)** | | **29/18** | |
| **МДК.01.03 Предпродажная подготовка автотранспортных средств** | | **29/18** | |
| **Тема 3.1. Осмотр и подготовка кузова к эксплуатации автомобиля** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Виды, способы мойки автомобиля. Снятие защитных покрытий и пленок. | 1/0 | |
| | 2. Осмотр ЛКП автомобиля, остекления. Проверка работоспособности замков, дверей, петель. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 1. Проверка работы и целостности дверных зеркал, работоспособности и безопасности стеклоподъемников (с кнопок всех дверей), люка на крыше. Смазывание всех элементов. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3. 2. Операции в моторном отсеке** | **Содержание** | **6/4** | |
| | 1. Оборудование и приспособления, применяемые при проверке технических жидкостей. Контроль состояния приводных ремней. | 1/0 | |
| | 2. Оборудование и приспособления применяемые при проверке электрооборудования. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Проверка состояния и уровня технических жидкостей, ремней. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Проверка состояния электрооборудования. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3.3. Операции под автомобилем** | **Содержание** | **4/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Способы проверки ходовой части с применением специального оборудования. Способы проверки и подготовки подвески автомобиля к эксплуатации. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 1. Регулировка углов установки колес, проверка ходовой части. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3.4. Операции перед проведением дорожных испытаний** | **Содержание** | **6/4** | |
| | 1. Основные требования для проведения дорожных испытаний. Проверка работы двигателя и состава отработавших газов, электронных систем. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Контрольный осмотр работоспособности электронных систем. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Проверка двигателя с применением диагностического оборудования. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3.5. Дорожные испытания** | **Содержание** | **5/4** | |
| | 1. Проверка работы двигателя, системы выпуска отработавших газов в процессе эксплуатации. Проверка работоспособности подвески, тормозных систем, рулевого управления | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 1. Проверка системы выпуска отработавших газов. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2. Проверка эффективности торможения. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3.6. Завершающие операции** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Операции после проведения дорожных испытаний. Инструкция по эксплуатации. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. Регулировка света фар. | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Смазочные работы; 2. Заправочные работы; 3. Регулировочные работы; 4. Крепёжные работы; 5. Электротехнические работы; 6. Диагностические работы; 7. Уборочно-моечные работы; 8. Кузовные работы; 9. Шиномонтажные работы; 10. Складские работы; 11. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса; 12. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами. 13. Оформление документации при приёме нового автомобиля. 14. Осмотр и выявление недостатков на автомобиле. 15. Подготовка автомобиля на выдачу клиенту. | | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. 2. Работы по проведению первого технического обслуживания автомобилей. 3. Работы по проведению второго технического обслуживания автомобилей. 4. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей. 5. Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей. 6. Стажёрская работа складского работника. 7. Проверка кузова автомобиля. 8. Проверка уровня масла и рабочих жидкостей. 9. Контроль работы ходовой части, тормозной системы и рулевого управления. 10. Контроль работы электрооборудования. 11. Корректировка светового потока фар. 12. Приём, внешний осмотр, выявление повреждений автомобиля с пробегом. 13. Проведение диагностики систем автомобиля с пробегом. 14. Подготовка автомобиля с пробегом на продажу | | | |
| **Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -** | | | |
| **Всего:** | | **109/42** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Устройства автомобилей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Диагностики электрических и электронных систем автомобиля, Ремонта автомобильных двигателей, Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Слесарно-станочная, Мастерская: Сварочная мастерская, По ремонту и обслуживанию автомобилей, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. https://academia-moscow. ru - Текст: электронный

2. https://e. lanbook. com/book/249629

3. https://e. lanbook. com/book/296000

4. : https://e. lanbook. com/book/339671

5. https://urait. ru/bcode/543265

6. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М/: Академия, 2025. - 272 с.

7. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С.В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности СПО)

8. Волков В.С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система

9. Мороз С.М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование)

10. Поливаев О. И. Конструкция тракторов и автомобилей / О.И. Поливаев, О.М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2023. — 288 с.

11. Степанов А.А. Текущий ремонт легковых автомобилей: учебное издание / Степанов А. А. – М/: Академия, 2025. - 320 с.

12. Уханов А.П. Конструкция автомобилей и тракторов / А.П. Уханов, Д.А. Уханов. — С-Пб.: Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

1. https://academia-moscow. ru - Текст: электронный

2. https://e. lanbook. com/book/249629

3. https://e. lanbook. com/book/296000

4. : https://e. lanbook. com/book/339671

5. https://urait. ru/bcode/543265

6. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М/: Академия, 2025. - 272 с.

7. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С.В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности СПО)

8. Волков В.С. Конструкция и эксплуатационные свойства автомобилей / В. С. Волков. — 2-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44921-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система

9. Мороз С.М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. — (Профессиональное образование)

10. Поливаев О. И. Конструкция тракторов и автомобилей / О.И. Поливаев, О.М. Костиков, А. В. Ворохобин, О. С. Ведринский. — 3-е изд., стер. — С-Пб.: Лань, 2023. — 288 с.

11. Степанов А.А. Текущий ремонт легковых автомобилей: учебное издание / Степанов А. А. – М/: Академия, 2025. - 320 с.

12. Уханов А.П. Конструкция автомобилей и тракторов / А.П. Уханов, Д.А. Уханов. — С-Пб.: Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-46613-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| | Правильность выполнения | Тестирование. Оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами<br>Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств | результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ. Экзамен квалификационный<br>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производствен ной практикам. |
| | Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами<br>Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 01 | Обоснованность постановки цели, вы бора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 02 | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, | |

| | | |
|---|---|---|
| | периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04 | Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 09 | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | |

**Приложение 1.2**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа профессионального модуля

# «ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**2026 г.**

## Содержание

Элементы оглавления не найдены.

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | профессиональной и смежных областях | |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в | содержание актуальной нормативно-правовой документации, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения | |
| ПК.2.1 | Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и | Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных | Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, | средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных | механических систем автотранспортных средств Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования | средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов<br>Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | организации-изготовителя автотранспортных средств | |
| ПК.2.2 | Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя<br>Анализировать итоги | Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической | Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический | документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ<br>Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ | обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов | |
| ПК.2.3 | Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных | Устройства и принципы действия автомобильных<br>Техника безопасности при проведении работ по установке | Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные | дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология | средствах и их компонентах Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Наладка, программирование и перепрограммировани е мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки<br>Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом<br>Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем<br>Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов<br>Осуществлять контроль качества выполненных работ<br>Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах | проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений<br>Основы электротехники<br>Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него<br>Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов | |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 84 | 108 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Практика, в т.ч.: | 252 | 252 |
| учебная | 144 | 144 |
| производственная | 108 | 108 |
| Промежуточная аттестация | 24 | 0 |
| Всего | **360** | **468** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практическ | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | |
| | Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | |
| | Раздел 3. Установка дополнительн | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ого оборудования | | | | | | | | |
| | Учебная практика | 144 | 144 | | | | | 144 | |
| | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Промежуточная аттестация | 24 | | | | | | | |
| | Всего | 384 | 360 | | 108 | 0 | 0 | 144 | 108 |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Определение технического состояния автомобилей ( 36 ч)** | | **0/0** | |
| **МДК.02.01 Диагностика автотранспортных средств** | | **0/0** | |
| **Тема 1.1. Виды и методы диагностирования** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя. Диагностирование механизмов двигателя. | / | |
| | 2. Диагностирование систем двигателя. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования механизмов двигателя. | / | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования систем двигателя. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Средства диагностирования и методы применения при диагностировании электрических и электронных систем. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока. | / | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля, системы освещения и сигнализации. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.4. Диагностирование автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Параметры, определяемые при диагностировании. | / | |
| | 2. Диагностирование сцепления, коробки передач, карданной передачи, механизма ведущего моста. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния сцепления, коробки переключения передач. | / | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по изучению и применению средств диагностирования технического состояния карданной передачи и механизмов ведущего моста | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| | **Содержание** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей** | 1. Средства диагностирования ходовой части, кузова автомобиля. Диагностирование ходовой части, кузова. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части. Проверка углов установки колес | / | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов. Поверка геометрии кузова. Определение состояния лакокрасочного покрытия. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 1.6. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | Средства диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов управления автомобиля. Диагностирование механизмов управления автомобиля | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 2. Проведение ремонта различных типов автомобилей ( 36 ч)** | | **0/0** | |
| **МДК.02.02 Ремонт автотранспортных средств** | | **0/0** | |
| **Тема 2.1 Ремонт автомобильных двигателей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Техника безопасности. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. | / | |
| | 2. Технологии ремонта механизмов и систем двигателя Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту механизмов двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка механизмов двигателя. | / | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту систем двигателя. Разборка, дефектовка, и сборка систем двигателя. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.2 Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и элементов электрических систем. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.3 Ремонт автомобильных трансмиссий** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Технология демонтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. | / | |
| | 2. Технология ремонта узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту сцепления, коробки передач | / | |
| | Практическое занятие 2. Выполнение работ по ремонту карданной передачи и механизмов ведущих мостов. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.4 Ремонт ходовой части автомобилей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов ходовой части. Выполнение работ по ремонту автомобильных колес и шин. | / | |
| | Практическое занятие 2. Регулировка углов установки колес. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.5 Ремонт механизмов управления автомобилей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов рулевого управления автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | / | |
| | 2. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов тормозной системы автомобилей. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту узлов и механизмов рулевого управления, тормозной системы. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2.6 Ремонт и окраска автомобильных кузовов** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Технология монтажа и ремонта элементов кузова. Проведение технических измерений. | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Выполнение работ по ремонту кузова. | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Раздел 3. Установка дополнительного оборудования ( 36 ч)** | | **0/0** | |
| **МДК.02.03 Установка дополнительного оборудования** | | **0/0** | |
| **Тема 3.1. Дополнительное оборудование легковых автомобилей** | **Содержание** | **0/0** | |
| | 1. Понятие и виды дополнительного оборудования | / | |
| | . Дополнительное оборудование механизмов двигателя. | / | |
| | 3. Дополнительное оборудование систем двигателя. | / | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Дополнительное оборудование электрических и электронных систем автомобиля | / | |
| | 5. Дополнительное оборудование трансмиссий автомобиля | / | |
| | 6. Дополнительное оборудование ходовой части автомобиля | / | |
| | 7. Дополнительное оборудование органов управления автомобиля. | / | |
| | 8. Дополнительное оборудование для кузовов автомобиля. | / | |
| | 9. Системы безопасности автомобиля | / | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Изучению порядка установки дополнительного оборудования для систем двигателя | / | |
| | Практическое занятие 2. Изучение порядка установки газобаллонного оборудования | / | |
| | Практическое занятие 3. Изучение порядка установки системы кондиционирования воздуха | / | |
| | Практическое занятие 4. Изучение порядка установки круиз-контроля автомобиля | / | |
| | Практическое занятие 5. Изучение порядка установки парковочных радаров на автомобиль | / | |
| | Практическое занятие 6. Изучение порядка установки дополнительного оборудования трансмиссии автомобиля | / | |
| | Практическое занятие 7. Изучение порядка установки пневматической подвески | / | |
| | Практическое занятие 8. Изучение порядка установки тягово-сцепного устройства автомобиля | / | |
| | Практическое занятие 9. Изучение порядка установки систем активной и пассивной безопасности | / | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Определение технического состояния автомобильных двигателей. 2. Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. 3. Определение технического состояния автомобильных трансмиссий. 4. Определение технического состояния ходовой части. 5. Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. 6. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ. 7. Выполнение метрологической поверки средств измерения; 8. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ; 9. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя; 10. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии; 11. Ремонт электрооборудования и электронных систем; 12. Ремонт ходовой части и механизмов управления; 13. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией; 14. Ремонт, окраска кузова и его деталей. 15. Установка элементов дополнительного оборудования для защиты автомобиля. 16. Выявление неисправностей электронных систем дополнительного оборудования. 17. Изменение экстерьера автомобиля дополнительным оборудованием. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Производственная практика (144) Виды работ: 1. Диагностирование механизмов и систем двигателя. 2. Диагностирование электрических и электронных систем. 3. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. 4. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля. 5. Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. 6. Диагностирование основных параметров кузова. 7. Составление заявок на запасные части и материалы; 8.Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей; 9. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования; 10. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии; 11. Текущий ремонт ходовой части автомобиля; 12. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы; 13. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования; 14. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных узлов и деталей кузова автомобиля; 15. Окраска деталей кузова автомобиля. 16. Демонтаж монтаж интерьера, установка шумоизоляции салона. 17. Установка цифрового дополнительного оборудования. 18. Изменение конструкции автомобиля дополнительным оборудованием. | | |
| **Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **0/0** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Устройства автомобилей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Диагностики электрических и электронных систем автомобиля, Ремонта автомобильных двигателей, Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Слесарно-станочная, Мастерская: Сварочная мастерская, По ремонту и обслуживанию автомобилей, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. https://academia-moscow. ru - Текст: электронный.

2. : https://urait. ru/bcode/543265.

3. Ашихмин С. А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М.: Академия, 2025. - 272 с.,

4. Ашихмин С. А. Устройство автомобилей: учебное издание / Ашихмин С. А., Ашихмина Е. А. – М.: Академия, 2024. - 320 с.

5. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С. В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования).

6. Мороз С.М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С.М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

7. Нерсесян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: учебник: в 2 кн. учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2024. - ISBN 978-5-0054-0924-9.



1. https://academia-moscow. ru - Текст: электронный.

2. : https://urait. ru/bcode/543265.

3. Ашихмин С. А. Техническая диагностика автомобиля: учебное издание / Ашихмин С. А. – М.: Академия, 2025. - 272 с.,

4. Ашихмин С. А. Устройство автомобилей: учебное издание / Ашихмин С. А., Ашихмина Е. А. – М.: Академия, 2024. - 320 с.

5. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное издание / Власов В.М., Жанказиев С. В., Круглов С.М. - М.: Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования).

6. Мороз С.М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С.М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с.

7. Нерсесян В.И. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей: учебник: в 2 кн. учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2024. - ISBN 978-5-0054-0924-9.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| | Правильность выполнения работ по выполнению монтажа / демонтажа и регулировке механических компонентов автотранспортных средств.<br>Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения тестовых заданий<br>Экспертное наблюдение и оценка результатов практических работ.<br>Экзамен квалификационный<br>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.<br>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производствен ной практикам. |
| | Правильность выполнения работ по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, | |

| | | |
|---|---|---|
| | санитарными нормами | |
| | Правильность выполнения работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |
| ОК 01 | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |
| ОК 02 | Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач | |
| ОК 03 | Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04 | Взаимодействии с коллективом и руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, | |

| | | |
|---|---|---|
| | санитарными нормами | |
| ОК 09 | Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств | |

**Приложение 1.3**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа профессионального модуля

# «ПМ.03 Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**2026 г.**

## Содержание

Элементы оглавления не найдены.

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | смежных областях | |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной | содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, | психологические основы деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | коллектива, психологические особенности личности | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения | |

