Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

**для подготовки специалистов среднего звена:**

**по специальности**

**43.02.14 Гостиничное дело**

**2021 г.**

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_1\_\_  от «30» августа 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

с учётом требований рабочей программы воспитания по профессии

43.01.14 Гостиничное дело

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место работы | Занимаемая должность | Инициалы, фамилия |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | преподаватель общепрофессиональных дисциплин | С. П. Радионова |
|  | методист | А. В. Домнина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

**1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.09 «ЭКОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Экология рекреационных ресурсов» наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с обще гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами ОГСЭ.08 Региональная география.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**Целью** дисциплины «ЭКОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ» является ознакомление студентов с основными понятиями и методами рекреационного ресурсоведения, а также особенностями экологии лесных и рекреационных ресурсов Смоленской области.

Курс предназначен для студентов гостиничного дела. Дисциплина призвана помочь студентам корректно подходить к анализу гостиничного сервиса и туризма и грамотно организовывать свою профессиональную деятельность согласно с экологией рекреационных ресурсов родного края и России.

Основные **задачи** дисциплины

– формирование у студентов научных знаний об основных видах и типах рекреационных ресурсов.

- ознакомление обучающихся с особенностями различных рекреационных ресурсов России.

- обосновать важность и практическую значимость туристско-рекреационной территории как объекта продвижения;

- выявить роль туристских и рекреационных ресурсов в формировании территориального туристско-рекреационного продукта;

- продемонстрировать необходимость формирования и продвижения регионального туристского продукта, а также позитивного имиджа региона;

- показать роль и значение передового опыта развития гостиничных и туристско-рекреационных регионов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

* классификацию рекреационных ресурсов различных территорий;
* основные понятия рекреационного ресурсоведения, регионального природопользования и курортологии;
* биоклиматический потенциал и зонирование территорий,
* современные методы оценки состояния и использования природных и бальнеологических лечебных ресурсов, их качественные и количественные параметры;
* систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов;
* географию, классификацию и современные тенденции в развитии российских и зарубежных курортов;
* состояние инфраструктуры и  перспективы развития санаторно-курортной отрасли России;
* принципы и параметры организации санаторно-курортного лечения в условиях рекреационных учреждений;
* разновидности лечебных и рекреационных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике;

**уметь:**

* выявлять и оценивать рекреационные ресурсы различных территорий;
* анализировать курортологический потенциал регионов и степень его использования;
* характеризовать природные лечебные факторы различных курортных регионов России и зарубежных стран;
* предоставлять рекомендации по  использованию рекреационных ресурсов в туристской деятельности;
* формировать турпродукт с учетом туристско-рекреационного потенциала территории и новых оздоровительных технологий;
* подбирать лечебно-оздоровительные учреждения в зависимости от диагноза и туристско-рекреационных потребностей клиента;
* анализировать проблемы использования, пути преодоления дефицита рекреационных ресурсов;
* систематизировать туристские ресурсы региона, составлять баз данных туристско-рекреационного потенциала территории;
* определять функциональности территорий на основе комплексной оценки туристских ресурсов.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| OK 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышен ие квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| OK 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем образовательной программы** | 36 |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 34 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА** |  |

