Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**для подготовки специалистов среднего звена:**

**по специальности**

**43.02.14 Гостиничное дело**

Смоленск 2021 г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_1\_\_  от «30» августа 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа учебной дисциплины РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

с учётом требований рабочей программы воспитания по профессии

43.01.14 Гостиничное дело

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место работы | Занимаемая должность | Инициалы, фамилия |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | преподаватель общепрофессиональных дисциплин | Л. И. Савченкова |
|  | методист | А. В. Домнина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Региональная география» наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с обще гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами и дисциплинами математического и обще естественнонаучного цикла ОГСЭ.09 Экология рекреационных ресурсов, ЕН.03 Экологические основы природопользования.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать/понимать:**

* основные понятия и термины; традиционные и новые методы исследований;
* особенности и специфику организации различных видов отдыха по странам мира
* глобальные проблемы человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран в международном географическом разделении труда;
* методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

**уметь:**

* определять и сравниватьпо разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснятьресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем образовательной программы** | 48 |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 46 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | | **36** |  |
| Тема 1.1 Теоретические основы региональной географии | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК.1 - ОК.10 |
| 1. Введение в предмет. Методы и задачи региональной географии. | 2 |
| 2. Основные понятия региональной географии. Предмет исследования, объект исследования | 2 |
| 3. Формирование и развитие региональной географии. | 2 |
| 4. Понятие рекреационный деятельности. Виды рекреационной деятельности. Понятие хозяйственный потенциал территории. Понятие территориально-рекреационные системы. Типы ТРС и их распространение на территории России Виды рекреационной деятельности. | 2 |
| Тема 1.2 Общие понятия региональной географии | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Классификация по территориальному признаку, продолжительности путешествий. Деление по регионам. Организованный и самодеятельный туризм. Классификация регионов по целям отдыха. Классификация регионов по видам природных ресурсов. Классификация регионов по степени комфортности | 2 | ОК.1 - ОК.10 |
| География потребительского спроса. Регионы с целью отдыха и развлечений. География регионов делового направления. География регионов религиозного направления. География лечебно-оздоровительного направления. Специфика и состав туристской индустрии. Сектор транспортных перевозок. Сектор размещения и питания. Сектор развлечений | 2 |
| Тема 1.3 Географическое положение как условие развития территории | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.1 - ОК.10 |
| Понятие регион. Понятие туристские ресурсы и условия. Физико-географические факторы и их влияние на развитие территории региона. Историко-культурные ресурсы и условия | 2 |
| **Практическое занятие №** **1** «Изучение объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО» | 2 |
| Тема 1.4 Районирование территории. Регионы России | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Районообразующие факторы в выделении территории. Понятие рекреационный район. Три класса рекреационных районов. | 2 | ОК.1 - ОК.10 |
| **Практическое занятие №** **2** «Районирование России. Основные регионы России». | 2 |
| Тема 1.5 Северо - Европейский регион России | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав региона. Факторы, способствующие развитию региона. Природный, культурно-исторический потенциал региона Основные центры туризма. Специализация региона по видам отдыха. | 2 |
| **Практическое занятие №** **3** «Анализ наиболее популярных Северо-Европейский туристских маршрутов». | 2 |
| Тема 1.6 Центрально-Европейский регион России | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав региона Природный, культурно-исторический потенциал региона. Развитие инфраструктуры района. Основные проблемы региона. Основные центры туризма. Перспективы развития туризма в регионе. Наиболее популярные туристские маршруты. Основные туры по району Специализация региона по видам отдыха. | 2 |
| **Практическое занятие № 4** «Изучение достопримечательностей по Центрально - Европейскому региону России» | 2 |
| Тема 1.7 Южно-Европейский регион России | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Состав региона. Природный, культурно-исторический потенциал региона Развитие инфраструктуры района и влияние на туризм. Основные центры туризма. Наиболее популярные туристские маршруты. Специализация региона по видам отдыха. Основные проблемы региона. | 2 | ОК.1 - ОК.10 |
| **Практическое занятие № 5** «ИзучениеЮжно-Европейского региона России» | 2 |
| Тема 1.8 Макрорегионы и регионы мира, их краткий обзор | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.1 - ОК.10 |
| **Практическое занятие № 6** «Изучение **м**акрорегионов мира».  Их состав Динамика развития по регионам мира.. Наиболее привлекательные регионы мира Оценка развития инфраструктуры по регионам. | 2 |
| Тема 1.9 Европейский макрорегион | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Состав региона. Страны Западной, Северной, Южной Центральной и Восточной Европы. Северная Европа Состав. Особенности организации отдыха Центры туризма. Средняя и центральная Европа. Особенности организации отдыха. Перспективы развития региона. Горно-климатические альпийские курорты Рекреационные ресурсы Средиземноморья. | 2 | ОК.1 - ОК.10 |
| **Практическое занятие № 7** «Изучение Европейского макрорегиона, его достопримечательности». | 2 |
| **Раздел 2** | | **10** |  |
| Тема 2.0 Американский макрорегион | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав региона. Характеристика региона. Страны Северной, Южной и Центральной Америки. Особенности в организации туризма. Наиболее посещаемые места. Островные государства и территории Карибского бассейна | 2 |
| Тема 2.1 Южно-Азиатский макрорегион. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав региона. Характеристика региона. Наиболее посещаемые страны и маршруты. Макрорайон Индостан. Специфика и интерес к данному макрорегиону. Основные объекты показа и их историческое прошлое Организация отдыха на о Цейлон. Наиболее популярные направления для организации отдыха. Проблемы и перспективы развития территории в Южно-Азиатском макрорегионе.. | 2 |
| Тема 2.2 Африканский макрорегион | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав региона. Характеристика и оценка ресурсного потенциала. Северная Африка. Наиболее интересные места в регионе и объекты Юнеско. Африка южнее Сахары. Территориальная привлекательность региона. Особенности организации и перспективы развития. Проблемы и перспективы развития а в Африканском макрорегионе. | 2 |
| Тема 2.3 Азиатско-Тихоокеанский макрорегион | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав макрорегиона. Страны Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралия и Океания. Характеристика привлекательности региона. Основные центры туризма. Перспективы развития региона | 2 |
| Тем 2.4. Ближневосточный макрорегион | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК.1 - ОК.10 |
| Состав макрорегиона. Страны Западной и Юго-Западной Азии, Египет, Ливия Характеристика региона. Основные центры туризма. Перспективы развития региона. Проблемы региона | 2 |
|  | Самостоятельная работа | **2** |  |
| Промежуточная аттестация | **Экзамен** |  |  |
| **ВСЕГО:** | | **48** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