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 200 | 0 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 16 | 0 |
| Всего | **288** | **0** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практическ | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | Теоретическая подготовка водителя автомобиля | 200 | | 200 | 200 | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточн | 16 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ая аттестация | | | | | | | | |
| | Всего | 288 | 72 | | 200 | 0 | 0 | 36 | 36 |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Теоретическая подготовка водителя автомобиля ( 200 ч)** | | **200/82** | |
| **МДК.03.01 Водитель категории "С"** | | **164/66** | |
| **Тема1 Основы законодательства в сфере дорожного движения** | **Содержание** | **60/24** | **ОК 01** |
| | Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения. Законодательство, регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. | 6/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09** |
| | Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Порядок расположения транспортных средств на проезжей | 30/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | части. Порядок движения транспортных средств на проезжей части. Остановка транспортных средств. Стоянка транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог. Правила проезда нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд железнодорожных переездов. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **24/24** | |
| | 1. Практическое занятие «Порядок движения транспортных средств на проезжей части» | 2/2 | |
| | 2. Практическое занятие «Расположение транспортных средств на проезжей части» | 2/2 | |
| | 3. Практическое занятие «Остановка и стоянка транспортных средств» | 2/2 | |
| | 4. Практическое занятие «Проезд перекрестков» | 2/2 | |
| | 5. Практическое занятие «Проезд пешеходных переходов» | 2/2 | |
| | 6. Практическое занятие «Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств» | 2/2 | |
| | 7. Практическое занятие «Проезд железнодорожных переездов» | 2/2 | |
| | 8. Практическое занятие «Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения» | 10/10 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 2 Психофизиологические основы деятельности водителя** | **Содержание** | **12/8** | **ОК 01** |
| | Познавательные функции. Системы восприятия. Психомоторные навыки. Этические основы деятельности водителя. Основы эффективного общения. Эмоциональные состояния . Профилактика конфликтов | 4/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | **ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. Практическое занятие «Саморегуляция поведения - психологический практикум» | 4/4 | |
| | 10. Практическое занятие «Профилактика конфликтов – психологический практикум» | 2/2 | |
| | 11. Практическое занятие «Общение в условиях конфликта – психологический практикум» | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3 Основы управления транспортными средствами** | **Содержание** | **20/4** | **ОК 01** |
| | Дорожное движение. Профессиональная надежность водителя. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления. Дорожные условия. Безопасность движения. Принципы эффективного управления транспортным средством. Принципы безопасного управления транспортным средством. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения | 16/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | 12. Практическое занятие «Дорожные условия и безопасность движения» | 4/4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 4 Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии** | **Содержание** | **24/22** | **ОК 01** |
| | Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Оказание первой помощи при остановке дыхания. Оказание первой помощи при отсутствии кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. Оказание первой помощи при наружных травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях) .Транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии | 2/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **22/22** | |
| | 13. Практическое занятие «Оказание первой помощи при отсутствии сознания» | 2/2 | |
| | 14. Практическое занятие «Оказание первой помощи при остановке дыхания» | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 15. Практическое занятие «Оказание первой помощи при отсутствии кровообращения» | 2/2 | |
| | 16. Практическое занятие «Оказание первой помощи при наружных кровотечениях» | 2/2 | |
| | 17. Практическое занятие «Оказание первой помощи при наружных травмах» | 2/2 | |
| | 18. Практическое занятие «Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля» | 2/2 | |
| | 19. Практическое занятие «Транспортировка пострадавших» | 2/2 | |
| | 20. Практическое занятие «Первая помощь при прочих состояниях (ожогах)» | 2/2 | |
| | 21. Практическое занятие «Первая помощь при прочих состояниях (отморожении)» | 2/2 | |
| | 22. Практическое занятие «Первая помощь при прочих состояниях (переохлаждении, перегревании)» | 2/2 | |
| | 23. Практическое занятие «Первая помощь при прочих состояниях (острых отравлениях)» | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 5 Основы управления транспортными средствами** | **Содержание** | **28/8** | **ОК 01** |
| | Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес. Силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу. Порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем. Выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения. | 10/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС. Особенности управления электромобилем. Особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией. Особенности управления транспортным средством с высокой степенью автоматизации. Управление транспортным средством в штатных ситуациях. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях | 10/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | 24. Практическое занятие «Приемы управления транспортным средством» | 2/2 | |
| | 25. Практическое занятие «Управление транспортным средством в штатных ситуациях» | 2/2 | |
| | 25. Практическое занятие «Управление транспортным средством в нештатных ситуациях» | 2/2 | |
| | 26. Практическое занятие «Решение ситуационных задач» | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 6 Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом** | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Основные показатели работы грузовых автомобилей. Организация грузовых перевозок. Диспетчерское руководство работой подвижного состава | 8/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | **ОК 09** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 7 Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом** | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом. Классификация пассажирских перевозок. Правила перевозки пассажиров и багажа легковым такси. Технико-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта. Диспетчерское руководство работой такси на линии. Работа такси на линии | 12/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **МДК.03.02 Цифровое обеспечение деятельности предприятий автосервиса** | | **36/16** | |
| **Тема 1. Применение средств технического диагностирования при техническом обслуживании (ТО) транспортных средств (ТС)** | **Содержание** | **16/6** | **ОК 01** |
| | Основные электронные системы ТС: управления работой двигателя; управления трансмиссией; управления тормозной системой; самодиагностики электронных систем; комфорта и климат-контроля в кабине водителя; навигации, связи и других мультимедийных устройств. | 2/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 09** |
| | Компьютерная диагностика автомобиля. Устройства для компьютерной диагностики: стационарные мотор-тестеры ( ДСТ-2, ДСТ-4, ДСТ-6, ДСТ-12, ДСТ-14); специализированные дилерские сканеры; компьютерные тестовые системы. | 2/0 | |
| | ПО специализированного оборудования: программное обеспечение сканеров, мотор - тестеров, ПО для работы с газоанализаторами и дымомерами, ПО для чип - тюнинга, ПО для измерительных систем кузовного ремонта. | 2/0 | |
| | Основные базы по диагностике и ремонту: Technical data; Repair times (Autodata); Maintenance и Service schedules; TSB (Technical Service Bulletins. | 2/0 | |
| | Дополнительные базы по диагностике и ремонту:VW-Audi (ELSA), BMW (BMW TIS, BMW WDS), Ford (Ford TIS), Mercedes (Mercedes WIS), Opel (Opel TIS), Renault (Dialogys), Volvo (VADIS) и пр., а также каталоги запчастей VW-Audi (ETKA), BMW (BMW ETK), Mercedes (Mercedes EPC), BOSCH ESI[tronic], Alldata, Autodata, Mitchell-on-Demand, Atris WM-KAT-Technik, Open@Car, WorkShop, CAPS, ATSG и др. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 1 «Виды диагностирования при ремонте автомобиля» | 2/2 | |
| | Практическое занятие 2 «Проблемы диагностирования автотранспортных средств и пути их решения» | 2/2 | |
| | Практическое занятие 3 «Интеллектуальные системы управления автотранспортными средствами» | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Применение дополнительного технического оборудования (ДТО) для ТО** | **Содержание** | **10/6** | **ОК 01** |
| | Осциллограф Постоловского (Полный комплект) USB Autoscope IV . MT10KM ПЛЮС Мотор-тестер, АВТОАС-СКАН-МАКС Мотор-тестер. SUN SDP-2500 Диагностическая платформа. MODIS International Модульная диагностическая информационная система. BOSCH FSA 740 Диагностический комплекс. BOSCH FSA 720 Измерительный модуль. Мотор-тестер MotoDoc III (полный комплект) | 4/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие 4 «Прогнозирование остаточного ресурса исправной работы узлов, агрегатов и автомобилей» | 4/4 | |
| | Практическое занятие 5 «Техническая генетика» | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Тема 3. Работа с программно-аппаратными комплексами** | **Содержание** | **10/4** | |
| | Учебно-диагностическая лаборатория «Электрические и электронные системы автомобилей и система кондиционирования». Учебно-диагностическая лаборатория «Устройство и обслуживание подвесок современных автомобилей». Учебно-диагностическая лаборатория «Силовой агрегат автомобиля» | 6/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 6 «Анализ информации, полученной при диагностике автомобиля» | 2/2 | |
| | Практическое занятие 7 «Проведение чип-тюнинга» | 2/2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Тестирование различных электронных систем и исполнительных механизмов автомобиля, влияющих на работу автомобиля. 2. Оценка качества работы всех элементов системы, участвующих в общей схеме работы автомобиля. 3. Выявление неисправностей, связанных с работой электронных систем автомобиля. 4. Устранение неполадок, связанных с автомобильным электрооборудованием и исполнительными системами. | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Оперативный контроль технологического процесса работы и технического состояния всех сложных агрегатов автомобиля. 2. Составление диагностической карты неисправностей для последующего ремонта. | | |
| **Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -** | | |
| **Всего:** | **200/82** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Основ законодательства в сфере дорожного движения,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2021

2. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов К.Л. Диагностика автомобилей при эксплуатации и техническом осмотре/ К.Л. Гаврилов. - Издательство ФГУГ ЦСК, 2021

2. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание: учебник/ А. Г. Пузанков. - М: Издательский центр «Академия», 2022.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | Обучающийся выбирает и применяет способы решения | Оценка решений ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 09 | профессиональных задач;<br>Обучающийся адекватно оценивает и самооценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач<br>Обучающийся находит, использует, анализирует и интерпретирует информацию, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>Обучающийся демонстрирует навыки отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах<br>Обучающийся демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; Обучающийся выстраивает траектории профессионального развития и самоообразования;<br>Обучающийся демонстрирует ответственность за принятые решения; Обучающийся обосновывает самоанализ и корректирует результаты собственной работы;<br>Обучающийся осознанно планирует повышение квалификации<br>Обучающийся взаимодействует с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками | Оценка тестового контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | экономического субъекта во время прохождения практики. Обучающийся демонстрирует следующие навыки: контроль технического состояния транспортных средств с использованием программно-аппаратных комплексов Обучающийся демонстрирует следующие умения: работать с программно-аппаратными комплексами Обучающийся демонстрирует следующие знания: программно-аппаратные комплексы устройство и конструкция транспортных средств, их узлов, агрегатов и систем | |

**Приложение 1.4**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа профессионального модуля

# «ПМ.04 Проведение кузовного ремонта»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**2026 г.**

## Содержание

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Проведение кузовного ремонта»

код и наименование модуля

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение кузовного ремонта».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составлять план действия, реализовывать составленный план | | |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, | содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с | психологические основы деятельности коллектива, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста | |
| ПК.4.1 | | | |
| ПК.4.2 | | | |
| ПК.4.3 | | | |

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 1 | ПК.4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов | | Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов<br>Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов | | В целях овладения умениями проведения кузовного ремонта |
| 2 | ПК.4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов | | Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов<br>Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов | | В целях овладения умениями проведения кузовного ремонта |
| 3 | ПК.4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов | | Технология окраски кузовов и их отдельных элементов | | В целях овладения умениями проведения кузовного ремонта |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

**2.1. Трудоемкость освоения модуля**

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 0 |
| Курсовая работа (проект) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 36 | 36 |
| производственная | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация | 8 | 0 |
| Всего | **144** | **0** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практическ | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК.4.1 ОК 01 ПК.4.2 ОК 02 ПК.4.3 ОК 03 ОК 04 ОК 05 | Ремонт кузовов автомобилей | 64 | | 64 | 64 | | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | | | | | | 36 |
| | Промежуточная аттестация | 8 | | | | | | | |
| | Всего | 144 | 72 | | 64 | 0 | 0 | 36 | 36 |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Ремонт кузовов автомобилей ( 64 ч)** | | **64/24** | |
| **МДК.04.01 Кузовной ремонт** | | **64/24** | |
| **Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов** | **Содержание** | **14/4** | **ОК 01** |
| | Виды оборудования для ремонта кузовов. Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов. Техника безопасности при работе с оборудованием. Специализированная технологическая оснастка | 10/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | **ОК 05** |
| | Устройство и работа оборудования для ремонта кузова | 4/4 | **ПК.4.1** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | **ПК.4.2** |
| **Технология восстановления** | **Содержание** | **18/8** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **геометрических параметров кузовов и их отдельных элементов** | Основные дефекты кузовов и их признаки. Способы и технология ремонта кузовов, а также их отдельных элементов. Контроль качества ремонтных работ | 10/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК.4.3** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** | |
| | Замена элементов кузова | 4/4 | |
| | Проведение рихтовочных работ элементов кузовов | 4/4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Технология окраски кузовов и их отдельных элементов** | **Содержание** | **32/12** | |
| | Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки. Технология подготовки элементов кузовов к окраске. Технология окраски кузовов. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта. Контроль качества ремонтных работ. Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами | 20/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** | |
| | Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов | 4/4 | |
| | Подготовка элементов кузова к окраске | 4/4 | |
| | Окраска элементов кузова | 4/4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **0/0** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>Демонтаж и монтаж навесных элементов кузова (бампера, фары, двери). Подготовка поверхностей к окраске (зачистка, грунтовка). Мелкие кузовные работы (удаление вмятин, царапин). Подготовка деталей к окраске (шпатлевание, шлифование). Окраска деталей. Полировка кузова. Мелкий ремонт кузова. | | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>Оценка состояния кузова (геометрия, коррозия, повреждения). Диагностика лакокрасочного покрытия деталей автомобиля. Диагностика дверей, замков, капота, багажника, стекол и зеркал. Замена и ремонт дверей, капота, крыльев, бамперов. Ремонт замков, петель. Подготовка деталей к окраске (шпатлевание, грунтовка, шлифование). Окраска деталей. Полировка. | | | |
| **Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **64/24** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2021

1. Доронкин В.Г. Ремонт автомобильных кузовов: окраска: учеб пос./ В.Г. Доронкин - М: Издательский центр «Академия», 2021

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.01 Русский язык»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.01 Русский язык» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 10*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 11*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 27*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 27*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 27**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: - осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; - о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; - овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; - совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; - развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; - обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики..

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Ценности научного познания:<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>Совместная деятельность:<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять | ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач<br>ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)<br>ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)<br>ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- |

| | | |
|---|---|---|
| | творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>Принятие себя и других людей:<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетического воспитания:<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>Общение:<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать | ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку<br>ПРб 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач<br>ПРб 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений |

| | | |
|---|---|---|
| | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе<br>ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате<br>ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)<br>ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Ценности научного познания:<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые исследовательские действия:<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его | ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку<br>ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)<br>ПРб 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)<br>ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате<br>ПРб 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)<br>ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 32 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 18 | 0 |
| Всего | **96** | **32** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие сведения о языке (ч)** | | 4/0 | |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука | **Содержание** | **2/0** | **ОК 05** |
| | Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объект научного изучения. | | |
| Тема 1.2. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Культура речи в экологическом аспекте | **Содержание** | **2/0** | **ОК 05** |
| | Внутренние и внешние функции русского языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение). | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 1 Формы существования русского национального языка. | 1/0 | |
| **Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка (ч)** | | 3/0 | |
| Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики | **Содержание** | **1/0** | **ОК 05** |
| | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и эстетический. | 1/0 | |
| Тема 2.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм | **Содержание** | **1/0** | **ОК 05** |
| | Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). | | |
| Тема 2.3. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Толковый словарь. Словарь амонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. | 1/0 | |
| **Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (ч)** | | 1/0 | |
| Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно выразительные средства фонетики: ассонанс, Аллитерация. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие № 2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | 0/0 | |
| **Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы (ч)** | | 6/0 | |
| Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексики. | | |
| Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка | **Содержание** | **3/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие № 3 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 4 Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). | 1/0 | |
| Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности использования | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов | 1/0 | |
| Тема 4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. | 1/0 | |
| **Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (ч)** | | 3/0 | |
| Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК** |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обобщение) | | **05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практические занятие № 5. Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 1/0 | |
| Тема 5.2. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур | 1/0 | |
| **Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы (ч)** | | 8/0 | |
| Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Особенности употребления в тексте слов разных частей речи | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 6 Морфологический анализ слова | 1/0 | |
| Тема 6.2. Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). | 1/0 | |
| Тема 6.3. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) употребления | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного | | |
| Тема 6.4. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 7 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода | 1/0 | |
| Тема 6.5. Основные нормы употребления местоимений. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола соблюдения морфологических норм. (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 8 Основные нормы употребления местоимений, глаголов | 1/0 | |
| **Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии (ч)** | | 10/0 | |
| Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | 1/0 | |
| Тема 7.2. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; потребление прописных и строчных | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04** |
| | Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | | **ОК 05** |
| Тема 7.3. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое задание № 9 Правописание гласных и согласных в корне. | 0/0 | |
| Тема 7.4. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок. Сравнивать слова с разделительными ъ и ь. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое задание № 10 Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь. | 1/0 | |
| Тема 7.5. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 11 Правописание н и нн в словах различных частей речи | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.6. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными) | 1/0 | |
| Тема 7.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 12: Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 1/0 | |
| **Раздел 8. Речь. Речевое общение (ч)** | | 3/0 | |
| Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 1/0 | |
| Тема 8.2. Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другого | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое задание № 13 Публичное выступление | 1/0 | |
| **Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (ч)** | | 4/0 | |
| Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Информативность текста. Виды информации в тексте. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия | **Содержание** | **4/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза) | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/0** | |
| | Практическое занятие № 14 Текст, его основные признаки | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 15 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 16 Информационно-смысловая переработка текста | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 10. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (ч)** | | 12/0 | |
| Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса | **Содержание** | **4/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/0** | |
| | Практическое занятие № 17 Выполнить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 18 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 19 Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса | 1/0 | |
| Тема 10.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | | |
| Тема 10.3. Основные формы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения | **Содержание** | **3/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего? указал на что?; беспокоиться о чём? но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое задание № 20 Основные формы управления Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 21 Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами | 1/0 | |
| Тема 10.4. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) | 1/0 | |
| Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК** |
| | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое) | | **05 ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие № 22 Основные нормы построения сложных предложений | 1/0 | |
| Тема 10.6. Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений | 1/0 | |
| **Раздел 11. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (ч)** | | 11/0 | |
| Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК** |
| | Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) | | **09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практические занятие № 23 Знаки препинания в знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи | 1/0 | |
| Тема 11.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практические занятия № 24 Тире между подлежащим и сказуемым | 1/0 | |
| Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практические занятие № 25 Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1/0 | |
| Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | **Содержание** | **3/0** | **ОК 04 ОК 05** |
| | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | **ОК 09** |
| | Практические занятия № 26 Знаки препинания при обособлении | 1/0 | |
| | Практические занятия № 27 Знаки препинания при обособлении | 1/0 | |
| Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания при чужой речи | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практические занятия № 28 Оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой | 1/0 | |
| **Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи (ч)** | | 12/0 | |
| Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики Научный стиль | **Содержание** | **3/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор) Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Основные | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практические занятия № 29 Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 30 Основные подстили научного стиля Основные жанры научного стиля | 1/0 | |
| Тема 12.2 Официально-деловой стиль. Основные жанры официально- делового стиля Публицистический стиль | **Содержание** | **3/0** | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие № 31 Виды документов в конкретной специальности.Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 32 Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. | 1/0 | |
| Тема 12.3 Основные жанры Публицистического стиля. Язык | **Содержание** | **6/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| художественной литературы | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор) | 1/0 | |
| | Итоговая контрольная работа за весь курс | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Практическое занятие № 33 Создать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 34 Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 35 Основные признаки художественной речи | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 36 Язык художественной литературы | 1/0 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **18** | |
| **Всего: (96ч)** | | **77/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2021

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2021

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |

| | | |
|---|---|---|
| предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, | Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

| | | |
|---|---|---|
| | этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |

**Приложение 2.2**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.02 Литература»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.02 Литература» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 14*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 15*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 44**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 44*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 44*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 44**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: Цели изучения Литературы состоят в: -сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; -в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; -осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения образовательной программы по профессии/специальности СПО..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код и наименование формируемых компе | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| **тенций** | | |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Трудового воспитания:<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые логические действия:<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Базовые исследовательские действия:<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | ПРб 1. Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры<br>ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности<br>ПРб 4. Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России<br>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью<br>ПРб 10. Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |

| | | |
|---|---|---|
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Ценности научного познания:<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Работа с информацией:<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, |

| | | |
|---|---|---|
| | представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика<br>ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка<br>ПРб 13. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |
| ОК 03 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Духовно-нравственного воспитания:<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов | ПРб 3. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры<br>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы<br>ПРб 7. Осознание художественной картины жизни, созданной автором в |

| | | |
|---|---|---|
| | России.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>Самоорганизация:<br>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.<br>Давать оценку новым ситуациям.<br>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>Самоконтроль:<br>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.<br>Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.<br>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Ценности научного познания:<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>Совместная деятельность:<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>Принятие себя и других людей:<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПРб 2. Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности<br>ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетического воспитания:<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | ПРб 8. Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>Общение:<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ПРб 9. Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика<br>ПРб 11. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике |
| ОК 06 | **Личностные результаты должны** | ПРб 3. Сформированность устойчивого |

| | | |
|---|---|---|
| | **отражать:**<br>Гражданского воспитания:<br>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Осознание духовных ценностей российского народа.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые исследовательские действия:<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.<br>Работа с информацией:<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и | интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры<br>ПРб 5. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | морально-этическим нормам.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>Общение:<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.<br>Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>Самоорганизация:<br>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.<br>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.<br>Самоконтроль:<br>Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.<br>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 09 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Ценности научного познания:<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | ПРб 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и |

| | | |
|---|---|---|
| | развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>Базовые исследовательские действия:<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 116 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **116** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. (ч)** | | 1/0 | |
| Литература и ее место в жизни человека | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03** |
| | Для чтения и изучения: входной контроль; систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| **Литература второй половины XIX века (ч)** | | 39/0 | |
| Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание** | **7/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. | 3/0 | |
| | Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ее образе | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Сочинение на тему «Быт и нравы русской провинции по пьесам А.Н.Островского «Гроза» и «Бесприданница» | 2/0 | |
| Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов» | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | 3/0 | |
| Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04** |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 3/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета | **Содержание** | **2/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф. И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А. А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | 2/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 1.5. Гражданская лирика Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | **Содержание** | **4/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. | 2/0 | **01 ОК 02 ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н. А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения/презентации/ролика/подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н. А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни | | **ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие: Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» | 2/0 | |
| Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2/0 | |
| Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского | **Содержание** | **6/0** | **ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 4/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие: Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) | 2/0 | |
| Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | **Содержание** | **6/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы | 4/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | **ОК** |
| | Сочинение на тему: Тема истинного и ложного патриотизма в романе Л.Н. | 2/0 | **05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Толстого «Война и мир». | | **ОК 06 ОК 09** |
| Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | 1/0 | |
| Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад» | **Содержание** | **5/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК** |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни | 5/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | **04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| **Литературная критика второй половины XIX века (ч)** | | 1/0 | |
| Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева | **Содержание** | **1/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»/Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | 1/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| **Проза второй половины XX – начала XXI веков (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и | **Содержание** | **2/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI веков. | 2/0 | **01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен») | | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| **Литература народов России (ч)** | | 3/0 | |
| Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и ее взаимосвязь с русской литературой | **Содержание** | **3/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других | 3/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **09** |
| **Зарубежная литература (ч)** | | 8/0 | |
| Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | 3/0 | |
| Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX – XX веков | **Содержание** | **5/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК** |
| | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие | 5/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **05 ОК 06 ОК 09** |
| **Литература XX века (ч)** | | 47/0 | |
| Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И. А. Бунина | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | 1/0 | |
| Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» | | **ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» | 2/0 | |
| Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С. А. Есенина. Образ Родины и деревни в | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| стихотворениях | Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О. Э. Мандельштам, М. И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | **Содержание** | **2/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идешь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | 2/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.6. Художественное творчество А. А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» | 3/0 | |
| Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н. А. Островского «Как закалялась сталь» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК** |
| | Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **06 ОК 09** |
| Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | **Содержание** | **5/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | 3/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Сочинение на тему: Женские судьбы в романе «Тихий Дон». | 2/0 | |
| Тема 4.9. Особенности прозы М. А. Булгакова | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04** |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | 1/0 | |
| Тема 4.11. Основные мотивы лирики А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | **03** |
| | Практическое занятие: Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов. | 2/0 | **ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | **Содержание** | **6/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | 2/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | **ОК** |
| | Практическое занятие: дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» | 2/0 | **06 ОК** |
| | Сочинение на тему: «Тема войны и женской судьбы в повести Б. Васильева «А зори здесь тихие». | 2/0 | **09** |
| Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А. А. Фадеева «Молодая | **Содержание** | **3/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия», В. О. | 3/0 | **01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гвардия» и В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого» | Богомолова «В августе сорок четвертого» | | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие: Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: пьеса В. С. Розова «Вечно живые» | 1/0 | |
| Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных — тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **06 ОК 09** |
| Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына | **Содержание** | **1/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | 1/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина | **Содержание** | **2/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | 2/0 | **01 ОК 02 ОК 03 ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матерой» | 1/0 | |
| Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | **Содержание** | **2/0** | **ОК** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трех по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» | 1/0 | **01 ОК 02 ОК** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | **03** |
| | Практическое занятие: Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта И.А.Бродского | 1/0 | **ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| **Прикладной модуль «Профессионально ориентированное содержание раздела» (ч)** | | 0/0 | |
| Тема «Дело мастера боится» | **Содержание** | **0/0** | **ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **09** |
| Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу» | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 06 ОК 09** |
| Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека» | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП» | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| **Литература конца XIX – начала XX веков (ч)** | | 9/0 | |
| Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | 2/0 | |
| Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01 ОК** |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 3.3. Романические произведения М. А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Сочинение на тему «Система персонажей в пьесе М. Горького «На дне». | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилева и других | 2/0 | |
| **Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (ч)** | | 3/0 | |
| Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК** |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | 3/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **06 ОК 09** |
| **Драматургия второй половины XX – начала XXI веков (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков | **Содержание** | **2/0** | |
| | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI веков (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие<br>Практическое занятие Киноурок/просмотр телеспектакля. Рецензия/отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие: Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы | 1/0 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (116ч)** | | **115/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Русского языка и литературы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат | | Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|---|---|---|
| оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | | |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать | | |

| | | |
|---|---|---|
| составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять | | |

| | | |
|---|---|---|
| источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |

**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.03 Математика»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

# Содержание

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:  формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;  подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;  развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты; 

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;  формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;  формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;  овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур; 

формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;  овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;  развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления; формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты..