# 

**3.2.** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть гостиничного и туристского потенциала территории.** | | |  |
| **Тема 1.1.** | Введение. Предмет, задачи и содержание курса «рекреационное природопользование»  Взаимосвязь гостиничной деятельности и туризма. Основные понятия о туристском потенциале и рекреационных ресурсах. Классификация рекреационных ресурсов и требования, предъявляемые к ним. | ***2*** |
| *2* |
| **Раздел 2**. **Природные рекреационные ресурсы.** | | | |
| **Тема 2.1.** | Основные виды природных рекреационных ресурсов. Физические (геологические, климатические, гидрологические). Биологические (почвенные, лесные, заповедники, флористические, фаунистические.) | ***2*** | *1* |
| **Тема 2.2.** | Энергоинформационные (энергетические, информационные, ноосферные).  Значение жилищного сектора (гостиницы, мотели, лагеря для автотуристов, пансионы и т.д.) в развитии рекреационных ресурсов. | ***2*** | *1* |
| **Тема 2.3.** | Проблемы, связанные с развитием гостиничного сервиса, туризма, рекреации в природной среде. | ***2*** | *1* |
| **Тема 2.4.** | Рекреационные зоны в городской среде. Формирование современной благоустроенной городской среды. (парки, скверы). Развитие рекреационных возможностей городской среды. | ***2*** | *1* |
| **Тема 2.5.** | **Практическое занятие № 1.** Дифференциальная рекреационная оценка компонентов ландшафта выбранной территории. (Смоленск, Смоленская область) | ***2*** | *2* |
| **Тема 2.6.** | Города-курорты, курортные территории, центр отдыха и развлечений. Проблемы и перспективы рекреационных зон в городской среде и пути их решения. | ***2*** | *1* |
| **Тема 2.7.** | Природные лечебные ресурсы. Комплексные оздоровительные природные ресурсы. Детские оздоровительные лагеря | ***2*** | *1* |
| **Тема 2.8.** | **Практическое занятие № 2.** Изучение рынка услуг гостиничного сервиса и рынка различных туров на территории города Смоленска и Смоленской области. | ***2*** | *2* |
| **Тема 2.9.** | **Практическое занятие № 3.** Характеристика ресурсов экологического туризма | ***2*** | *2* |
| **Раздел 3. Общественные и общественно-природные ресурсы. Принципы устойчивого развития в контексте развития услуг гостеприимства. Культурно-познавательные рекреационные ресурсы.** | | | |
| **Тема 3.1.** | Ландшафтно-архитектурные памятники, архитектурные памятники, памятники истории.  Мемориальные комплексы и сооружения. Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий.  Музеи, картинные галереи, выставочные залы. Места жизни замечательных людей.  Древние города, памятники истории и культуры, дворцово-парковые ансамбли, музеи-заповедники. | ***2*** | *1* |
| **Тема 3.2.** | Ресурсы религиозного и паломнического туризма - памятники культовой архитектуры, монастыри и приходы. Ресурсы этнографического туризма - народные промыслы, традиции, быт, творчество. Ресурсы новых видов туризма – эзотерического, научного, арктического, космического. | *2* | *1* |
| **Тема 3.3.** | **Практическое занятие № 4.** Анализ и оценка культурно-исторического потенциала выбранного региона. | *2* | *2* |
| **Раздел 4. Особо охраняемые природные территории как объект рекреационного природопользования.** | | |  |
| **Тема 4.1.** | Классификация особо охраняемых территорий и их рекреационное использование. Экологический туризм как потенциал для рекреационного развития особо охраняемых территорий и территорий России в целом. Заповедники, национальные парки, заказники: обзор деятельности. | *2* | *1* |
| **Тема 4.2.** | Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования. Влияние гостиничного сервиса и туризма на окружающую среду. Решение проблем устойчивого экологического туризма в России. | *2* | *1* |
| **Раздел 5. Правовое регулирование в области гостиничных и туристских ресурсов** | | | |
| **Тема 5.1.** | Основные законы и правовое регулирование в области гостиничных и туристских ресурсов. Конституция Российского государства. | *2* | *1* |
| **Тема 5.2.** | **Практическое занятие № 5.** Нормативно-правовые основы гостиничного сервиса в туристской деятельности | *2* | *2* |
|  | Самостоятельная работа: подготовка к экзамену | *2* |  |
| **Промежуточная аттестация** | в форме **экзамена** |  |  |
| **ВСЕГО:** | | ***36*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

 посадочные места по количеству обучающихся;

 рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и средствами вывода звуковой информации;

 комплект учебно-наглядных пособий - видео материалы, презентации, таблицы, графики, фотографии.

 задания для коллективного и индивидуального решения; учебно-методические материалы (учебники; методические пособия; тесты.).

Технические средства обучения:

 мультимедийный проэктор ;

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Учебные издания:**

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10303-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456518>
2. Сухачев Экологические основы природопользования. – М.: Кнорус, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.
2. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс,2008.
3. Колотова Е.В., Рекреационное ресурсоведение,  М.: Аспект пресс, 2005
4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2009.
5. Пономаренко Г. Н., Курортология. Энциклопедический словарь, СПб.: Человек, 2008
6. Ветитнев А.М., Войнова Я.А., Организация санаторно-курортной деятельности. Учебное пособие, М.: Федеральное агентство по туризму, 2014
7. Киприна Е.Н., Туристское ресурсоведение. Учебное пособие, Изд-во ТГУ Тюмень, 2014
8. Никитина О.А., Индустрия СПА на международном рынке услуг, СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2016
9. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М., 1996
10. Курникова М.В., Уникальные курорты Российской Федерации (история развития и природные лечебные факторы). Учебное пособие, Н. Новгород: Изд-во Пламя, 2011
11. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс 2009.
12. Трухачев А.В., Курортное дело с основами курортологии, Ставрополь: СтГАУ, 2011
13. Федотченко А.А., Холмогоров Н.А., Переход к санаторно-курортному рынку - трудный поиск решений, Иркутск: РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО, 2012
14. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М., 1996
15. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс 2009.
16. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.
17. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.