доской учебной,

рабочим местом преподавателя,

столами, стульями (по числу обучающихся),

техническими средствами

компьютер,

средствами аудиовизуализации,

наглядными пособиями.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Основные источники**

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433571>
2. Симагин, Ю. А.  Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04675-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433907>
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430789

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Арбузов А. Ф. География туризма: М., из-во Академия, 2009г
2. Самойленко А. А. География туризма: Ростов-на Дону, Феникс, 2006г
3. Филиппова И. Г., Погодина В. Л., Лукьянов Е. Я. География туризма: СПб, из. дом «Бизнес-пресса», 2007

**3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Региональная география» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на освоение общих компетенций.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников наличие среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения:** |  |
| * определять и сравниватьпо разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * оценивать и объяснятьресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | подготовка сообщений по темам  подготовка рефератов  тестовый контроль  выполнение презентаций  выполнение проектов  составление диаграмм  работа со статистическим материалом  составление картосхем  выполнение работ на контурной карте  анализ тематических карт и картосхем |
| **Усвоенные знания:** |  |
| * основные понятия и термины; традиционные и новые методы исследований; * особенности и специфика организации различных видов отдыха по странам мира * глобальные проблемы человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран в международном географическом разделении труда; * методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. | работа с контурными картами  устный опрос по карте  выполнение творческих заданий  выполнение диаграмм  выполнение проектов -презентаций  Форма контроля и оценки знаний – дифференцированный зачет, метод оценки и контроля знаний студента – устное собеседование. |