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений<br>ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико- |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники<br>ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | объемов подобных фигур при решении задач<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>ПРб 2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений<br>ПРб 3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, |

| | | |
|---|---|---|
| | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, |

| | | |
|---|---|---|
| | | шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники<br>ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>ПРб 4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, |

| | | |
|---|---|---|
| | устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самоорганизация:<br>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.<br>Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.<br>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб 5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами<br>ПРб 6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов<br>ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Ценности научного познания:<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Совместная деятельность:<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, | ПРб 7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, |

| | | |
|---|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Принятие себя и других людей:<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетического воспитания:<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Общение:<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ПРб 1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>ПРб 8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях<br>ПРб 9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и |

| | | |
|---|---|---|
| | | плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники<br>ПРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач<br>ПРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы<br>ПРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул |

| | | |
|---|---|---|
| | | координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками<br>ПРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 216 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 18 | 0 |
| Всего | **234** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. УЧЕБНЫЙ КУРС «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (ч)** | | 115/0 | |
| ВВЕДЕНИЕ | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Стартовая диагностика | 2/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05** |
| ТЕМА 1 «ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ» | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Натуральные и целые числа. Рациональные и иррациональные числа. Действительные числа. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/0** | **ОК 03** |
| | 1. Признаки делимости целых чисел. | 1/0 | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Обыкновенные и десятичные дроби. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 3. Проценты. | 1/0 | |
| | 4. Бесконечные периодические дроби. | 1/0 | |
| | 5. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. | 1/0 | |
| | 6. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. | 1/0 | |
| | 7. Арифметические операции с действительными числами. | 1/0 | |
| | 8. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Числа и вычисления» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 2 «УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА» | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Системы линейных уравнений. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. | 5/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11/0** | **ОК 05** |
| | 1. Метод интервалов для решения неравенств. | 1/0 | |
| | 2. Решение целых уравнений. | 1/0 | |
| | 3. Решение целых неравенств. | 1/0 | |
| | 4. Решение дробно-рациональных уравнений. | 1/0 | |
| | 5. Решение дробно-рациональных неравенств. | 1/0 | |
| | 6. Решение иррациональных уравнений. | 1/0 | |
| | 7. Решение иррациональных неравенств. | 1/0 | |
| | 8. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 2/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 3 «КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ» | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Арифметический корень натуральной степени. Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы | 5/0 | **ОК 02** **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11/0** | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Действия с арифметическими корнями натуральной степени. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 2. Свойства степени с рациональным показателем. | 1/0 | |
| | 3. Свойства степени с целым показателем. | 1/0 | |
| | 4. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | 1/0 | |
| | 5. Показательные уравнения и неравенства. | 1/0 | |
| | 6. Формула сложных процентов. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. | 1/0 | |
| | 7. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. | 1/0 | |
| | 8. Логарифмические уравнения и неравенства. | 1/0 | |
| | 9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 4 «ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ» | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Решение тригонометрических уравнений | 5/0 | **ОК 02** **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11/0** | **ОК 04** |
| | 1. Синус, косинус и тангенс числового аргумента. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 2. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. | 1/0 | |
| | 3. Преобразование тригонометрических выражений | 2/0 | |
| | 4. Основные тригонометрические формулы | 2/0 | |
| | 5. Решение тригонометрических уравнений | 2/0 | |
| | 6. Примеры тригонометрических неравенств. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 5 «МНОЖЕСТВА И | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Множество, операции над множествами. | 2/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛОГИКА» | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/0** | **ОК 03** |
| | 1. Определение, теорема, следствие, доказательство. | 2/0 | **ОК 04** |
| | 2. Диаграммы Эйлера–Венна. | 2/0 | **ОК 05** |
| | 3. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. | 4/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Множества и логика» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 6 «ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ» | **Содержание** | **15/0** | **ОК 01** |
| | Функция. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. | 4/0 | **ОК 02** **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11/0** | **ОК 04** |
| | 1. Способы задания функции. График функции. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 2. Взаимно обратные функции. | 1/0 | |
| | 3. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Непрерывные функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. | 1/0 | |
| | 4. Свойства и график степенной функции с натуральным и целым показателем. Свойства и график корня n-ой степени. | 1/0 | |
| | 5. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 1/0 | |
| | 6. Показательная функция, ее свойства и графики. | 1/0 | |
| | 7. Логарифмическая функции, ее свойства и графики. | 1/0 | |
| | 8. Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. | 1/0 | |
| | 9. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Функции и графики» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 7 «НАЧАЛА | **Содержание** | **26/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» | Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Производная функции. Первообразная. Интеграл. | 6/0 | **ОК 02 ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20/0** | **ОК 04** |
| | 1. Способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 2. Арифметическая и геометрическая прогрессии. | 1/0 | |
| | 3. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | 1/0 | |
| | 4. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | 1/0 | |
| | 5. Производная функции. | 1/0 | |
| | 6. Геометрический смысл производной. | 1/0 | |
| | 7. Физический смысл производной. | 1/0 | |
| | 8. Производные элементарных функций. | 1/0 | |
| | 9. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций. | 1/0 | |
| | 10. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | 1/0 | |
| | 11. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | 1/0 | |
| | 12. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 1/0 | |
| | 13. Применение производной определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | 1/0 | |
| | 14. Первообразная. Таблица первообразных. | 1/0 | |
| | 15. Интеграл. | 1/0 | |
| | 16. Геометрический смысл интеграла. | 1/0 | |
| | 17. Физический смысл интеграла | 1/0 | |
| | 18. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Начала математического анализа» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| **Раздел 2. УЧЕБНЫЙ КУРС «ГЕОМЕТРИЯ» (ч)** | | 61/0 | |
| ТЕМА 1 «ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В | **Содержание** | **15/0** | **ОК 01** |
| | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Параллельность прямых и | 5/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПРОСТРАНСТВЕ» | плоскостей в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений. | | **ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/0** | |
| | 1. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. | 1/0 | |
| | 2. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. | 1/0 | |
| | 3. Параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. | 1/0 | |
| | 4. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | 1/0 | |
| | 5. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. | 1/0 | |
| | 6. Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, | 1/0 | |
| | 7. Признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. | 1/0 | |
| | 9. Теорема о трёх перпендикулярах. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 2 «МНОГОГРАННИКИ» | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, | 5/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11/0** | |
| | 1. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед. и его свойства. | 1/0 | |
| | 2. Элементы призмы и пирамиды. | 1/0 | |
| | 3. Сечения призмы и пирамиды. | 1/0 | |
| | 4. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. | 1/0 | |
| | 5. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. | 1/0 | |
| | 6. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. | 1/0 | |
| | 7. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | 1/0 | |
| | 8. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. | 1/0 | |
| | 9. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Многогранники» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ТЕМА 3 «ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ» | **Содержание** | **14/0** | **ОК 01** |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Изображение тел вращения на плоскости. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Комбинации тел вращения и многогранников. Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. | 5/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **9/0** | |
| | 1. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Развёртка цилиндра. | 1/0 | |
| | 2. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Развёртка конуса. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. | 1/0 | |
| | 4. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. | 1/0 | |
| | 5. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). | 1/0 | |
| | 6. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). | 1/0 | |
| | 7. Сечения шара. | 1/0 | |
| | 8. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения. | 1/0 | |
| | 9. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Тела вращения» (контрольная работа, работа над ошибками) | 0/0 | |
| ТЕМА 4 «ВЕКТОРЫ И КООРДИНАТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ» | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | 5/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **11/0** | **ОК 05** |
| | 1. Сложение и вычитание векторов. | 1/0 | |
| | 2. Умножение вектора на число. | 1/0 | |
| | 3. Правило параллелепипеда. | 1/0 | |
| | 4. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. | 1/0 | |
| | 5. Координаты вектора. | 1/0 | |
| | 6. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | 1/0 | |
| | 7. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. | 1/0 | |
| | 8. Простейшие задачи в координатах. | 1/0 | |
| | 9. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Векторы и координаты в пространстве» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. УЧЕБНЫЙ КУРС «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (ч)** | | 36/0 | |
| ТЕМА 1. «СТАТИСТИКА» | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | **ОК 03** |
| | 1. Среднее арифметическое, медиана | 1/0 | **ОК 04** |
| | 2. Наибольшее и наименьшее значения, размах. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 3. Дисперсия | 1/0 | |
| | 4. Стандартное отклонение числовых наборов. | 1/0 | |
| ТЕМА 2. «ВЕРОЯТНОСТЬ» | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | 6/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | 1. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. | 1/0 | |
| | 2. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. | 1/0 | |
| | 3. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. | 1/0 | |
| | 4. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. | 1/0 | |
| | 5. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. | 1/0 | |
| | 6. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распределений. | | |
| ТЕМА 3. «КОМБИНАТОРИКА» | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | **ОК 03** |
| | 1. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. | 1/0 | **ОК 04** |
| | 2. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. | 1/0 | **ОК 05** |
| | 3. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. | 1/0 | |
| | 4. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. | 1/0 | |
| | Контрольная работа по теме «Вероятность и статистка» (контрольная работа, работа над ошибками) | 2/0 | |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОВТОРЕНИЕ | **Содержание** | **10/0** | |
| | Повторение по темам «Числа и вычисления», «Уравнения и неравенства», «Корни, степени и логарифмы», «Основы тригонометрии», «Множества и логика», «Функции и графики», «Начала математического анализа», «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Вероятность и статистика». | 10/0 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **18** | |
| **Всего: (234ч)** | | **212/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Математики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Башмаков М. И. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 3-е изд. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.

1. 1. Башмаков М. И. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М. И. Башмаков. – 3-е изд. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения | | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Письменный и устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста Умеет: | | |

| | | |
|---|---|---|
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, | | |

| | | |
|---|---|---|
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в | | |

| | | |
|---|---|---|
| рабочем коллективе | | |

**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.04 Иностранный язык»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

# Содержание

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: • понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; • формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; • развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка..

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую | ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные |

| | | |
|---|---|---|
| | | аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов<br>ПРб 2. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение |

| | | |
|---|---|---|
| | | орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера<br>ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии<br>ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей<br>ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку<br>ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)<br>ПРб 9. Приобретение опыта практической |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | ПРб 3. Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям<br>ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, |

| | | |
|---|---|---|
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении<br>ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку<br>ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)<br>ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении<br>ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку<br>ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при |

| | | |
|---|---|---|
| | | работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| ОК 09 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | ПРб 4. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии<br>ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении<br>ПРб 7. Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку<br>ПРб 8. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)<br>ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 116 | 72 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **116** | **72** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Иностранный язык для общих целей (ч)** | | 124/0 | |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | **Содержание** | **18/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − города; − национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − местоимения личные, | 10/0 | **ОК 02** **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | притяжательные, указательные, возвратные; | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2/0 | |
| | Отношение поколений в семье. | 2/0 | |
| | Описание внешности человека. | 2/0 | |
| | Описание характера личности. | 2/0 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | **Содержание** | **10/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; −простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение − love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | 6/0 | **ОК 02** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Рабочий день | 2/0 | |
| | Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2/0 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | **Содержание** | **14/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные. − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); − наречия, обозначающие | 8/0 | **ОК 02** **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направление. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2/0 | |
| | Описание здания. Интерьер. | 2/0 | |
| | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2/0 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | **Содержание** | **14/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления. | 8/0 | **ОК 02** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2/0 | |
| | Совершение покупок в продуктовом магазине | 2/0 | |
| | Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2/0 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | **Содержание** | **18/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний. − простое прошедшее | 10/0 | **ОК 02** **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | Физическая культура и спорт. | 2/0 | |
| | Еда полезная и вредная. | 2/0 | |
| | Заболевания и их лечение. | 2/0 | |
| | Здоровый образ жизни | 2/0 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; − наречия места. | 10/0 | **ОК 02** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Почему и как люди путешествуют | 2/0 | |
| | Путешествие на поезде | 2/0 | |
| | Путешествие на самолете | 2/0 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка. | **Содержание** | **18/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 12/0 | **ОК 02** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2/0 | |
| | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2/0 | |
| | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2/0 | |
| Тема № 1.8 Россия. | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | 8/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | Географическое положение, климат, население. | 2/0 | |
| | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2/0 | |
| | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2/0 | |
| | Традиции народов России | 2/0 | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей (ч)** | | 66/0 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | **Содержание** | **18/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 10/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | Особенности подготовки по профессии/специальности. | 2/0 | |
| | Специфика работы по профессии/специальности. | 2/0 | |
| | Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные понятия вашей профессии | 2/0 | |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | **Содержание** | **14/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 8/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Экономика России | 2/0 | |
| | Работа государственных учреждений (по направлению). | 2/0 | |
| | Услуги. Документация. | 2/0 | |
| Тема 2.3 Промышленные технологии | **Содержание** | **14/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | 8/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2/0 | |
| | Работа на производстве. | 2/0 | |
| | Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2/0 | |
| Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. | **Содержание** | **16/0** | **ОК 01** |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | 8/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | Достижения науки. | 2/0 | |
| | Достижения науки. | 2/0 | |
| | Современные информационные технологии. | 2/0 | |
| | ИКТ в профессиональной деятельности. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | **Содержание** | **4/0** | |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.<br>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | 0/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Известные ученые и их открытия в России. | 2/0 | |
| | Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (116ч)** | | **190/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные | | Тестирование Контрольная работа Заполнение формы-резюме Письма Презентация |

| | | |
|---|---|---|
| источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу | | |

| | | |
|---|---|---|
| и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу | | |

| | | |
|---|---|---|
| коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |

**Приложение 2.5**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.05 Информатика»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

# Содержание

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: - сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе; - сформированность основ логического и алгоритмического мышления; - сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию; - сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; - принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации; - создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию..

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности | ПРб 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. | компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации<br>ПРб 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений<br>ПРб 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>ПРб 5. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации<br>ПРб 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных<br>ПРб 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во |

| | | |
|---|---|---|
| | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа<br>ПРб 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)<br>ПРб 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде<br>ПРб 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб 1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования<br>ПРб 2. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации<br>ПРб 3. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений<br>ПРб 4. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>ПРб 5. Понимание основных принципов |

| | | |
|---|---|---|
| | | дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации<br>ПРб 6. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных<br>ПРб 7. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа<br>ПРб 8. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)<br>ПРб 9. Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня |

| | | |
|---|---|---|
| | | (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива<br>ПРб 10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)<br>ПРб 11. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 12. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 98 | 68 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 18 | 0 |
| Всего | **116** | **68** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение. (ч)** | | 2/0 | |
| Роль информационной деятельности в современном обществе | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО. | 2/0 | **ОК 02** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность (ч)** | | 16/0 | |
| Тема 1.1 Компьютер: аппаратное и программное обеспечение | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. | 1/0 | |
| | 2. Операционная система. Понятие о системном администрировании | 1/0 | |
| | 3. Программное обеспечение. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. | 1/0 | |
| | 4. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов | 1/0 | |
| Тема 1.2. Сетевые информационные технологии | **Содержание** | **5/0** | **ОК 01** |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. | 1/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | 1. Локальная сеть. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. | 1/0 | |
| | 2. Разработка веб-страницы. (Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.) | 1/0 | |
| | Использование интернет-сервисов. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. | 1/0 | |
| | 4. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Файловая система | **Содержание** | **5/0** | **ОК 01** |
| | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. | 1/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Использование антивирусной программы. Архивация данных. | 2/0 | |
| | Информационные технологии и профессиональная деятельность | 2/0 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (ч)** | | 34/0 | |
| Тема 2.1. Информация и информационные процессы | **Содержание** | **7/0** | **ОК 01** |
| | Информация, данные и знания. Информационные процессы. | 1/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. | 2/0 | |
| | Информационные процессы. | 2/0 | |
| | Системы. | 2/0 | |
| Тема 2.2. Представление информации в компьютере | **Содержание** | **10/0** | **ОК 01** |
| | Системы счисления. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | 1. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. | 1/0 | |
| | 2. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. | 1/0 | |
| | 3. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. | 1/0 | |
| | 4. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. | 1/0 | |
| | 5. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. | 1/0 | |
| | 7. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. | 1/0 | |
| | 8. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 1/0 | |
| Тема 2.3. Элементы алгебры логики | **Содержание** | **10/0** | **ОК 01** |
| | Алгебра логики | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/0** | |
| | 1. Высказывания. Логические операции. | 1/0 | |
| | 2. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». | 1/0 | |
| | 3. Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. | 1/0 | |
| | 4. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. | 1/0 | |
| | 5. Примеры законов алгебры логики. | 1/0 | |
| | 6. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. | 1/0 | |
| | 7. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. | 1/0 | |
| | 8. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме | 1/0 | |
| Тема 2.4. Информационное моделирование | **Содержание** | **7/0** | **ОК 01** |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. | 1/0 | |
| | 2. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). | 1/0 | |
| | 3. Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). | 1/0 | |
| | 4. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. | 1/0 | |
| | 5. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира | 1/0 | |
| **Раздел 3 Алгоритмы и программирование (ч)** | | 14/0 | |
| Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования | **Содержание** | **14/0** | **ОК 01** |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. | 4/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/0** | |
| | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. | 2/0 | |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). | 2/0 | |
| | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | символьных строк. | | |
| | Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. | 2/0 | |
| | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. | 2/0 | |
| **Раздел 4. Информационные технологии (ч)** | | 22/0 | |
| Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | **Содержание** | **9/0** | **ОК 01** |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **7/0** | |
| | 1-2-3. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. | 3/0 | |
| | 4-5. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. | 2/0 | |
| | 6-7. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. | 2/0 | |
| Тема 4.2. Электронные таблицы | **Содержание** | **7/0** | **ОК 01** |
| | Электронные таблицы | 1/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | 1. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. | 1/0 | |
| | 2. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Анализ данных с помощью электронных таблиц. | 1/0 | |
| | 4. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. | 1/0 | |
| | 5. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. | 1/0 | |
| | 6. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. | 1/0 | |
| Тема 4.3. Базы данных | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Базы данных | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. | 2/0 | |
| | Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных. | 2/0 | |
| **раздел 5. Повторение (ч)** | | 10/0 | |
| Цифровая грамотность | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Повторение материала Раздела 1. | 2/0 | **ОК 02** |
| Теоретические основы информатики | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Повторение материала Раздела 2. | 2/0 | **ОК 02** |
| Алгоритмы и программирование. | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Повторение материала Раздела 3. | 2/0 | **ОК 02** |
| Информационные | **Содержание** | **4/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технологии. | Повторение материала Раздела 4. | 4/0 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **18** | |
| **Всего: (116ч)** | | **98/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Информатики и ИКТ, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Анализ данных - Яндекс Практикум

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 10 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 380 с

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 11 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 375 с.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

8. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

10. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

11. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2025 - ЯндексРепетитор

13. Урок цифры

14. Цветкова М. С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

15. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

16. Я класс

1. Анализ данных - Яндекс Практикум

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 10 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 380 с

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник 11 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 375 с.