**Электронные и Интернет ресурсы**

Правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Технорматив», «Кодекс», «Гарант»Государственный доклад состоянии окружающей среды <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>

«Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnepu.narod.ru/book/>

Сайты: Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации [http://www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru/)

Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору http://www.gosnadzor.ru

Гринпис Российское представительство <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>

Центр экологической политики России и др. сайты государственных и общественных экологических организаций [http://www.ecopolicy.ru](http://www.ecopolicy.ru/)

* [www.russiatourism.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.russiatourism.ru&sa=D&ust=1529756224947000) Федерального агентства по туризму
* [www.tonkosti.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.tonkosti.ru&sa=D&ust=1529756224948000) Электронная туристическая энциклопедия
* [www.strana.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.strana.ru&sa=D&ust=1529756224948000) Портал видеоматериалов по регионам России
* www.tourlib.ru Туристская библиотека
* [www.sankurtur.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.sankurtur.ru&sa=D&ust=1529756224950000) Информационный портал по курортам

**3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Экология рекреационных ресурсов» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. . Дисциплина направлена на освоение общих компетенций.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников наличие среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Коды**  **формируемых ПК и ОК** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Умения:*** | | |
| * выявлять и оценивать рекреационные ресурсы различных территорий; * анализировать курортологический потенциал регионов и степень его использования; * характеризовать природные лечебные факторы различных курортных регионов России и зарубежных стран; * предоставлять рекомендации по использованию рекреационных ресурсов в туристской деятельности; * формировать турпродукт с учетом туристско-рекреационного потенциала территории и новых оздоровительных технологий; * подбирать лечебно-оздоровительные учреждения в зависимости от диагноза и туристско-рекреационных потребностей клиента; * анализировать проблемы использования, пути преодоления дефицита рекреационных ресурсов; * систематизировать туристские ресурсы региона, составлять баз данных туристско-рекреационного потенциала территории; * определять функциональности территорий на основе комплексной оценки туристских ресурсов. | ОК 1-9 | Формы:   * опрос-собеседование * контрольные тесты * создание презентаций * практические занятия   Методы:   * индивидуальная работа * защита самостоятельных работ * исследования * практическая работы   Оценка:  обоснованно,   грамотно и профессионально выявляет, оценивает, анализирует и характеризует рекреационные ресурсы, их применение, самостоятельно формирует турпродукт с учетом туристско-рекреационного и гостиничного потенциала территории, эффективно подбирает  лечебно-оздоровительные учреждения в зависимости от диагноза и туристско-рекреационных потребностей клиента |
| **Знания:** | | |
| * классификации рекреационных ресурсов различных территорий; * основных понятий рекреационного ресурсоведения, регионального природопользования и курортологии; * биоклиматический потенциал и зонирование территорий, * современные методы оценки состояния и использования природных и бальнеологических лечебных ресурсов, их качественные и количественные параметры; * систему государственного регулирования курортного дела и охрану природных курортных факторов; * географию, классификацию и современные тенденции в развитии российских и зарубежных курортов; * состояние инфраструктуры и  перспективы развития санаторно-курортной отрасли России; * принципы и параметры организации санаторно-курортного лечения в условиях рекреационных учреждений; * разновидности лечебных и рекреационных услуг, предлагаемых в санаторно-курортной практике | ОК 1-9 | Формы:   * опрос-собеседование * контрольные тесты * создание презентаций * практические занятия   Методы:   * индивидуальная работа * защита самостоятельных работ * семинар   Оценка: безошибочно, обоснованно,   грамотно определяет классификацию рекреационных ресурсов и курортов, основные понятия рекреационного ресурсоведения, регионального природопользования и курортологии,  систему государственного регулирования курортного дела и охрану природы. Самостоятельная работа включает в себя работу с учебной и научной литературой при подготовке к практическим занятиям. |