Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**для подготовки специалистов среднего звена:**

**по специальности**

**43.02.14 Гостиничное дело**

Смоленск 2021 г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_1\_\_  от «30» августа 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

с учётом требований рабочей программы воспитания по профессии

43.01.14 Гостиничное дело

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место работы | Занимаемая должность | Инициалы, фамилия |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | преподаватель общепрофессиональных дисциплин | Е. М. Костылева |
|  | методист | А. В. Домнина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Программа содержания дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;

- обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* связь языка и истории, культуры русского народа;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объем образовательной программы** | **60** |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | **58** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | **46** |
| практические занятия | **12** |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала лекции, семинара, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры народа.  Понятие культуры речи и её социальные аспекты. | 2 | *2* |
| **Раздел 1. Язык и речь** | | **4** |  |
| **Тема 1.1. Язык и речь. Основные единицы языка** | **Содержание учебного материала**  Язык как знаковая система. Основные единицы языка.  Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты.  Разграничение языка и речи.  Коммуникативные качества речи. | 2 | *2* |
| **Тема 1.2. Норма как центральное понятие культуры речи** | **Содержание учебного материала**  Понятие языковой нормы. Факторы, определяющие нормы языка.  Источники изменения норм языка.  Языковые нормы и уровни языка. Классификация языковых норм. | 2 | *2* |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.** | | **6** |  |
| **Тема 2.1. Фонетические единицы (фонемы). Орфоэпические нормы.** | **Содержание учебного материала**  Фонетические единицы (фонемы).  Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.  Интонационное богатство русской речи. Ударение словесное и логическое.  Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. | 2 | *2* |
| **Практическое занятие № 1**  Тема «Орфоэпические нормы» | 2 | *3* |
| **Тема 2.2. Варианты русского литературного произношения. Фонетические средства речевой выразительности** | **Содержание учебного материала**  Варианты русского литературного произношения.  Произношение заимствованных слов.  Сценическое произношение и его особенности.  Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. | 2 | *2,3* |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** | | **8** |  |
| **Тема 3.1. Слово, его лексическое значение** | **Содержание учебного материала**  Понятие лексики и лексического значения слова.  Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы.  Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.  Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова.  Исконно русские и заимствованные слова. | 2 | *2* |
| **Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка.** | **Содержание учебного материала**  Лексические и фразеологические единицы русского языка.  Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. | 2 | *2, 3* |
| **Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.** | **Содержание учебного материала**  Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.  Употребление профессиональной лексики и научных терминов | 2 | *2* |
| **Практическое занятие № 2**  Тема «Лексические ошибки и их исправление» | 2 | *3* |
| **Раздел 4. Словообразование** | | **4** |  |
| **Тема 4.1. Способы и особенности словообразования** | **Содержание учебного материала**  Состав слова.  Однокоренные слова.  Способы образования слов.  Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 2 | *1* |
| **Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.** | **Содержание учебного материала**  Стилистические возможности словообразования.  Морфемный анализ слова (на примере текстов различных стилей)  Словообразовательный анализ (на примере текстов различных стилей) | 2 | *2* |
| **Раздел 5. Морфология** | | **6** |  |
| **Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи** | **Содержание учебного материала**  Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Нормативное употребление слов.  Нормативное употребление форм слова. | 2 | *2,3* |
| **Тема 5.2. Ошибки в речи** | **Содержание учебного материала**  Ошибки в формировании и использовании форм слова и способы их исправления. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 3**  Тема «Ошибки в формировании и использовании форм слова и их исправление» | 2 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис** | | **6** |  |
| **Тема 6.1. Основные синтаксические единицы. Виды предложения.** | **Содержание учебного материала**  Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.  Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение.  Сложные предложения с разными видами связи. | 2 | *2,3* |
| **Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса** | **Содержание учебного материала**  Выразительные возможности русского синтаксиса  Синтаксическая структура предложения и знаки препинания как средства художественной выразительности. | 2 |  |
| **Тема 6.3. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка** | **Содержание учебного материала**  Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русского языка  Использование синтаксической синонимии в речи. | 2 |
| **Раздел 7. Принципы русского правописания** | | **6** |  |
| **Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации** | **Содержание учебного материала**  Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.  Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.  Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.  Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. | 2 | *1* |
| **Практическое занятие № 4**  Тема «Орфографический и пунктуационный анализ текста» | 2 | *2* |
| **Содержание учебного материала**  Пунктуация и интонация.  Способы оформления чужой речи. Цитирование. | 2 | *2* |
| **Раздел 8. Текст. Стили речи.** | | **10** |  |
| **Тема 8.1. Текст и его структура** | **Содержание учебного материала**  Текст и его структура.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).  Описание научное, художественное, деловое. | 2 | *2,3* |
| **Тема 8.2. Функциональные стили литературного языка** | **Содержание учебного материала**  Особенности функциональных стилей литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного.  Сфера использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. | 2 | *1* |
| **Практическое занятие № 5**  Тема «Стилистический анализ текста». | 2 | *2* |
| **Тема 8.3. Жанры деловой и учебно-научной речи** | **Содержание учебного материала**  Жанры деловой и учебно-научной речи  Понятие делового документа. Основные функции документов и их классификация.  Унификация и стандартизация документов.  Требования к оформлению документов. Реквизиты.  Нормы официально-делового стиля.  Речевой этикет документа.  Особенности научного текста. | 2 | *1* |
| **Практическое занятие № 6**  Тема «Язык и стиль официальных документов» | 2 | *2* |
| **Раздел 9. Мастерство публичного выступления** | | **8** |  |
| **Тема 9.1. Ораторская речь и её особенности** | **Содержание учебного материала**  Понятие и особенности ораторской речи.  Основные единицы ораторской речи.  Знания, умения и навыки оратора.  Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации.  Доказательность и убедительность речи. | 2 | *2,3* |
| **Тема 9.2. Этапы работы над публичным выступлением** | **Содержание учебного материала**  Этапы работы над публичным выступлением | 2 | *2* |
| ***Самостоятельная работа студента***  Подготовка публичного выступления | 2 |
| **Тема 9.3. Роды и жанры красноречия** | **Содержание учебного материала**  Виды речей по Аристотелю (классическая система).  Современная система красноречия.  *Практическая часть* – публичные выступления студентов разных жанров и тематики. | 2 | *3* |
| **ВСЕГО:** | | **60** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка», оснащенный оборудованием:

доской учебной,

рабочим местом преподавателя,

столами, стульями (по числу обучающихся),

техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями),

словари и справочники по русскому языку, электронные словари и справочники.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Основные источники**

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ В.Н.Руднев. – 6-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019.- 254 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник /коллектив авторов; под ред. Е.В. Сергеевой и В.Д. Черняк. – Москва: КРОНУС,2019.- 344с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Голубева, А. В.  Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437035>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447189>
3. Самсонов, Н. Б.  Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444943>

**3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина направлена на освоение общих компетенций.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников наличие среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины   * Основные нормы и правила современного русского языка в области фонетики, морфологии, синтаксиса * Знать систему функциональных стилей современного русского языка, а также жанровую систему русского языка | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Текущий контроль  при проведении:  -практических занятий;  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (рефератов, выполненных упражнений и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов, теста и т.д. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины   * свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; * использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); * грамотно и нормативно правильно оформлять тексты на русском языке; * пользоваться электронными традиционными словарями русского языка |