4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.

6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

7. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

8. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор

10. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

11. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

12. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2025 - ЯндексРепетитор

13. Урок цифры

14. Цветкова М. С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И. Ю. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

15. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса

16. Я класс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий | | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | | |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.06 Физика»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

# Содержание

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»:  Формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;  Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;  Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;  Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;  Формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность.<br>Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность<br>ПРб 3. Владение основополагающими |

| | | |
|---|---|---|
| | | физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и |

| | | |
|---|---|---|
| | | процессов<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний<br>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический |

| | | |
|---|---|---|
| | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.<br>Уметь оценивать риски и своевременно | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | принимать решения по их снижению. | |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности. | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 07 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач |

| | | |
|---|---|---|
| | средств. | |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:** | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 150 | 32 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 18 | 0 |
| Всего | **168** | **32** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания (ч)** | | 4/0 | |
| Введение | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | 4/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ОК 04** |
| **Раздел 2. Механика (ч)** | | 30/0 | |
| Тема 1. Кинематика | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Криволинейное движение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты. | 6/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа № 1 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении. | 2/0 | |
| Тема 2. Динамика | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. | 4/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа № 2 Изучение движения бруска по наклонной плоскости. | 2/0 | |
| Тема 3. Статика твёрдого тела | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая | 6/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции | | **ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| Тема 4. Законы сохранения в механике | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет. | 8/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| Контрольная работа №1 Решение задач по разделу «Механика» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Контрольная работа | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика (ч)** | | 26/0 | |
| Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание** | **10/0** | **ОК 01** |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе | 8/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. | | **ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическая работа № 1 | 2/0 | |
| Тема 2. Основы термодинамики | **Содержание** | **10/0** | **ОК 01** |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. | 8/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическая работа № 2 | 2/0 | |
| Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры | 0/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. | | **ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2/0 | |
| | Лабораторная работа №3 Измерения относительной влажности воздуха | 2/0 | |
| Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Контрольная работа | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| **Раздел 4. Электродинамика (ч)** | | 24/0 | |
| Тема 1. Электростатика | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01** |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. | 0/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Лабораторная работа № 4. Устройство и принцип действия электрометра | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Лабораторная работа № 5 Измерение силы тока и напряжения | 2/0 | |
| | Лабораторная работа № 6 Наблюдение электролиза | 2/0 | |
| Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция | **Содержание** | **10/0** | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. | 6/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Лабораторная работа № 7 Исследование явления электромагнитной индукции. | 2/0 | |
| | Решение задач с профессиональной направленностью | 2/0 | |
| Контрольная работа №3 | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Электрическое поле. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | Контрольная работа | 2/0 | **ОК 02** |
| | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения | 2/0 | **ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Лабораторная работа № 8 Исследование свойств вынужденных колебаний. | 2/0 | |
| | Лабораторная работа № 9 Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. | 2/0 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны (ч)** | | 12/0 | |
| Тема 1. Механические и электромагнитные колебания | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа № 10. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. | 2/0 | |
| Тема 2. Механические и электромагнитные волны | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Лабораторная работа № 10. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний. | 0/0 | |
| Тема 3. Оптика | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа №11.Измерение показателя преломления стекла. | 2/0 | |
| Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Контрольная работа | 2/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 07** **ОК 04** |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности (ч)** | | 4/0 | |
| Основы специальной теории относительности | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя | 4/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 07** **ОК 04** |
| **Раздел 7. Квантовая физика (ч)** | | 16/0 | |
| Тема 1. Элементы квантовой оптики | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. | 2/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 05** **ОК 07** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторная работа №12 Исследование законов внешнего фотоэффекта | 2/0 | |
| Тема 2. Строение атома. | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию а -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. | 0/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа № 13 Наблюдение линейчатого спектра. | 2/0 | |
| Тема 3. Атомное ядро | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| Контрольная работа № 5 «Квантовая физика» | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Контрольная работа | 2/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **6/0** | **ОК 03** |
| | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. | 6/0 | **ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение | | **ОК 07**<br>**ОК 04** |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики (ч)** | | 4/0 | |
| Элементы астрономии и астрофизики | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| Обобщающее повторение | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Решение задач с профессиональной направленностью. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 04** |
| Физический практикум | **Содержание** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей. Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез. Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **18** | |
| **Всего: (168ч)** | | **120/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Физики, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: http://www.mobuschool.02edu.ru›…PISA…estestvennonauchnaya… / (дата обращения: 29.08.2022);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);

3. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022

4. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022

6. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);

7. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022

8. Физика. Технологический профиль:учеб. для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч/ В.Ф. Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.-320

9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022

10. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022)


3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: http://www.mobuschool.02edu.ru›…PISA…estestvennonauchnaya… / (дата обращения: 29.08.2022);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022);

3. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022

4. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022);

5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022

6. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);

7. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения: 29.08.2022

8. Физика. Технологический профиль:учеб. для студентов учреждений сред.проф.образования: в 2 ч/ В.Ф. Дмитриева.-4-е изд., стер.-М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025.-320

9. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022

10. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и | | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Устный опрос фронтальный опрос наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ оценка выполнения лабораторных работ оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально |

| | | |
|---|---|---|
| ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного | | ориентированных задач) |

| | | |
|---|---|---|
| контекста, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, | | |

| | | |
|---|---|---|
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой | | |

| | | |
|---|---|---|
| информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |

**Приложение 2.7**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.07 Химия»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.07 Химия» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 10*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 11*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 21*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 21*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: − формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; − формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую | ПРб 1. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. | здоровью и природной среде<br>ПРб 2. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека<br>ПРб 3. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при |

| | | |
|---|---|---|
| | | описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов<br>ПРб 4. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций<br>ПРб 5. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции<br>ПРб 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их |

| | | |
|---|---|---|
| | | применением |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб 6. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)<br>ПРб 7. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением<br>ПРб 8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов<br>ПРб 9. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть |

| | | |
|---|---|---|
| | | Интернет и другие) |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. | ПРб 8. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 07 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. | ПРб 1. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде<br>ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и |

| | | |
|---|---|---|
| | Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 96 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **96** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Введение (ч)** | | 1/0 | |
| введение | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01** |
| | Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей и профессий СПО технического профиля профессионального образования. | 1/0 | **ОК 02** |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии (ч)** | | 32/0 | |
| 1.1.Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. | 1/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Менделеева | Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Закон Авогадро и следствия из него. | 1/0 | |
| | Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. | 1/0 | |
| | Строение атомов.Состав атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям у элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. | 1/0 | |
| | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. | 1/0 | |
| | Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. | 1/0 | |
| | Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике | 1/0 | |
| | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» | 1/0 | |
| 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ | **Содержание** | **11/0** | **ОК 01** |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая) и механизмы образования химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Количественные характеристики растворов (массовая | 4/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доля вещества в растворе). Классификация неорганических соединений. | | |
| | Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. | 4/0 | |
| | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: модели кристаллических решеток. Расчётные задачи: расчеты с использованием понятия «массовая доля растворенного вещества» | 3/0 | |
| 1.3. Химические реакции | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Классификация химических реакций.Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. | 8/0 | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | проведение реакций ионного обмена; | 1/0 | |
| | определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора. | 1/0 | |
| | Влияние различных факторов на скорость химической реакции. | 1/0 | |
| | расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты | 1/0 | |
| Контрольная работа | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01** |
| | Контрольная работа | 1/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| **Раздел 2. Неорганическая химия (ч)** | | 12/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1. Металлы | **Содержание** | **7/0** | **ОК 01** |
| | Металлы. Положение металлов в Периодической системе Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Химические свойства важнейших металлов Общие способы получения металлов.Применение металлов в быту и технике. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: коллекция «Металлы и сплавы» | 3/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей | 1/0 | |
| | качественные реакции на катионы металлов | 1/0 | |
| | Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». | 1/0 | |
| | расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества | 1/0 | |
| 2.2.Неметаллы | **Содержание** | **4/0** | |
| | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов. Применение важнейших неметаллов и их соединений. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: образцы неметаллов; взаимодействие меди с азотной кислотой различной концентрации. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/0** | |
| | качественные реакции на анионы и катион аммония. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». | 1/0 | |
| | расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. | 1/0 | |
| Контрольная работа | **Содержание** | **1/0** | |
| | контрольная работа | 1/0 | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии (ч)** | | 7/0 | |
| 3.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова | **Содержание** | **7/0** | **ОК 01** |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). | 5/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | моделирование молекул органических веществ | 2/0 | |
| **Раздел 4. Углеводороды (ч)** | | 18/0 | |
| 4.1. Предельные углеводороды | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | качественное определение углерода и водорода в органических веществах; | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов; расчёты по уравнению химической | 1/0 | |
| 4.2. Непредельные углеводороды | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение.Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: видеофрагмент «Вулканизация резины». | 4/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; | 1/0 | |
| | Получение этилена и изучение его свойств. | 1/0 | |
| 4.3. Ароматические углеводороды | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Арены: бензол, состав, химическое строение молекулы, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к разным классам. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Тримеризация ацетилена в бензол.Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.4. Природные источники углеводородов и их переработка | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: Демонстрации: коллекции «Нефть» и «Уголь»; | 4/0 | **ОК 02** |
| Контрольная работа | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01** |
| | Контрольная работа | 1/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| **Раздел 5. Кислородсодержащие органические соединения (ч)** | | 16/0 | |
| 5.1.Спирты | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с | 3/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ним. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | горение спиртов; взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II) | 1/0 | |
| 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная кислоты, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. | 6/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)); | 1/0 | |
| | Свойства раствора уксусной кислоты. | 1/0 | |
| 5.3. Углеводы | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | взаимодействие крахмала с иодом. | 1/0 | |
| | определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему) продуктов сгорания; расчёты по уравнению химической реакции | 1/0 | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения (ч)** | | 4/0 | |
| 6.1. Аминокислоты. Белки | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | денатурация белков при нагревании | 1/0 | |
| | цветные реакции белков | 1/0 | |
| **Раздел7. Высокомолекулярные соединения (ч)** | | 4/0 | |
| 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Распознавание пластмасс | 1/0 | |
| | Распознавание волокон | 1/0 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (ч)** | | 0/0 | |
| 8.1. Химия и жизнь | **Содержание** | **0/0** | |
| | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Человек в мире веществ, материалов и химических реакций: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, метариалы для электроники, наноматериалы, органические минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственныхпрепаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. | 0/0 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (96ч)** | | **94/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Химии, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: http://www.mobuschool.02edu.ru›…PISA…estestvennonauchnaya… / (дата обращения: 29.08.2022

2. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс : учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2023. – 425с.: ил.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс : учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2023. – 438с.: ил.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022)

6. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022)

7. Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

8. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022)

9. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);

10. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022)

11. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк заданий PISA ЕНГ – Режим доступа: http://www.mobuschool.02edu.ru›…PISA…estestvennonauchnaya… / (дата обращения: 29.08.2022

2. В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. Химия. 11 класс. Углублённый уровень: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс : учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2023. – 425с.: ил.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс : учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Просвещение, 2023. – 438с.: ил.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022)

6. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022)

7. Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

8. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(дата обращения: 29.08.2022)

9. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/ (дата обращения: 29.08.2022);

10. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(дата обращения: 29.08.2022)

11. Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный | | Оценивание выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной | | индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Контрольная работа Устный опрос Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной | | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |

**Приложение 2.8**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.08 Биология»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.08 Биология» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 10*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 11*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 21*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 21*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: ▪ освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии; ▪ формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; ▪ становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии; ▪ формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий; ▪ воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; ▪ осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения; ▪ применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний..

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, |

| | | |
|---|---|---|
| | решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. | |
| ОК 07 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

| | | |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 0 |
| Всего | **78** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **раздел 1 (ч)** | | 44/0 | |
| Тема 1. Биология как наука. | **Содержание** | **2/0** | **ОК 02** |
| | Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов». | 1/0 | |
| Тема 2. Живые системы и их организация. | **Содержание** | **2/0** | **ОК 02** |
| | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: | 2/0 | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. | | |
| Тема 3. Химический состав и строение клетки. | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. | 3/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04** |
| | Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. | 2/0 | |
| | Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». | 1/0 | |
| | Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». | 1/0 | |
| Тема 4. Жизнедеятельность клетки. | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. | 4/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний. | 4/0 | |
| Тема 5. Размножение и индивидуальное | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - | 2/0 | **ОК 02** **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитие организмов | кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. | | **ОК 07** |
| | Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». | 2/0 | |
| | Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». | 2/0 | |
| Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов. | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов | 1/0 | **ОК 02** **ОК 04** **ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. | | |
| | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. | 1/0 | |
| | Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. | 1/0 | |
| | Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дрозофилы на готовых микропрепаратах». | | |
| | Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой». | 1/0 | |
| | Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах». | 1/0 | |
| | Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека» | 1/0 | |
| Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии. | **Содержание** | **8/0** | **ОК 01** |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО - генетически модифицированные организмы. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)». | 6/0 | |
| **Содержание обучения в 11 классе (ч)** | | 29/0 | |
| Тема1. Эволюционная биология. | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. | 1/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. | | |
| | Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию». | 1/0 | |
| | Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера». | 1/0 | |
| Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле. | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, | 3/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. | | |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма. | 3/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях». | 2/0 | |
| | Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей). | 4/0 | |
| Тема 3. Организмы и окружающая среда. | **Содержание** | **9/0** | **ОК 01** |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, | 6/0 | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/0** | |
| | Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». | 1/0 | |
| | Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». | 1/0 | |
| | Практическая работа № 5. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений». | 1/0 | |
| Тема 4. Сообщества и экологические системы | **Содержание** | **4/0** | |
| | Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. | 2/0 | |
| | Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы. | 2/0 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация ()** | **0** | |
| **Всего: (78ч)** | **73/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Биологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., и др./под ред. В.В. Пасечник. Учебник Биология: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень: - М: Просвещение, 2023.- 223с

5. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., и др./под ред. В.В. Пасечник. Учебник Биология: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень: - М: Просвещение, 2023.- 223с.



1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

3. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034

4. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., и др./под ред. В.В. Пасечник. Учебник Биология: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень: - М: Просвещение, 2023.- 223с

5. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М., и др./под ред. В.В. Пасечник. Учебник Биология: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень: - М: Просвещение, 2023.- 223с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов | | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта |

| | | |
|---|---|---|
| поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно | | |

| | | |
|---|---|---|
| искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических | | |

| | | |
|---|---|---|
| условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.09 История»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.09 История» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 11*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 12*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 33**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 33*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 33*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 34**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. | ПРб 6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать | вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | оригинальные подходы и решения. | |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | ПРб 7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны** | ПРб 8. Умение анализировать текстовые, |

| | | |
|---|---|---|
| | **отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки. | визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>ПРб 9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных | ПРб 3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |

| | | |
|---|---|---|
| | традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты. | |
| ОК 06 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формир. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. | ПРб 1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br>ПРб 2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br>ПРб 3. Умение составлять описание |

| | | |
|---|---|---|
| | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>ПРб 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>ПРб 5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br>ПРб 8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 0 |
| Всего | **78** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ (ч)** | | 1/0 | |
| Введение | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01** |
| | Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» | 1/0 | **ОК 02 ОК 05 ОК 06** |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (ч)** | | 3/0 | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- | 1/0 | **ОК 04 ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. | | **ОК 06** |
| Тема 1.2. Первая мировая война 1914–1918 гг. | **Содержание** | **2/0** | **ОК 02** |
| | Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятия №1: Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 1/0 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918–1939 гг (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 2.1 От войны к миру. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в | 0/0 | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| гг. | Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. | | **ОК 05** |
| Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №2: Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах | 0/0 | |
| Тема 2.4 Международные отношения в 1920-1930-х гг. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | |
| Тема 2.5 Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №3: Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 0/0 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (ч)** | | 4/0 | |
| Тема 3.1 Начало Второй мировой войны | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №4: Нападение Германии на СССР. | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 3.3 Положение в оккупированных странах | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 3.4. Коренной перелом в войне. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №5: Важнейшие итоги Второй мировой войны | 0/0 | |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.» | 1/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ (ч)** | | 12/0 | |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.). | **Содержание** | **2/0** | **ОК 02** |
| | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. | 1/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие №6: Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1/0 | |
| Тема 1.2 Великая российская революция (1917-1922 гг.). | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные | 1/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | | |
| Тема 1.3 Первые революционные преобразования большевиков. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 1.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |
| Тема 1.6 Гражданская война | **Содержание** | **3/0** | **ОК 02** |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Наш край в 1914–1922 гг. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие №7: Причины и основные этапы Гражданской войны в России. | 1/0 | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 2.1 СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.). | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | | |
| Тема 2.2 Советский Союз в 1929-1941 гг | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. | | |
| Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | **Содержание** | **3/0** | **ОК 02** |
| | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Тема 2.5 Наш край в 1920–1930-е гг. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие №8: Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. | 1/0 | |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг (ч)** | | 5/0 | |
| Тема 3.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №9: Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. | 0/0 | |
| Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Коренной перелом в ходе войны Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 3.3 Человек и война: единство фронта и тыла. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в | 1/0 | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.) | Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии и Победа СССР в Великой Отечественной войне. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). | | **ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №10: Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки | 0/0 | |
| Тема 3.5 Наш край в 1941–1945 гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Наш край в 1941–1945 гг. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 3.6 Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| **Раздел. 1 Мир во второй половине XX - начале XXI в. (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 1.1 Введение. Научно-технический прогресс. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глобализации и развитие национальных государств. | | |
| Тема 1.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №11: Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).. | 0/0 | |
| Тема 1.3 Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 1.4 Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 1.5 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | | |
| **Тема 2.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 2.2 Страны Ближнего Востока и Северной Африки. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема: 2.3 Страны Тропической и Южной Африки. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 2.1 Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | | |
| **Раздел 3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 3.1 Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. | **Содержание** | **2/0** | **ОК 02** |
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 1/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие №12: Революция на Кубе. | 1/0 | |
| **Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. (ч)** | | 1/0 | |
| Тема 4.1 Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). | 0/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №13: Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | 1/0 | |
| **Раздел 5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. (ч)** | | 0/0 | |
| Тема 5.1 Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| **Раздел 6. Современный мир. (ч)** | | 1/0 | |
| Тема 6.1 Глобальные проблемы человечества | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века» | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| **История России. 1945-2022 гг. (ч)** | | 1/0 | |
| Введение. История России. 1945 год – начало XXI века | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 06** |
| **Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг (ч)** | | 4/0 | |
| Тема 1.1 СССР в 1945-1953 гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №14: Формирование биполярного мира. | 0/0 | |
| Тема 1.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. | **Содержание** | **1/0** | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №15: Основные направления экономического и социального развития СССР. | 0/0 | |
| Тема 1.3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 1.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.). | **Содержание** | **0/0** | **ОК 02** |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в | 0/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. | | |
| Тема 1.5 Наш край в 1945–1991 гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Наш край в 1945–1991 гг. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Тема 1.6 Обобщение. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Тема 1.6 Обобщение | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05** |
| **Раздел 2. Российская Федерация в 1992-2022 гг. (ч)** | | 8/0 | |
| Тема 2.1 Становление новой России (1992-1999 гг.). | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие №16: Новые приоритеты внешней политики | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | **Содержание** | **4/0** | **ОК 02** |
| | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие №17: Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). | 1/0 | |
| | Практическое занятие №18: Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. | 1/0 | |
| Тема 2.3 Наш край в 1992–2022 гг. | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Наш край в 1992–2022 гг. | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 06** |
| 2.4 Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 02** |
| | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века» | **Содержание** | **1/0** | |
| | Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века | 1/0 | |
| **Промежуточная аттестация ()** | | **0** | |
| **Всего: (78ч)** | | **48/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Гуманитарных и социально-экономический дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-54 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022)

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

6. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей среднего профессионального образования : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-54 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022)

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

6. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности | Методы оценки |
|---|---|---|

| | компетенций | |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного | | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Результаты промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне | | |

| | | |
|---|---|---|
| информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.10 Обществознание»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.10 Обществознание»..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 21*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 22*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 34**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 34*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 34*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 34**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: ▪ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; ▪ развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; ▪ развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; ▪ освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО); ▪ овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности; ▪ совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций,.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемы** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| **х компетенций** | | |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации<br>ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний<br>ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах |

| | | |
|---|---|---|
| | | защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации<br>ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения<br>ПРб 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование<br>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.<br>Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.<br>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре |

| | | |
|---|---|---|
| | других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации<br>ПРб 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)<br>ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных |

| | | |
|---|---|---|
| | | источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения<br>ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, | ПРб 8. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | быть инициативным.<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения<br>ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из |

| | | |
|---|---|---|
| | | личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формир. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре |

| | | |
|---|---|---|
| | функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.<br>Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.<br>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние | и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации<br>ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения<br>ПРб 5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, |

| | | |
|---|---|---|
| | других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | биографический метод, социальное прогнозирование<br>ПРб 11. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях<br>ПРб 10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства<br>ПРб 9. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>ПРб 8. Использование обществоведческих |

| | | |
|---|---|---|
| | | знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>ПРб 2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства<br>ПРб 3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний<br>ПРб 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства<br>ПРб 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику<br>ПРб 12. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для |

| | | |
|---|---|---|
| | | несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Совместная деятельность: | ПРб 4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства<br>ПРб 7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику |
| ОК 09 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | ПРб 1. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте |

| | | |
|---|---|---|
| | **Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.<br>Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.<br>Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации<br>ПРб 6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 0 |
| Всего | **78** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Человек и окружающий мир (ч)** | | 14/0 | |
| Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | 2/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09** |
| Тема 1.2 Способы познания | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| окружающего мира | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 1.3 Логика и ее законы | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |
| | Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 1.5 Человек в системе | **Содержание** | **5/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социальных взаимодействий | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы | 4/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |
| | Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1/0 | **ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Раздел 2 Культура. Искусство (ч)** | | 6/0 | |
| Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как туристическая точка притяжения . Музей образовательной организации | 1/0 | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |
| | Возможности духовного и культурного роста в процессе профессиональной деятельности. Влияние культуры на формирование компетенций специалиста среднего звена. Этикет в профессиональной деятельности | 1/0 | **ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе (ч)** | | 18/0 | |
| Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 3.2 Рыночный механизм | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3 Предпринимательская деятельность | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** |
| | Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности. Малый и средний бизнес региона в профессиональной сфере | 2/0 | **ОК 07** **ОК 09** |
| Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | 2/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** |
| Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | 4/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** |
| | Вклад профессии/специальности в экономику России (субъекта Российской Федерации) или отдельные сферы экономики. Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики (название региона). | 2/0 | **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства | | |
| **Раздел 4 Политическая жизнь общества (ч)** | | 8/0 | |
| Тема 4.1 Политическая система общества | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | 2/0 | |
| Тема 4.2 Политическая идеология | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | 2/0 | |
| Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 4.4 Избирательная система | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации (ч)** | | 15/0 | |
| Тема 5.1 Гражданское право | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.2 Семейное право | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья | | **ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.3 Трудовое право | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на предприятии/ в трудовом коллективе. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 1/0 | **ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.4 Административное право | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.5 Уголовное право | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01** |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 0/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.6 Экологическое право | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.7 Налоговое право | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 5.8<br>Процессуальное право | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Раздел 6 Глобальные проблемы человечества (ч)** | | 6/0 | |
| Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | 4/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |
| | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем | 2/0 | **ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты (ч)** | | 10/0 | |
| Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 7.2 Россия в глобальной экономике | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и | 2/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | | **ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 7.3 Россия – социальное государство | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, социального обеспечения, просвещения и образования. Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области | 1/0 | **ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тем 7.4 Защита государственных интересов России | **Содержание** | **3/0** | **ОК 01** |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации | 1/0 | **ОК 07**<br>**ОК 09** |
| **Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в. (ч)** | | 5/0 | |
| Тема 8.1 Международные | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| отношения | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01** |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | 1/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок | **Содержание** | **2/0** | |
| | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация ()** | | **0** | |
| **Всего: (78ч)** | | **82/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Гуманитарных и социально-экономический дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. 2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. 3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.



1. 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. 2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. 3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный | выделяет факторы, | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и | определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования | оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Промежуточная аттестация Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы |

| | | |
|---|---|---|
| реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила | для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового | |

| | | |
|---|---|---|
| построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать | благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной | |

| | | |
|---|---|---|
| получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной | деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные | нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в | |

| | | |
|---|---|---|
| темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |

**Приложение 2.11**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.11 География»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.11 География» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 15*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 16*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 25*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 25*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>Интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области | человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | географических знаний<br>ПРб 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>ПРб 6. Сформированность умений находить и использовать различные |

| | | |
|---|---|---|
| | учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.<br>Осознание личного вклада в построение | ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного |

| | | |
|---|---|---|
| | устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.<br>Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.<br>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельности и самоопределению.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Признавать свое право и право других людей на ошибки.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 05 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.<br>Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.<br>Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 3. Сформированность системы |

| | | |
|---|---|---|
| | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.<br>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формир. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Осознание своих конституционных прав и | ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные |

| | | |
|---|---|---|
| | обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.<br>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Совместная деятельность: | ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; |

| | | |
|---|---|---|
| | | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 09 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>Овладение видами деятельности по получению нового знания, его | ПРб 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>ПРб 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>ПРб 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 2 |
| Всего | **78** | **2** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. География как наука (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07** |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология (ч)** | | 12/0 | |
| Тема 2.1. Географическая среда. | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Естественный и антропогенный ландшафты | 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 2/0 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07** |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 2/0 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание** | **4/0** | **ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 09** |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 2/0 | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2/0 | **ОК 02** **ОК 09** |
| **Раздел 4. Население мира (ч)** | | 12/0 | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 2/0 | **ОК 02** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. | 4/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 4/0 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство (ч)** | | 18/0 | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 2/0 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Содержание учебного материала<br>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04** |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 1/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | 1/0 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | |
| | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 6/0 | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира (ч)** | | 20/0 | |
| Тема 6.1. Регионы мира. | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зарубежная Европа | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | 2/0 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 2/0 | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | 2/0 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | 2/0 | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | **Содержание** | **4/0** | **ОК 01** |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | **ОК 07** |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание** | **2/0** | |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. | 1/0 | |
| | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 0/0 | |
| **Промежуточная аттестация ()** | | **0** | |
| **Всего: (78ч)** | | **68/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Географии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География (базовый и углубленный уровень).10 кл. Просвещение, 2023

2. 2. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География (базовый и углубленный уровень).11 кл. Просвещение. 2023

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География (базовый и углубленный уровень).10 кл. Просвещение, 2023

2. 2. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина География (базовый и углубленный уровень).11 кл. Просвещение. 2023

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной | | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, | | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта |

| | | |
|---|---|---|
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и | | |

| | | |
|---|---|---|
| процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения<br>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять | | |

| | | |
|---|---|---|
| задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, | | |

| | | |
|---|---|---|
| клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), | | |

| | | |
|---|---|---|
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |

**Приложение 2.12**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.12 Физическая культура»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.12 Физическая культура» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 8*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 9*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 18*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 18*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.<br>Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью<br>ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | рассматривать ее всесторонне.<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.<br>Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. | физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:** | ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, |

| | | |
|---|---|---|
| | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Принятие себя и других людей: | использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.<br>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.<br>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с |

| | | |
|---|---|---|
| | **Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.<br>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. | учебной и производственной деятельностью<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 116 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 0 |
| Всего | **116** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека (ч)** | | 4/0 | |
| Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | 2/0 | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | 0/0 | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | 0/0 | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | 0/0 | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | 0/0 | |
| Тема 1.2. Профессионально- прикладная физическая подготовка | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 2/0 | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (ч)** | | 56/56 | |
| Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 2/2 | |
| Тема 2.2. Составление и проведение | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **01** |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2/2 | **ОК 04 ОК 08** |
| Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **01** |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2/2 | **ОК 04 ОК 08** |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **01** |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2/2 | **ОК 04 ОК 08** |
| Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **01** |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для | 2/2 | **ОК 04 ОК 08** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Тема 2.6. Основная гимнастика | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 2/2 | |
| Тема 2.7. Спортивная гимнастика | **Содержание** | **4/4** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | 4/4 | |
| Тема 2.8. Акробатика | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | 2/2 | |
| Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | 2/2 | |
| Тема 2.10. Атлетические единоборства | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. | 2/2 | |
| Тема 2.11. Футбол | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **01** |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 2/2 | **ОК 04 ОК 08** |
| Тема 2.12. Баскетбол | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **01** |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2/2 | **ОК 04 ОК 08** |
| Тема 2.13. Волейбол | **Содержание** | **2/2** | **ОК** |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование | 2/2 | **01 ОК 04 ОК 08** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.14. Лыжная подготовка | **Содержание** | **6/6** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | 6/6 | |
| Тема 2.15. Лёгкая атлетика | **Содержание** | **10/10** | **ОК 01 ОК 04 ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 10/10 | |
| Тема 2.16 Плавание | **Содержание** | **10/10** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль | 10/10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на груди, на спине; брасс) Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| **Промежуточная аттестация ()** | | **0** | |
| **Всего: (116ч)** | | **60/56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | |

**Приложение 2.13**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 13*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 23*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 23*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности..

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.<br>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.<br>Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. | ПРб 2. Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны<br>ПРб 8. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.<br>Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.<br>Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.<br>Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.<br>Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.<br>Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.<br>Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. | правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |
| ОК 02 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | ПРб 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного |

| | | |
|---|---|---|
| | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.<br>Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.<br>Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| ОК 03 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность нравственного сознания, этического поведения.<br>Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | ПРб 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о |

| | | |
|---|---|---|
| | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.<br>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.<br>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.<br>Давать оценку новым ситуациям.<br>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.<br>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.<br>Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.<br>Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку<br>ПРб 7. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка |
| ОК 04 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. | ПРб 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | **Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.<br>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.<br>Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.<br>Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. | криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нрав. ценностей народов Российской Федерации, истор. и национально-культурных традиций, формир. системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.<br>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. | ПРб 3. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в |

| | | |
|---|---|---|
| | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.<br>Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.<br>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.<br>Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.<br>Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.<br>Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.<br>Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной деятельности. | |
| ОК 07 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.<br>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.<br>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.<br>Расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | ПРб 5. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>ПРб 9. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08 | **Личностные результаты должны отражать:**<br>Готовность к саморазвитию, | ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.<br>Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.<br>Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.<br>Давать оценку новым ситуациям.<br>Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.<br>Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение.<br>Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.<br>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи<br>ПРб 4. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 0 |
| Всего | **70** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (ч)** | | 4/2 | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2/0 | **ОК 03 ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | **Содержание** | **2/2** | **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 2/2 | **ОК 06**<br>**ОК 07** |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (ч)** | | 2/0 | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | **Содержание** | **2/0** | **ОК 06** |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2/0 | **ОК 07** |
| **Раздел 3. Безопасность в быту (ч)** | | 6/4 | |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | **Содержание** | **2/0** | **ОК 07** |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2/2 | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | **Содержание** | **2/2** | **ОК 01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 06** |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2/2 | **ОК 07** |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте (ч)** | | 4/4 | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | **Содержание** | **2/2** | **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 07** |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2/2 | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | **Содержание** | **2/2** | **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 06** |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах (ч)** | | 4/4 | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | **Содержание** | **2/2** | **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 06** |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | 2/2 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | **Содержание** | **2/2** | **ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 08** |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 2/2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде (ч)** | | 4/2 | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности | 2/0 | **ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | **Содержание** | **2/2** | **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 06** |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2/2 | **ОК 08** |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ч)** | | 6/2 | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | **Содержание** | **2/0** | **ОК 06** |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. | 2/0 | **ОК 08** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04** |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2/0 | **ОК 06**<br>**ОК 08** |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | **Содержание** | **2/2** | **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2/2 | **ОК 06** |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме (ч)** | | 6/6 | |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | **Содержание** | **2/2** | **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 06** |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном | 2/2 | **ОК 07** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | **ОК 08** |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | **Содержание** | **2/2** | **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 06** |
| | Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2/2 | **ОК 07**<br>**ОК 08** |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 03** |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 2/2 | **ОК 06** |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (ч)** | | 6/4 | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| среде | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 03** |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2/2 | **ОК 06** |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | **Содержание** | **2/0** | **ОК 02** |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2/0 | **ОК 03**<br>**ОК 06** |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | **Содержание** | **2/2** | **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | 2/2 | **ОК 06**<br>**ОК 08** |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (ч)** | | 6/4 | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | **Содержание** | **2/0** | **ОК 03** |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, | 2/0 | **ОК 04**<br>**ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | **ОК 08** |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | **Содержание** | **2/2** | **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2/2 | **ОК 06**<br>**ОК 08** |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | **Содержание** | **2/2** | **ОК 03** |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 2/2 | **ОК 04**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07** |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки (ч)** | | 8/6 | |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | 2/0 | **ОК 06**<br>**ОК 08** |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного | **Содержание** | **2/2** | **ОК 07** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 08** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оружия | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2/2 | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 2/2 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | **Содержание** | **2/2** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация ()** | | **0** | |
| **Всего: (70ч)** | | **56/38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Безопасности жизнедеятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в | владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях |

| | | |
|---|---|---|
| котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской | необходимых шагов/действий для решения проблем владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной | осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать | | |

| | | |
|---|---|---|
| необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, проявлять | | |

| | | |
|---|---|---|
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | | |

**Приложение 2.14**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ООД.14 Основы проектной деятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ООД.14 Основы проектной деятельности» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 6*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: освоение обучающимися знаний понятия проекта, проектного продукта; типов проектов; этапов выполнения проекта; структуры проекта; критериев оформления письменной части проекта, понятия презентации проекта, ее назначения и критериев оценки проекта..

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовая работа (проект)* | **Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **Проектная деятельность (ч)** | | 33/0 | |
| Введение в курс «Проектная деятельность» | **Содержание** | **1/0** | **ОК 01** |
| | Введение в проектную деятельность. Цели и задачи изучения дисциплины Основные представления о проектной и исследовательской деятельности. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Проекты в современном мире. | 1/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| Тема 1. Этапы работы над проектом. | **Содержание** | **12/0** | **ОК 01** |
| | Разработка и реализация практических проектов. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Этапы работы над проектом. | 0/0 | **ОК 02** **ОК 03** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/0** | **ОК 04** |
| | Практическая работа Актуальность и практическая значимость проекта. Суть научной проблемы. | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Постановка проблемы, её формулирование. | | |
| | Практическая работа Требования к выбору и формулировке темы. | 2/0 | |
| | Практическая работа Объект и предмет исследования | 2/0 | |
| | Практическая работа Определение цели и задач | 2/0 | |
| | Практическая работа Понятие "Гипотеза". Выдвижение гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. | 2/0 | |
| | Практическая работа Методы научно-исследовательской деятельности. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой. | 2/0 | |
| Тема 2. Источники информации для проекта | **Содержание** | **10/0** | **ОК 01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/0** | **ОК 02** |
| | Практическая работа Источники информации и работа с ними. Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Способы переработки информации: тезированные, конспектирование, цитирование. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Требования к оформлению различных видов источников информации. | 8/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | Практическая работа Рецензия, отзыв – правила их составления. | 2/0 | |
| Тема 3. Требования к оформлению работы | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/0** | **ОК 02** |
| | Практическая работа Оформление итоговой работы. Требования к оформлению учебного проекта. Требования к приложениям результатов исследования и проекта. | 2/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | Практическая работа Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. | 2/0 | |
| | Практическая работа. Понятие «публичная речь». Структура публичного выступления. Основные правила и приемы публичной речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. Полемика. Дискуссия. Спор. Психологические аспекты убеждения. Как подготовиться к публичному выступлению: внутренняя организация. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Структура публичного выступления. Подготовка речи к публичному выступлению. | 2/0 | |
| Тема 4. | **Содержание** | **4/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Представление проекта | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Практическая работа Исследование по индивидуальной теме: Описать гипотезу, объект и предмет исследования  Оценка защиты выполненного проекта. Представление работы, защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Подведение итогов представления проекта и обсуждение путей реализации. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление. | 4/0 | |
| **Промежуточная аттестация ()** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **33/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Гуманитарных и социально-экономический дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антропова Н. В. Индивидуальный проект / Н.В. Антропова. – М.: КноРус, 2023.

1. Антропова Н. В. Индивидуальный проект / Н.В. Антропова. – М.: КноРус, 2023.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения | | Выполнение проекта Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |

**Приложение 2.20**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОП.01 Материаловедение»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ОП.01 Материаловедение»..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 16*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 17*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 20*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 20*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: Познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 02 | оценивать практическую | приемы структурирования |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, | содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации |

| | | |
|---|---|---|
| | определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в |

| | | |
|---|---|---|
| | об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения |
| ПК.1.1 | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя | Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно- |

| | | |
|---|---|---|
| | автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части | измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |

| | | |
|---|---|---|
| | автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки | |
| ПК.1.2 | Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей | Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по |

| | | |
|---|---|---|
| | механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории | техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| ПК.2.1 | Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на | Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом |

| | | |
|---|---|---|
| | испытательный стенд, Выполнять базовые калибровочные операции испытательных стендов для проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить диагностику и анализировать результаты, полученные в ходе тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательном стенде Проводить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства Проводить замену дефектной детали соответствующего узла, агрегата, механической системы автотранспортного средства на новую Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных | и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов Технология проведения слесарных работ Правила охраны труда и техники безопасности Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя |

| | | |
|---|---|---|
| | средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов | автотранспортных средств |
| ПК.2.2 | Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения | Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических |

| | | |
|---|---|---|
| | ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ | программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |
| ПК.2.3 | Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя | Устройства и принципы действия автомобильных Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные |

| | | |
|---|---|---|
| | дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ | средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов |

| | | |
|---|---|---|
| | Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **44** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Неметаллические материалы (8ч)** | | 8/4 | |
| Тема 2.1 Полимерные материалы | **Содержание** | **8/4** | **ОК 01**<br>**ПК.1.1**<br>**ОК 02**<br>**ПК.1.2**<br>**ОК 03**<br>**ПК.2.1**<br>**ОК 04**<br>**ПК.2.2**<br>**ПК.2.3**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | 1. Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы | 4/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | 1. Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Металлы и сплавы (22ч)** | | 22/14 | |
| Тема 1.1. Строение и свойства металлов | **Содержание** | **8/6** | **ОК 01**<br>**ПК.1.1**<br>**ОК 02**<br>**ПК.1.2**<br>**ОК 03**<br>**ПК.2.1**<br>**ОК 04**<br>**ПК.2.2**<br>**ПК.2.3**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов | 1/0 | |
| | 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Изучение микроструктуры металлов и сплавов | 2/2 | |
| | Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов | 2/2 | |
| | Построение диаграммы состояния сплавов первого рода | 2/2 | |
| Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы | **Содержание** | **10/6** | **ОК 01**<br>**ПК.1.1**<br>**ОК 02**<br>**ПК.1.2**<br>**ОК 03**<br>**ПК.2.1**<br>**ОК 04**<br>**ПК.2.2**<br>**ПК.2.3**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07** |
| | 1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. | 1/0 | |
| | 2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей | 1/0 | |
| | 3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | 1. Анализ диаграммы «железо – углерод» | 2/2 | |
| | 2. Сравнение свойств стали до и после закалки | 2/2 | |
| | 3.Определение состава легированных сталей и чугуна | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **ОК 09** |
| Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01**<br>**ПК.1.1**<br>**ОК 02**<br>**ПК.1.2**<br>**ПК.2.1**<br>**ОК 04**<br>**ПК.2.2**<br>**ПК.2.3**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09** |
| | 1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | 1. Изучение состава сплавов цветных металлов | 2/2 | |
| **Раздел 3. Автомобильные эксплуатационные материалы (6ч)** | | 6/4 | |
| Тема 3.1 Автомобильное топливо. Смазочные материалы. Специальные жидкости | **Содержание** | **6/4** | |
| | Все виды топлива для автомобилей: бензины, дизельное топливо, альтернативное топливо. Смазочные материалы и специальные жидкости, классификация и применение | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | 1. Определение качества бензина. Определение марки автомобильных масел | 2/2 | |
| | . Практическое применение смазочных материалов и специальных жидкостей в автомобиле | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **36/22** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Материаловедение, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. https://e.lanbook.com/book/447287

2. https://e.lanbook.com/book/453212

3. https://urait.ru/bcode/512209.

4. https://urait.ru/bcode/537195

5. Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для спо / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под редакцией Г.Г. Бондаренко. – 2–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–08682–9. – URL

6. Земсков Ю.П. Материаловедение: учебное пособие для спо / Ю.П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 4-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 228 с. – ISBN 978-5-507-52306-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

7. Плошкин В.В. Материаловедение: учебник для спо / В.В. Плошкин. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–15697–3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

8. Сапунов С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. – 5-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50650-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:


3.2.2. Дополнительные источники


1. https://e.lanbook.com/book/447287

2. https://e.lanbook.com/book/453212

3. https://urait.ru/bcode/512209.

4. https://urait.ru/bcode/537195

5. Бондаренко Г.Г. Материаловедение: учебник для спо / Г.Г. Бондаренко, Т.А. Кабанова, В.В. Рыбалко; под редакцией Г.Г. Бондаренко. – 2–е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 329 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–08682–9. – URL

6. Земсков Ю.П. Материаловедение: учебное пособие для спо / Ю.П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 4-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 228 с. – ISBN 978-5-507-52306-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

7. Плошкин В.В. Материаловедение: учебник для спо / В.В. Плошкин. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–15697–3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

8. Сапунов С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. – 5-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50650-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат | Демонстрирует знание основных свойств, классификации, характеристик применяемых в профессиональной деятельности материалов; физических и химических свойств горючих и смазочных материалов; области применения материалов; Использует эксплуатационные материалы в соответствии с поставленной задачей, и основными свойствами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

| | | |
|---|---|---|
| оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | | |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения<br>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории | | |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей | | |

| | | |
|---|---|---|
| специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |

**Приложение 2.21**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОП.02 Электротехника»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ОП.02 Электротехника»..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 7*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 8*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: Формирование представлений о совокупности теоретических и практических знаний в области электрических цепей и освоение студентами основных навыков анализа цепей, которые необходимы для успешного усвоения других общепрофессиональных и специальных дисциплин последующей подготовки..

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | технологий для решения профессиональных задач | |
| ПК.1.2 | Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и | Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию |

| | | |
|---|---|---|
| | систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории | и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **36** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Постоянный и переменный ток (ч)** | | 18/8 | |
| Тема 1. 1. Постоянный ток | **Содержание** | **6/2** | **ПК.1.2 ОК 02** |
| | 1. Электротехника: задачи, содержание, связь с другими предметами, роль в развитии НТП. История развития электротехники и электроники | 1/0 | |
| | 2. Постоянный ток: понятие, характеристики, единицы измерения, закон Ома для участка цепи, работа и мощность. Источники тока: типы, характеристики, способы соединения | 1/0 | |
| | 3. Сложные электрические цепи, понятия | 1/0 | |
| | Нелинейные электрические цепи | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 1: Проверка закона Ома для участка цепи. Зависимость сопротивления проводника от длины, сечения и материала. Параллельное и последовательное соединение | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проводников. Проверка 1-го закона Кирхгофа | | |
| Тема 1.2. Магнитные цепи | **Содержание** | **6/2** | **ПК.1.2 ОК 02** |
| | Магнитное поле, понятие, характеристики, единицы измерения. Магнитные свойства вещества, классификация, строение, характеристики, применение. | 1/0 | |
| | Магнитная цепь, понятие, классификация, строение, характеристики, законы магнитной цепи. | 1/0 | |
| | Электромагнитная индукция, закон Ленца, вихревые токи. Самоиндукция, закон самоиндукции, учёт, использование | 1/0 | |
| | Индуктивность, понятие, расчёт, взаимоиндукция. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 2. Сборка электромагнита, установка электромагнитного реле. Изучение магнитного поля проводника и катушки с током. | 2/2 | |
| Тема 1.3. Переменный ток | **Содержание** | **6/4** | **ПК.1.2 ОК 02** |
| | 1. Получение ЭДС. Синусоидальный переменный ток. Действующие значения силы тока и направления. Векторные диаграммы. Активное сопротивление. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление. Резонанс напряжений. Резонанс токов | 1/0 | |
| | 2. Мощность переменного тока. Принцип построения трёхфазной системы Соединения звездой и треугольником. Мощность трехфазной системы и методы её измерения | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 3. Получение однофазного переменного тока. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и конденсатором. Резонанс напряжений. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 4. Расчёт цепи методом пропорциональных величин. | 2/2 | |
| **Раздел 2. Измерения, приборы, безопасность (ч)** | | 20/10 | |
| Тема 2.1. Электрические измерения | **Содержание** | **6/4** | **ПК.1.2 ОК 02** |
| | 1. Системы электроизмерительных приборов, электромагнитная, магнитоэлектрическая, электродинамическая. Электрические измерения в цепях постоянного и переменного токов | 1/0 | |
| | 2. Погрешности, расширение пределов измерения, условия эксплуатации. Комбинированные электроизмерительные приборы | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 5. Определение классификации приборов, предела измерения и других характеристик | 2/2 | |
| | Практическое занятие 6. Измерение силы тока, напряжения в цепях электрического тока (постоянного и переменного) амперметром и вольтметром | 2/2 | |
| Тема 2.2. Электрические приборы, машины и трансформаторы | **Содержание** | **9/4** | **ПК.1.2 ОК 02** |
| | 1. Устройство и принцип работы трансформатора, режимы работы. КПД трансформатора. Трехфазные трансформаторы, измерительные трансформаторы, автотрансформаторы. Классификация электрических машин постоянного и переменного токов. Асинхронный двигатель с фазным ротором. Общие сведения о полупроводниках. Полупроводниковые диоды, их характеристики, свойства, маркировка и классификация. Схемы выпрямителей. Мостовая схема выпрямителя. Трехфазная схема выпрямителя с нейтральной точкой. Мостовая трехфазная схема выпрямителя | 5/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие 7. Изучение трансформатора. | 2/2 | |
| | Практическое занятие 8. Расчет трансформаторов | 2/2 | |
| Тема 2.3. Элементы техники безопасности | **Содержание** | **5/2** | |
| | 1. Составление схем выпрямителя переменного электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Основные причины поражения электрическим током. Заземление электроустановок | 3/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие 9. Изучение работы полупроводников | 2/2 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **38/18** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Электротехника, Диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. 1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012

2. https://e. lanbook. com/book/386438

3. https://e.lanbook.com/book/448637

4. https://e.lanbook.com/book/448721

5. https://e.lanbook.com/book/454334

6. : https://urait.ru/bcode/541238

7. https://urait.ru/bcode/541239.



1. 1. Бутырин, П.А. Электротехника: учебник/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов. – М.: Издательский центр Академия г., 2012

2. https://e. lanbook. com/book/386438

3. https://e.lanbook.com/book/448637

4. https://e.lanbook.com/book/448721

5. https://e.lanbook.com/book/454334

6. : https://urait.ru/bcode/541238

7. https://urait.ru/bcode/541239.


## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Демонстрирует знания основных методов расчета и измерения параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - номенклатуру компонентов автомобильных электронных устройств; - методов электрических измерений; - устройства и принципов действия электрических машин Демонстрирует умения: Производить измерения с целью проверки состояния электронных и электрических элементов автомобиля с применением электроизмерительных приборов; Осуществлять подбор эле ментов электрических и электронных схем в соответствии с заданными параметрами. | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.22**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОП.03 Охрана труда»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ОП.03 Охрана труда» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 11*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 12*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 16*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 16*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: Теоретическая подготовка в целях профилактики и предотвращения производственного травматизма, профессиональных заболеваний и минимизация социальных последствий..

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| ПК.1.1 | Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организации-изготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных | Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |

| | | |
|---|---|---|
| | средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки | |
| ПК.1.2 | Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок, и при необходимости проводить работы по их доливке и замене Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали, подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить | Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов Общее устройство автотранспортных средств Методы проверки герметичности систем |

| | | |
|---|---|---|
| | контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ Управлять автотранспортным средством соответствующей категории | автотранспортных средств Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств |
| ПК.2.2 | Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем | Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, |

| | | |
|---|---|---|
| | автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Пользоваться справочными материалами и нормативной документацией по ремонту | агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов |

| | | |
|---|---|---|
| | узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов Регулировать узлы, агрегаты и механические системы автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ | |
| ПК.2.3 | Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных | Устройства и принципы действия автомобильных Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Методы соединения элементов электропроводки Принципы работы и регулировки |

| | | |
|---|---|---|
| | механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов Осуществлять контроль качества выполненных работ Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации дополнительно установленных на автотранспортных средствах и их компонентах механических и мехатронных системах | датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений Основы электротехники Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **20** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности (24ч)** | | 0/0 | |
| Тема 3.1. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на автомобильном транспорте | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01** |
| | Требования к территориям, местам хранения автомобилей, производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Методы расчета вентиляции и освещения производственных помещений на АТП. | 0/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Расчет искусственной вентиляции | 0/0 | |
| Тема 3.2. Предупреждение производственного травматизма и | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01** |
| | Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессиональных заболеваний на предприятиях автомобильного транспорта | Виды инструктажей. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников АТП безопасности труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха водителей и ремонтных рабочих. Работы с вредными условиями труда. Медицинское освидетельствование водителей при выходе в рейс. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Изучение правил ТБ для АТП | 0/0 | |
| Тема 3.3. Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01** |
| | Общие требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей, прицепов и полуприцепов, грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей, автобусов, автомобилей, выполняющих международные и междугородные перевозки, автомобилей с газобаллонной аппаратурой. | 0/0 | |
| Тема 3.4. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом | **Содержание** | **0/0** | **ОК 01** |
| | Классификация грузов по степени опасности. Маркировка опасных грузов. ГОСТ 19433-81. Требования к подвижному составу, перевозящему опасные грузы. Требования к выхлопной трубе. Топливному баку, электрооборудованию и кузову. Требования к автоцистернам для перевозки сжиженных газов, легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. | 0/0 | |
| Тема 3.5. Требования техники безопасности при перевозке опасных грузов автотранспортом | **Содержание** | **0/0** | |
| | Комплектация автомобилей, перевозящих опасные грузы. Требования безопасности при перевозке различных видов опасных грузов. Требования к водителям и сопровождающим лицам, участвующим в перевозке опасных грузов. | 0/0 | |
| Тема 3.6. Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. | **Содержание** | **0/0** | |
| | Общие требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Требования безопасности при уборке и мойке автомобилей, агрегатов и | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деталей. Проверка технического состояния автомобилей и агрегатов. Требования безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей. | | |
| Тема 3.7. Правила безопасности при выполнении комплексных работ. | **Содержание** | **0/0** | |
| | Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, аккумуляторных, сборочных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозийных и работ по обработке металла и дерева. | 0/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие 1. Расчет естественного и искусственного освещения на рабочем месте. | 0/0 | |
| | Практические занятия 2. Расчет количества первичных средств пожаротушения для АТП, СТОА | 0/0 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение правил ТБ при работе с подвижным составом АТП, СТОА | 0/0 | |
| **Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы (4ч)** | | 0/0 | |
| Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека | **Содержание** | **0/0** | |
| | Физические, химические, биологические, психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных и вредных производственных факторов на организм человека, работающего на АТП. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. | 0/0 | |
| Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей | **Содержание** | **0/0** | |
| | Механизация производственных процессов, дистанционное управление, защита от источников тепловых излучений, средства личной гигиены, устройство эффективной вентиляции и отопления Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения работников АТП. Экобиозащитная техника. | 0/0 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | **0/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Охраны труда, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. : https://academia–moscow.ru

2. https://e. lanbook. com/book/310208

3. https://e.lanbook.com/book/448733

4. https://urait.ru/bcode/536603

5. https://urait.ru/bcode/537806

6. https://urait. ru/bcode/545007

7. Горькова Н.В. Охрана труда / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева. – 3–е изд., стер. – С–Пб.: Лань, 2024. – 220 с. – ISBN 978–5–507–46500–2.

8. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное издание / Графкина М.В. – М.: Академия, 2024. – 192 с. (Специальности среднего профессионального образования).

9. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для спо / Н. Н. Карнаух. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Профессиональное образование).

10. Нерсесян В.И. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2025. - 208 с, ISBN 978-5-0054-2150-0

11. Родионова О.М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Профессиональное образование).

12. Сафонов А.А. Охрана труда: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 485 с. – (Профессиональное образование).

13. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. – 6-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-52370-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3.2.2. Дополнительные источники

1. : https://academia–moscow.ru

2. https://e. lanbook. com/book/310208

3. https://e.lanbook.com/book/448733

4. https://urait.ru/bcode/536603

5. https://urait.ru/bcode/537806

6. https://urait. ru/bcode/545007

7. Горькова Н.В. Охрана труда / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева. – 3–е изд., стер. – С–Пб.: Лань, 2024. – 220 с. – ISBN 978–5–507–46500–2.

8. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебное издание / Графкина М.В. – М.: Академия, 2024. – 192 с. (Специальности среднего профессионального образования).

9. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для спо / Н. Н. Карнаух. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – (Профессиональное образование).

10. Нерсесян В.И. Охрана труда на предприятиях автотранспорта: учебное издание / Нерсесян В.И. – М.: Академия, 2025. - 208 с, ISBN 978-5-0054-2150-0

11. Родионова О.М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О.М. Родионова, Е.В. Аникина, Б.И. Лавер, Д.А. Семенов. – 3–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Профессиональное образование).

12. Сафонов А.А. Охрана труда: учебник и практикум для СПО / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 485 с. – (Профессиональное образование).

13. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. – 6-е изд., стер. – С-Пб.: Лань, 2025. – 376 с. – ISBN 978-5-507-52370-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать | Демонстрирует знание основных факторов вредных воздействий на организм человека, требований охраны | Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика |

| | | |
|---|---|---|
| и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | труда, правил безопасной профессиональной деятельности, экологических нормативов Применяет методы и средства защиты от опасных воздействий | (тестирование, контрольные работы) |

**Приложение 2.23**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОП.04 Основы финансовой грамотности»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«ОП.04 Основы финансовой грамотности» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 7*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 8*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 14*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 14*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в вариативную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | составленный план | |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной | содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |

а. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Деньги и операции с ними (ч)** | | 14/10 | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | **Содержание** | **6/4** | **ОК 02** |
| | Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | 1/1 | |
| | Издержки проведения платежей разного вида | 1/1 | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | 1/1 | |
| | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1/1 | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | **Содержание** | **4/3** | **ОК 02** |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | 1/1 | |
| | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | 1/1 | |
| | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | 1/1 | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | **Содержание** | **4/3** | **ОК 01** |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Выбор надежного интернет-магазина | 1/1 | |
| | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | 1/1 | |
| **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами (ч)** | | 16/12 | |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | **Содержание** | **4/3** | **ОК 02** |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов | 1/1 | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 1/1 | |
| | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1/1 | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | **Содержание** | **4/3** | **ОК 02** |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | 1/1 | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | 1/1 | |
| | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1/1 | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | **Содержание** | **4/3** | **ОК 01** |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | 1/1 | |
| | Выбор банка и банковского кредита | 1/1 | |
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | 1/1 | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | **Содержание** | **4/3** | **ОК 02** |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Управление личным бюджетом | 1/1 | |
| | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | 1/1 | |
| | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | 1/1 | |
| **Раздел 3. Риск и доходность (ч)** | | 12/9 | |
| Тема 3.1. Инвестирование | **Содержание** | **4/3** | **ОК 02** |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Стратегия инвестирования | 1/1 | |
| | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | 1/1 | |
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| Тема 3.2. Страхование | **Содержание** | **4/3** | **ОК 01** |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1/0 | **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | 1/1 | |
| | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | 1/1 | |
| | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | 1/1 | |
| Тема 3.3. Предпринимательство | **Содержание** | **4/3** | **ОК 01** |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | 1/1 | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | 1/1 | |
| | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1/1 | |
| **Раздел 4. Финансовая среда (ч)** | | 6/4 | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | **Содержание** | **4/3** | **ОК 02** |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 1/0 | **ОК 03** **ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | 1/1 | |
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самозанятых и ИП | | |
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | 1/1 | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | **Содержание** | **2/1** | |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | 1/1 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **48/35** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов | | |

| | | |
|---|---|---|
| поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), | | |

| | | |
|---|---|---|
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять | | |

| | | |
|---|---|---|
| достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |

**Приложение 2.15**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.01 История России»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«СГ.01 История России» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 8*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 9*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 15*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 15*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | действия, реализовывать составленный план | |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках | содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний | Правила построения простых и сложных предложений на |

| | | |
|---|---|---|
| | на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **0** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **История России (0ч)** | | 36/0 | |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2/0 | **ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09** |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и | 2/0 | **ОК 02** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| независимости и становление единого государства | Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | **ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 3. Смута и её преодоление | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | колониальными захватами западных стран | | **ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 8. Гибель империи | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 11. В буднях великих строек | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | | **ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 13. Россия. XXI век | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 15. Слава русского оружия | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01** |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2/0 | **ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09** |
| Тема 16. Россия сегодня | **Содержание** | **6/0** | |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 6/0 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **36/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Гуманитарных и социально-экономический дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования | показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) |

| | | |
|---|---|---|
| информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом | уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | |

| | | |
|---|---|---|
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план | | |

| | | |
|---|---|---|
| действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной | | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или | | |

| | | |
|---|---|---|
| интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |

**Приложение 2.16**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 6*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 7*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 15*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 15*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09..

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 34 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **68** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности (0ч)** | | 20/20 | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли | **Содержание** | **6/6** | **ОК 02** |
| | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными | 0/0 | **ОК 04 ОК 05 ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | 2/2 | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | **Содержание** | **4/4** | **ОК 02** |
| | Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 0/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. | 0/0 | |
| | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 0/0 | |
| | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | | |
| | Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2/2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |
| | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | 0/0 | **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 0/0 | |
| | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 0/0 | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | **Содержание** | **4/4** | **ОК 02** |
| | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения | 0/0 | **ОК 04** **ОК 05** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | **ОК 09** |
| | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 0/0 | |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2/2 | |
| Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Содержание** | **4/4** | **ОК 02** |
| | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 0/0 | **ОК 04** **ОК 05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | **ОК 09** |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1/1 | |
| | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | | |
| | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 0/0 | |
| | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» | 2/2 | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир (0ч)** | | 5/5 | |
| Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | **Содержание** | **5/5** | **ОК 02** |
| | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 0/0 | **ОК 04** **ОК 05** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5/5** | **ОК 09** |
| | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2/2 | |
| | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение (ч)** | | 1/1 | |
| Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему | **Содержание** | **1/1** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | **ОК 04** |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1/1 | **ОК 05** **ОК 09** |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание (ч)** | | 10/10 | |
| Тема 4.1. Чертежи и техническая документация | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 1/1 | **ОК 05** **ОК 09** |
| | Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 1/1 | |
| Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и | 1/1 | **ОК 05** **ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 18. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». | 1/1 | |
| Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда | **Содержание** | **2/2** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | **ОК 04** |
| | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1/1 | **ОК 05** **ОК 09** |
| | Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 1/1 | |
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | **Содержание** | **3/3** | **ОК 02** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | **ОК 04** |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 1/1 | **ОК 05** **ОК 09** |
| | Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ролевой игре следующего практического занятия. | | |
| | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 1/1 | |
| Тема 4.5. Саморазвитие в профессии | **Содержание** | **1/1** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» | 1/1 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **36/36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

10. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

11. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

7. Кузьменкова, Ю. Б.  Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: https://e.lanbook.com/book/339809

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

10. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

11. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; | Результаты промежуточной аттестации Тестирование Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |

| | | |
|---|---|---|
| личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу | демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные | |

| | | |
|---|---|---|
| коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | |

**Приложение 2.17**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 6*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 7*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 13*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 13*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **38** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)) (0ч)** | | 28/10 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | **Содержание** | **12/6** | **ОК 04** |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2/2 | |
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (остановке сердца) | | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1/1 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1/1 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1/1 | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание** | **8/2** | **ОК 04** |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2/2 | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание** | **8/2** | **ОК 04** |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 6/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1/1 | |
| | Оценка физического состояния | 1/1 | |
| **Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (ч)** | | 8/4 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04** |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности | 2/0 | **ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| жизнедеятельности | опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте | | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | **Содержание** | **6/4** | **ОК 04** |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2/2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2/2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы военной службы» (для юношей)») (ч)** | | 28/10 | |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04** |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2/0 | **ОК 06** |
| Тема 2.2. Организационные | **Содержание** | **4/2** | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2/2 | |
| Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки | **Содержание** | **6/4** | **ОК 04** |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 2/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Строевая и физическая подготовка | 4/4 | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | **Содержание** | **4/2** | **ОК 04** |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия | 2/0 | **ОК 06** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2/2 | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04** |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2/0 | **ОК 06** |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04** |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2/0 | **ОК 06** |
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | **Содержание** | **2/0** | **ОК 04** |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2/0 | **ОК 06** |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | **Содержание** | **4/2** | **ОК 04** |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2/0 | **ОК 06** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2/2 | |
| Тема 2.9. Символы | **Содержание** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2/0 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **64/24** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Безопасности жизнедеятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том | Тестирование Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом |

| | | |
|---|---|---|
| особенности личности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение, описывать значимость своей специальности, применять стандарты антикоррупционного поведения | числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем | выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| | месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни | |

| | | |
|---|---|---|
| | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | |

**Приложение 2.18**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.04 Физическая культура»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«СГ.04 Физическая культура» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 6*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 15*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 15*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование ЗОЖ и основ физической культуры личности профессионала.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **36** | **34** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Баскетбол (0ч)** | | 6/0 | |
| Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | 1/0 | |
| Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пояса | | |
| Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 1/0 | |
| Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП | **Содержание** | **0/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | 0/0 | |
| Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | **Содержание** | **2/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/0** | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 1/0 | |
| Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 0/0 | |
| **Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (0ч)** | | 4/0 | |
| Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | **Содержание** | **4/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/0** | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 1/0 | |
| **Раздел 8. Плавание (0ч)** | | 0/0 | |
| Тема 8.1. Плавание | **Содержание** | **0/0** | **ОК** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | **08** |
| | Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | 0/0 | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Бадминтон (0ч)** | | 2/0 | |
| Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | 1/0 | |
| Тема 6.2. Подачи | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Отработка подач | 1/0 | |
| Тема 6.3. Нападающий удар | **Содержание** | **0/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» | 0/0 | |
| Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону | **Содержание** | **0/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 0/0 | |
| **Раздел 3. Волейбол (0ч)** | | 8/0 | |
| Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | 1/0 | **ОК 04** |
| Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | 1/0 | **ОК 04** |
| Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | 1/0 | **ОК 04** |
| Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | 1/0 | **ОК 04** |
| Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | 1/0 | **ОК 04** |
| Тема 3.6. Основы методики судейства | **Содержание** | **0/0** | **ОК 08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | 0/0 | **ОК 04** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу | **Содержание** | **3/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 1/0 | |
| **Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ (0ч)** | | 2/0 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | 1/0 | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | 1/0 | |
| **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика (ч)** | | 5/1 | |
| Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | 1/0 | |
| Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | **Содержание** | **1/1** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/1** | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | 1/1 | |
| Тема 2.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | 1/0 | |
| Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | 1/0 | |
| **Раздел 5. Гимнастика (0ч)** | | 5/0 | |
| Тема 5.1. Строевые приемы | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов | 1/0 | |
| Тема 5.2. Техника акробатических | **Содержание** | **1/0** | **ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| упражнений | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | **08** |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений | 1/0 | **ОК 04** |
| Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | **Содержание** | **1/0** | **ОК** |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | 0/0 | **08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | 1/0 | |
| Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП | **Содержание** | **1/0** | **ОК** |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | 0/0 | **08** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | **ОК** |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | 1/0 | **04** |
| Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | **Содержание** | **1/0** | **ОК** |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | 0/0 | **08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ | 1/0 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической | 0/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гимнастике. ППФП | | |
| **Раздел 7. Настольный теннис (0ч)** | | 1/0 | |
| Тема 7.1. Настольный теннис | **Содержание** | **1/0** | **ОК 08 ОК 04** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1/0** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра | 1/0 | |
| **Раздел 9. Лыжная подготовка (0ч)** | | 0/0 | |
| Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка) | **Содержание** | **0/0** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **0/0** | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков | 0/0 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях | 0/0 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (36ч)** | | **33/1** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности | Тестирование Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | | |

**Приложение 2.19**

**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.05 Основы бережливого производства»

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

Рабочая программа дисциплины ..... 1

«СГ.05 Основы бережливого производства» ..... 1

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 4*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 5*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 6*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 9*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 9*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 48 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 0 | 0 |
| Всего | **48** | **28** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (0ч)** | | 20/12 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание** | **6/4** | **ОК 07** |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения | 4/4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | | |
| Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание** | **8/4** | **ОК 07** |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 4/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 4/4 | |
| Тема 1.3. Методы решения проблем | **Содержание** | **6/4** | **ОК 07** |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 4/4 | |
| **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности (0ч)** | | 24/16 | |
| Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание** | **8/6** | **ОК 07** |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | производства «точно в срок» (канбан) | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 6/6 | |
| Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства | **Содержание** | **8/4** | **ОК 07** |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 4/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 4/4 | |
| Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | **Содержание** | **8/6** | |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 6/6 | |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | | **0** | |
| **Всего: (48ч)** | | **44/28** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Гуманитарных и социально-экономический дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

7. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

7. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий | демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью | Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Кейс-метод Деловая игра Оценка решений ситуационных задач |

| | | |
|---|---|---|
| региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | профессиональной деятельности; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства владеет основными | Выполнение и защита проектной работы |

| | | |
|---|---|---|
| | понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям демонстрирует умение выбора и применения инструментов | |

| | | |
|---|---|---|
| | бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по профессии**
**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

1. **Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономический дисциплин»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству учащихся | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10, ООД.14 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10, ООД.14 |
| 3 | учебная доска | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10, ООД.14 |
| 4 | Исторические карты | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Школьные в ассортименте | СГ.01, ООД.09 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Комплекты наглядного материала по всем темам программы | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Из расчета на каждую группу курса | СГ.01, СГ.05, ООД.09, ООД.10, ООД.14 |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству учащихся | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | СГ.02, ООД.04 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | СГ.02, ООД.04 |
| 3 | учебная доска | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | СГ.02, ООД.04 |
| 4 | персональный компьютер | Технические средства | Основное оборудование | Оснащено лицензионным программным обеспечением | СГ.02, ООД.04 |
| 5 | Комплекты наглядного материала по всем темам программы | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Из расчета на каждую группу курса | СГ.02, ООД.04 |

Кабинет «Информатики и ИКТ»

| № | Наименование | Тип | Основное/ | Краткая (рамочная) техническая | Код |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | специализированное | характеристика | профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству учащихся | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | ООД.05 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | ООД.05 |
| 3 | учебная доска | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.05 |
| 4 | Комплект ноутбуков мобильного класса ICL Si 1516 | Технические средства | Основное оборудование | Оснащено лицензионным программным обеспечением | ООД.05 |
| 5 | Ноутбук ASUS | Технические средства | Специализированное оборудование | Оснащено лицензионным программным обеспечением | ООД.05 |
| 6 | Проектор Acer XD1270D | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.05 |
| 7 | МФУ ( Canon) | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.05 |
| 8 | Маршрутизатор D-Link DAP-1155 221034 | Оборудование | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.05 |
| 9 | Комплект мультимедийного оборудования | Оборудование | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.05 |
| 10 | Телевизор "Рубин" | Оборудование | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.05 |
| 11 | Комплекты наглядного | Учебно- | Основное | Из расчета на каждую группу курса | ООД.05 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материала по всем темам программы | методический комплекс | оборудование | | |

Кабинет «Математики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству учащихся | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | ООД.03 |
| 2 | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | ООД.03 |
| 3 | учебная доска | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ООД.03 |
| 4 | Стенд для демонстрации уроков электронного вида | Технические средства | Основное оборудование | Оснащено лицензионным программным обеспечением | ООД.03 |
| 5 | Принтер HP LaserJet Pro P1020 | Технические средства | Основное оборудование | Оснащено лицензионным программным обеспечением | ООД.03 |
| 6 | Комплекты наглядного материала по всем темам программы | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Из расчета на каждую группу курса | ООД.03 |

Кабинет «Материаловедение»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 3 | Стеллаж для хранения документов | Мебель | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 4 | Стеллаж для хранения технического оборудования | Мебель | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 5 | Микроскопы для изучения образцов металлов | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 6 | Печь муфельная | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 7 | Твердомер | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 8 | Стенд для испытания образцов на прочность | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 9 | Образцы для испытаний | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 10 | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 11 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.01 |
| 12 | Лицензионное программное обеспечение для работы | Программное | Основное | | ОП.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с документами в формате PDF | обеспечение | оборудование | | |

Кабинет «Охраны труда»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 3 | Стеллаж для хранения документов | Мебель | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 4 | Персональный компьютер | Технические средства | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 5 | Многофункциональное печатающее устройство | Технические средства | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 6 | Проектор | Технические средства | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 7 | Манекены и тренажеры для демонстрации СИЗ | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 8 | Манекены и тренажеры СЛР | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 9 | Видеоинструктажи | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Стенды | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 11 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 12 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.03 |
| 13 | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.03 |

Кабинет «Русского языка и литературы»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ООД.01, ООД.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ООД.01, ООД.02 |
| 3 | Доска меловая/маркерная/интерактивная | Оборудование | Основное оборудование | | ООД.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) | Технические средства | Основное оборудование | | ООД.01, ООД.02 |
| 5 | Мультимедийный проектор | Технические средства | Основное оборудование | | ООД.01 |
| 6 | Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет | Технические средства | Основное оборудование | | ООД.01 |
| 7 | Комплект учебно-наглядных пособий | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ООД.02 |
| 8 | Комплект электронных видеоматериалов | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ООД.02 |
| 9 | Профессионально ориентированные задания | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ООД.02 |
| 10 | Наглядные пособия | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ООД.01 |
| 11 | Дидактические материалы | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ООД.01 |
| 12 | Материалы текущей и промежуточной аттестации | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ООД.02 |

Кабинет «Устройства автомобилей»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 3 | Многофункциональное устройство/принтер | Технические средства | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Универсальная интерактивная система | Технические средства | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Наглядные пособия | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

Кабинет «Физики»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая | Код профессионального |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | характеристика | модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

Кабинет «Биологии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

Кабинет «Географии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

Кабинет «Основ законодательства в сфере дорожного движения»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству учащихся | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | ПМ.03 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | В соответствии с действующими | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оборудование | санитарными и противопожарными нормами и правилами | |
| 3 | Учебная доска | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 4 | АРМ (компьютер, мультимедийное устройство, принтер, колонки) | Технические средства | Основное оборудование | Оснащено лицензионным программным обеспечением | ПМ.03 |
| 5 | Информационный стенд 22103600 | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 6 | Коммутатор Tenda TEG1016M неуправляемый 16-портовый ОС-997000000951 | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 7 | Коммутатор TP-Link TL-SG 1005D 5-портовый ОС-997000000952 | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 8 | Автотренажер Forwared K53-132P | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 9 | Аппаратно-програмный комплекс для кабинета ПДД | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 10 | Вычислительный комплекс | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 11 | Двухплатформенный компьютер | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Комплет ноутбуков 15.4" | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 13 | Проектор ACER X113P | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 14 | Проигрыватель DVD | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 15 | Телевизор ЖК "LG 22" | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 16 | Комплекты наглядного материала по всем темам программы | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Из расчета на каждую группу курса | ПМ.03 |
| 17 | Комплект плакатов "Безопасность дорожного движения" 11010600411 | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 18 | Стенд "Эксплуатационные материалы" 21045 | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 19 | Стенд-схема нарушение ПДД 21010600333 | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 20 | Комплект стендов "Знаки ПДД" | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Стенд "Дорожная разметка" | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 22 | Стенд "Причины ДТП" | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 23 | Стенд "Сигналы регулировщика" | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 24 | Стенд "Сигналы светофора" | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |
| 25 | Стенд ПДД | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | ПМ.03 |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами | СГ.03, ООД.13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (столы, стулья) | | | и правилами | |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами | СГ.03, ООД.13 |
| 3 | учебная доска | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | СГ.03, ООД.13 |
| 4 | Телевизор 29" CRT Elenberg | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | СГ.03, ООД.13 |
| 5 | Проигрыватель DVD/MPEG BBK 21010400471 | Технические средства | Специализированное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | СГ.03, ООД.13 |
| 6 | Комплекты наглядного материала по всем темам программы | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | Из расчета на каждую группу курса | СГ.03, ООД.13 |
| 7 | Тренажер-манекен взрослого пострадавшего | Оборудование | Основное оборудование | Соответствует ГОСТам, СанПиН | СГ.03, ООД.13 |

Лаборатория «Диагностики электрических и электронных систем автомобиля»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Стенд наборный электронный модульный LD | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля», | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Комплект деталей электрооборудования автомобилей | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 7 | Комплект расходных материалов | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 8 | Многофункциональное устройство/принтер | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 9 | Универсальная интерактивная система | Технические средства | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 10 | Осциллограф | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 11 | Мультиметр | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 12 | Наглядные пособия | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |
| 13 | Учебно-методическое обеспечение | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02, ПМ.01, ПМ.02 |

Мастерская «Мастерская: Сварочная мастерская»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 3 | Учебная доска | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Вытяжка местная | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Комплекты средств индивидуальной защиты; | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Огнетушители | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 7 | Тумба инструментальная | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 8 | Верстак металлический | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 9 | Экраны защитные | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 10 | Станок заточной | Оборудование | Основное | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оборудование | | |
| 11 | Шлифовальный инструмент | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 12 | Отрезной инструмент, | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 13 | Тренажер сварочный | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 14 | Сварочное оборудование (сварочные аппараты), | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 15 | Щетка металлическая | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 16 | Набор напильников | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 17 | Расходные материалы | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

Мастерская «По ремонту и обслуживанию автомобилей»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Рабочие места обучающихся | Мебель | Основное | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оборудование | | |
| 3 | Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Пылесос | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Расходные материалы для мойки автомобилей | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Рабочее место мастера | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 7 | Подъемник | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 8 | Диагностическое оборудование | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 9 | Инструментальная тележка с набором инструмента | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 10 | Верстаки | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 11 | Стеллажи | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 12 | Вытяжка | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 13 | Стапель | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 14 | Тумба инструментальная | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 15 | Тележки инструментальные | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | абор инструмента (для разборки деталей интерьера; демонтажно-монтажный инструмент | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 17 | Автомобиль | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 18 | Подъемник | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 19 | Стенд регулировки углов управляемых колес | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 20 | Станок шиномонтажный | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 21 | Стенд балансировочный | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 22 | Установка вулканизаторная | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 23 | Стенд для мойки колес | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 24 | Компрессор или пневмолиния | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 25 | Стенд для регулировки света фар | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 26 | Сварочное оборудование | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 27 | Гидравлические растяжки | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 28 | Измерительная система геометрии кузова | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 29 | Подставки для правки деталей | Оборудование | Основное | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оборудование | | |
| 30 | Набор инструмента для разборки деталей интерьера | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 31 | Набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 32 | Сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 33 | Отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 34 | Гидравлические растяжки | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 35 | Измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 36 | Споттер | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 37 | Набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 38 | Набор струбцин | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 39 | Набор инструментов для нанесения шпатлевки | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 40 | Шлифовальный инструмент | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 41 | Пост подбора краски; (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 42 | Пост подготовки автомобиля к окраске | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Шлифовальный инструмент ручной и электрический | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 44 | Краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 45 | Расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 46 | Окрасочная камера | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 47 | Мойка агрегатов | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 48 | Комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 49 | Верстаки с тисками | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 50 | Пресс гидравлический | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 51 | Набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутро-ер, набор щупов) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 52 | Инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 53 | Пневмолиния | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 54 | Пистолет продувочный | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 55 | Стенд для позиционной работы с агрегатами | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 56 | Плита для притирки ГБЦ | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 57 | Масленка | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 58 | Оправки для поршневых колец | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 59 | Переносная лампа | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 60 | Вытяжка местная | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 61 | Приточно-вытяжная вентиляция | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 62 | Поддон для технических жидкостей | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 63 | Стеллажи | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

Лаборатория «Ремонта автомобильных двигателей»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оборудование | | |
| 3 | Бензиновый двигатель на мобильной платформе | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Дизельный двигатель на мобильной платформе | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Нагрузочный стенд с двигателем | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Стенд для позиционной работы с двигателем | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 7 | Наборы слесарных инструментов | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 8 | Набор контрольно-измерительного инструмента | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 9 | Многофункциональное устройство/принтер | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 10 | Универсальная интерактивная система | Технические средства | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 11 | Наглядные пособия | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 12 | Учебно-методическое обеспечение | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

Лаборатория «Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 3 | Верстаки с тисками (по количеству рабочих мест) | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Стеллажи | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Стенды для позиционной работы с агрегатами | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Агрегаты и механизмы шасси автомобиля | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 7 | Наборы слесарных и измерительных инструментов | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 8 | Макеты агрегатов автомобиля в разрезе | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 9 | Автоматизированное рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 10 | Многофункциональное устройство/принтер | Технические средства | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 11 | Универсальная интерактивная система | Технические средства | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 12 | Наглядные пособия | Учебно- | Основное | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | методический комплекс | оборудование | | |
| 13 | Учебно-методическое обеспечение | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

Мастерская «Слесарно-станочная»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 3 | Верстак | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 4 | Стул (табурет)производственный | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 5 | Тумба металлическая для инструмента | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 6 | Стеллаж для хранения документов | Мебель | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 7 | Стеллаж для хранения инструмента | Мебель | Основное | | ПМ.01, ПМ.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оборудование | | |
| 8 | Комплекты средств индивидуальной защиты | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 9 | Огнетушители | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 10 | Станки: сверлильный, заточной; комбинированный токарно-фрезерный; координатно-расточной; шлифовальный; | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 11 | Пресс гидравлический | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 12 | Наборы слесарного инструмента | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 13 | Наборы измерительных инструментов | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 14 | Отрезной инструмент | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |
| 15 | Расходные материалы | Оборудование | Основное оборудование | | ПМ.01, ПМ.02 |

Лаборатория «Химии»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

Лаборатория «Электротехника»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) | Мебель | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 2 | Рабочее место преподавателя | Мебель | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 3 | Стеллаж для хранения документов | Мебель | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 4 | Стеллаж для хранения технического оборудования | Мебель | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 5 | Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 6 | Приборы, инструменты и приспособления | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 7 | Плакаты по темам лабораторно-практических занятий; | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 8 | Осциллограф; | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 9 | Мультиметр; | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 10 | Комплект расходных материалов | Оборудование | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 11 | Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»; | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»; | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 13 | Стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»; | Учебно-методический комплекс | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 14 | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 15 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.02 |
| 16 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | Программное обеспечение | Основное оборудование | | ОП.02 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс «Спортивный зал»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 год**

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

**Общие положения** ..... 3
**Виды деятельности** ..... 3
**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником** ..... 4
**Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы** ..... 4
**Примерная структура программы ГИА** ..... 5
**Приложения:** ..... 10

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

**Виды деятельности**

| **Наименование видов деятельности** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства |

| По запросу отрасли | |
|---|---|
| Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля | ПМ.03 Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля |
| Проведение кузовного ремонта | ПМ.04 Проведение кузовного ремонта |

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии | ПК.1.1 Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. |
| | ПК.1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. |
| Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства | ПК.2.1 Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств. |
| | ПК.2.2 Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. |
| | ПК.2.3 Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства. |
| Выполнение работ по профессии Водитель автомобиля | ПК.3.1 Управление транспортным средством категории «С» |
| | ПК.3.2 Умение работать с навигационными системами и другими техническими средствами |
| Проведение кузовного ремонта | ПК.4.1 Выявлять дефекты автомобильных кузовов |
| | ПК.4.2 Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов |
| | ПК.4.3 Проводить окраску автомобильных кузовов |

Выпускники, освоившие программу профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме «ВКР (ДЭ)».

**Организация и проведение защиты выпускной квалификационной работы**

Программа организации проведения защиты выпускной квалификационной работы
как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня

готовности выпускника
к самостоятельной профессиональной деятельности. выпускной квалификационной работы предполагает написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы.

Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику выпускных квалификационных работ, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

## Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

## Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей , и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей присваивается квалификация: слесарь по ремонту автомобилей - водитель автомобиля.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПМ 01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля |
| ВД 02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПМ 02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации |
| ВД 03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПМ 03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |

| | |
|---|---|
| ВД 04. Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | ПМ 04. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 01. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля | ПК 1.1 Определять техническое состояние автомобильных двигателей<br>ПК 1.2 Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей<br>ПК 1.3 Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий<br>ПК 1.4 Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>ПК 1.5 Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ |
| ВД 02. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации | ПК 2.1 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей<br>ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей<br>ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий<br>ПК 2.4 Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>ПК 2.5 Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов |
| ВД 03. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации | ПК 3.1 Производить текущий ремонт автомобильных двигателей<br>ПК 3.2 Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей<br>ПК 3.3 Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий<br>ПК 3.4 Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей<br>ПК 3.5 Производить ремонт и окраску кузовов |
| ВД 04. Применять цифровое программное обеспечение, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств | ПК 4.1 Применять средства технического диагностирования при техническом осмотре транспортных средств<br>ПК 4.2 Применять дополнительное технологическое оборудование, необходимое для реализации методов проверки технического состояния транспортных средств<br>ПК 4.3 Работать с программно-аппаратными комплексами |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения *(указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)*

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации *(область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)*

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации *(форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)*

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации *(описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся *(описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации *(описание процедуры подачи апелляции)*

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА.

.Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

.Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

.Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом без отчисления такого выпускника из техникума в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего

рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОПОП-П по** профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2026г**

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 3066_23.01.17]

**Содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** ..... 3
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** ..... 5
**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** ..... 9
**Календарный план воспитательной работы по профессии** ..... 15

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

ü **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

ü **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

ü **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ü **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и

мирового искусства;

ü **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

ü **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

ü **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразногоповедения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ü **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.1.1. Инвариантные целевые ориентиры.

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплениюдуховно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста(ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

| Код | Наименование специальности/профессии |
|---|---|
| 20.02.02 | Защита в чрезвычайных ситуациях |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования |
| 43.02.17 | Технологии индустрии красоты |
| 23.01.17 | Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) |
| 43.01.09 | Повар, кондитер |
| 35.01.01 | Мастер по лесному хозяйству |

Главной задачей техникума является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся

условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности техникума - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни техникума обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Смоленской области;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- ü формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования;
- ü идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к профессии специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- ü активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья,культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

-субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

-воспитание в коллективе и через коллектив;

-развитие структуры студенческого самоуправления;

-организация работы с одаренными обучающимися;

-приобщение к здоровому образу жизни;

-организация содержательной внеурочной деятельности обучающихся ;

-развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию и т.д..

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувствадоброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблемлюдей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания обучающихся. Находясь в общности, обучающийся сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она

будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь они непрерывно приобретают способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать общие задачи, трудиться, заниматься поинтересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом находятся наставники, а свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные молодежные объединения, кружки и секции, где обеспечена возможность взаимодействия как старшекурсников с первокурсниками. Включенность в отношения со старшекурсниками, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Обучающиеся техникума под руководством своих преподавателе , мастеров производственного обучения участвуют в конференциях, профессиональных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, экологических и волонтёрских акциях. Проводятся классные часы на актуальные темы, «Разговоры о важном», занятия по программе «Россия – мои горизонты», торжественные еженедельные линейки с поднятием Флага и исполнением Гимна РФ.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

ü «Россия – страна возможностей»https://rsv.ru/;

ü «Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/;

ü «Лидеры России»https://лидерыроссии.рф/;

ü «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

ü отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

ü движения «Абилимпикс»;

ü Профориентационный марафон «Россия — мои горизонты»

ü https://xn----ftbmbc5abdcmfhax9k5b.xn--p1ai

ü «Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru

Ежемесячно в техникуме проходят:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке техникума, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств, антитеррористической безопасности;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
|---|---|
| Директор | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация и осуществление воспитательной работы в том числе в студенческих объединениях |
| Социальный педагог | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса |
| Преподаватель | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии |

| | |
|---|---|
| Куратор, классный руководитель | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Педагог-организатор ОБЖ | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Руководители физического воспитания | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Воспитатели общежития | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |
| Педагог дополнительного образования | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции |
| Педагог-библиотекарь | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции |
| Воспитатели общежития | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной функции |

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)*

| |
|---|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 1.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, (далее Программа), разработана на основе:

| |
|---|
| Конституции Российской Федерации |
| Конвенции ООН о правах ребенка |
| Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р |

| |
|---|
| Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» |
| Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020) |
| Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; |
| Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся |
| Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (далее - ФГОС СПО) |
| Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 |
| Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021) |
| Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» |
| Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |
| Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» |
| Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» |
| Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» |
| Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а |
| Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б |
| Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года |
| Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» |
| Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации |
| Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования» |
| Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015) |

| |
|---|
| Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" |
| Областного закона от 31.10.2013 № 122-з «Об образовании в Смоленской области» (в действующей редакции) |
| Стратегии социально-экономического развития Смоленской области до 2030 года |
| Стратегии развития воспитания на территории Смоленской области на период до 2025 года от 11.06.2021 № 997-р/адм. |
| Распоряжения Администрации Смоленской области от 26.07.2019 № 1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» |
| Постановления Администрации Смоленской области от 29.06.2016 № 364 «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области» |
| Постановления Администрации Смоленской области от 21.11.2013 N 934 (ред. от 28.04.2021) "Об утверждении областной государственной программы "Развитие физической культуры и спорта в Смоленской области" |
| Распоряжения Администрации Смоленской области от 30 марта 2018 г. N 295-р/адм "О создании Межведомственного совета по развитию добровольчества (волонтерства) и социально ориентированных некоммерческих организаций на территории Смоленской области" |

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами*

| |
|---|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |

| |
|---|
| успешное освоение образовательных программ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование*

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

### 3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к чемпионатам WSR используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивные залы со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

### 3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» имеет в своей инфраструктуре обьекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой,
интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

-планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедиа и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

https://vk.com/smolenskteh

https://twitter.com/smolenskteh

Организация коммуникативного пространства позволит создать публичную «декларацию» роли техникума как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой актуальной в молодёжной среде.

### 3.6. Анализ воспитательного процесса

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

| |
|---|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей |

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов,прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды техникума.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в техникуме мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

## Календарный план воспитательной работы по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

*Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.*

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 Образовательная деятельность | | | | |
| 1 | Торжественная линейка ко Дню Знаний | 1-2 курс | 01.09.2026 | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Митинг у памятника воинам односельчанам погибшим в годы ВОВ «Колокола памяти» | 1-2 курс | 25.09.2026 | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Открытый урок «День гражданской обороны» | 1-2 курс | 06.10.2026 | Преподаватель ОБЗР |
| 4 | Декада профессионально мастерства по профессии «Водитель автомобиля» | 1-2 курс | 19.10.2026-23.10.2023 | Преподаватели спецдисциплин, мастера п/о |
| 5 | Деловая игра «Нюрнберг 80 лет. Без срока давности» | 1-2 курс | 20.11.2026 | Преподаватели истории |
| 6 | День Конституции Российской Федерации | 1-2 курс | 10.12.2026 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 7 | Открытый урок «День снятия блокады Ленинграда» | 1-2 курс | 27.01.2027 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 8 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Круглый стол «Они отстояли Родину» | 1-2 курс | 02.02.2027 | Преподаватели истории, классные руководители, советник |
| 9 | Акция "Крым наш" | 1-2 курс | 18.03.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 10 | Кинолекторий «Знаете каким он парнем был» | 1-2 курс | 12.04.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 11 | «Как заставить себя действовать?» – тренинговое занятие на повышение учебной мотивации | 1-2 курс | 17.05.2027 | Педагог-психолог |
| 2 Кураторство | | | | |
| 1 | Классный час знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса | 1-2 курс | 01.09.2026 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Классные часы, посвящённые празднованию Дню профтеобразования | 1-2 курс | 02.10.2026 | Классные руководители |
| 3 | Неделя правовых знаний | 1-2 курс | 13.11.2026-20.11.2026 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| 4 | Единый урок «Права человека» приуроченный к Всемирному дню прав человека | 1-2 курс | 17.12.2026 | Классные руководители |
| 5 | Общетехникумовское родительское собрание "Итоги первого полугодия 2026-2027 учебного года. Безопасная цифровая среда" | 1-2 курс | 15.01.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| 6 | Профилактические встречи с инспектором УПДН | 1-2 курс | ежемесячно | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| 7 | Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, обсуждение вопросов семейных ценностей и традиций, о любви, верности и уважении мнения другого человека | 1-2 курс | 10.02.2027 | Классные руководители |
| 8 | Всероссийская Интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности | 1-2 курс | 17.03.2027 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Спортивно-оздоровительный праздник «Неделя здоровья» | 1-2 курс | 20.04.2027 | Классные руководители, преподаватели физической культуры |
| 10 | Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности» | 1-2 курс | 24.05.2027-28.05.2027 | Классные руководители |
| 11 | Общетехникумовское родительское собрание "Итоги учебного года 2026-2027. Организация летнего отдыха" | 1 курс | 25.06.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| 3 Наставничество | | | | |
| 1 | «Посвящение в наставники»: Школа подготовки старшекурсников для работы с первокурсниками. | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-наставники, студенты наставники |
| 4 Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1 | Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном» | 1-2 курс | еженедельно | Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 2 | Торжественный концерт "Посвящение в студенты 2026" | 1-2 курс | 30.10.2026 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Открытый урок День Народного единства | 1-2 курс | 03.11.2026 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 4 | Новогодний вечер "Здравствуй, Новый год!" | 1-2 курс | 24.12.2026 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5 | Татьянин день "Студенческий капустник" | 1-2 курс | 25.01.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 6 | Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества | 1-2 курс | 19.02.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 7 | Конкурс "Мисс Техникума 2027" | 1-2 курс | 04.03.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 8 | КВИЗ-игра ко Дню космонавтики "Первый в космосе" | 1-2 курс | 12.04.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Литературно-музыкальная композиция "Великий май" | 1 курс | 06.05.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 10 | Открытый урок "Россия - страна возможностей" | 1 курс | 11.06.2027 | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5 Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Рабата в библиотечно-выставочном пространстве | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь |
| 2 | Работа в музейно-выставочном пространстве | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 3 | Мероприятия "Движения Первых" | 1-2 курс | в течении года | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1 | Работа родительского сообщества СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий" | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Общегрупповые родительские собрания | 1-2 курс | январь, июнь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Самоуправление | | | | |
| 1 | Оформление студенческих стендов техникума и общежития | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель студенческого совета |
| 2 | Работа медиацентра "Голос ТОТ" (создание роликов, подкастов, профориентационных материалов, презентаций, клипов к общетехникумовским мероприятиям) | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель студенческого совета |
| 3 | Заседания студенческого совета | 1-2 курс | ежемесячно | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель студенческого совета, члены студенческого совета |
| 4 | Организация акций (Блокадный хлеб, окна Победы, Ужель та самая Татьяна, Поздравь ветерана, Напиши письмо солдату, Внуки по переписке, Крым НАШ) | 1-2 курс | согласно плану работы Студенческого совета | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, председатель студенческого совета, члены студенческого совета |
| 8 Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Адаптационный курс для первокурсников, в том числе проживающих в общежитии | 1-2 курсы | сентябрь 2026 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Индивидуальная работа с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1-2 курс | сентябрь 2026 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3 | Заседание Совета профилактике правонарушений несовершеннолетних | 1-2 курс | ежемесячно | Заместитель директора по УВР, классные руководители, студенческий совет |
| 4 | Организация и проведение процедуры социально-психологического тестирования по единой методике | 1-2 курс | октябрь 2026 | Педагог-психолог |
| 5 | Декада по профилактике наркотической зависимости «Мы за здоровый образ жизни» | 1-2 курс | 09.11.2026-16.11.2026 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, студенческий совет |
| 6 | Индивидуальная профилактическая работа с иностранными гражданами | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 7 | Встреча с инспектором ОПДН «Знай и соблюдай» | 1-2 курс | ежемесячно | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| 8 | Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»» | 1-2 курс | январь 2027 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 9 | Лекторий «Здоровый образ жизни» совместно с областным наркодиспансером | 1-2 курс | апрель 2027 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 10 | Неделя профилактики психоактивных веществ «Независимое детство» | 1-2 курс | март 2027 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Встреча с сотрудником УНК Смоленской области | 1-2 курс | май 2027 | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 9 Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1 | Дни открытых дверей | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 2 | Ярмарки трудоустройства | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 3 | Встреча с ведущими работодателями Смоленской области | 1-2 курс | в течении года | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1 | Экскурсии на предприятия и встречи с наставниками. | 1 курс | в течении года | Мастера производственного обучения, классные руководители |
| 2 | Участие в профессиональных конкурсах, в чемпионатах профессионального мастерства для оценки своих компетенци | 2 курс | февраль-март 2027 | Заместитель директора по производственной и инновационной работе, мастера п/о |
| 3 | Анкетирование «Мои профессиональные намерения» | 1 курс | октябрь-ноябрь 2026 | Педагог-психолог, мастера п/о |