Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭТИКИ**

**для подготовки специалистов среднего звена:**

**по специальности**

**43.02.10 Туризм**

Смоленск 2020 г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 28.08.2020 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № 1  от «31» августа 2020 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы ЭТИКИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

43.02.10 Туризм

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

Бочкарева Екатерина Михайловна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Домнина Анна Валерьевна – методист, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | **11** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **12** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ЭТИКИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Основы этики» наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с обще гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.01 Психология делового общения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в этических принципах и понятиях

- анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека

- осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

-основные категории и понятия этики,

-роль этики в жизни человека и общества.

-сущность и структуру морали;

-историческое становление нравственности;

- о религиозных ценностях и духовных традициях различных конфессий как основе нравственного поведения личности;

-принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности

-о духовных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-об этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Учебная дисциплина Основы этики направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часа,

- самостоятельная работа обучающегося 16 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| 1. Работа со словарями. Подготовка презентаций, рефератов  2. Эссе «Мораль и право- общее и особенное»  3. Творческая работа «Высшие ценности в жизни современного человека  4. Создание презентации «Искусство и мораль», «Мораль и бизнес» и т.д.  5. Подготовка сообщений К.Льюис «Хроники Нарнии», «Этика Швейцера», «Культура и этика» |  |
| **Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Предмет этики и ее история** | | **10** |  |
| **Тема 1.1**  **Сущность и функции морали** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Природа человека и сущность моральной регуляции. Человеческие черты: свобода от предзаданности, свобода как отъединенность от мира, свобода выбирать, свобода как осознание смерти. Культура как человеческий способ бытия. Сущность моральной регуляции. Оценочно- императивный характер моральной регуляции. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с философским словарем: понятия «мораль», «нравственность»,  Схема «Специфика морали» | 1 |  |
| **Тема 1.2**  **Функции морали и социальные цели морального воспитания** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| 1.Функции морали.  Регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная и жизненно-ориентационная функции морали. Социальные цели морального воспитания. | 2 | 1 |
| 2.Мораль и другие сферы общественной жизни.  Нравственность как социальный феномен, вид общественного сознания и духовно-практическая сфера социокультурной жизни. Связь морали и экономического процесса. Сфера политики и мораль. Мораль и эстетика. Искусство и мораль. Вопросы для обсуждения и контроля: | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе «Мораль и право- общее и особенное»  Творческая работа «Высшие ценности в жизни современного человека  Презентация «Искусство и мораль», «Мораль и бизнес» | 3 |  |
| **Раздел 2 История этических учений** | | **12** |  |
| **Тема 2.1**  **Этика античности**. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Этические системы Сократа и Платона. Систематик античной этики Аристотель. Основные темы этической теории Аристотеля. Этические взгляды Эпикура. Этика стоиков. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подбор материала по теме проекта «Актуальные идеи античной этики | 1 |  |
| **Тема 2.2 Европейская средневековая этика и этические взгляды эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Основные идеи христианской морали. Философы Августин Блаженный и Фома Аквинский. Добродетели христианской морали: смирение и вера. Взгляды итальянских гуманистов: Лоренцо Балла, Пико дела Мирандолла, Никколо Макиавелли. Книга «Опыты» Мишеля Монтеня | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Аналитическая т таблица: Сходство и различие добродетелей христианской морали и гуманизма | 1 |  |
| **Тема 2.3**  **Этика XVII- XIX века** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Этическая система Т.Гоббса и Бенедикта Спинозы.  Принципы классической буржуазной морали в этических системах Гельвеция, И.Бентама Б.Франклина и Ж-Ж.Руссо. Учение о нравственности И.Канта. Этика Г.Гегеля, Л.Фейербаха, А.Шопенгауэра. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе по выбранной теме «Буржуазная мораль», «Проблема преображения человека в творчестве Ф.М. Достоевского | 1 |  |
| **Тема 2.4**  **Этика ХХ века** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Марксистко-ленинская этика. «Моральный кодекс строителя коммунизма».Этика экзистенциализма. .П.Сартр «Бытие и ничто». Онтологический статус человека. Этика психоанализа. Э. Фромм «Человек для самого себя».Продуктивная ориентация человека. Христианская этика в работах С.Л.Франка и К.С.Льюис. Этическая концепция А.Швейцера | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщений К.Льюис «Хроники Нарнии», «Этика Швейцера», «Культура и этика» | 1 |  |
| **Раздел 3. Категории морали** | | **6** |  |
| **Тема 3.1**  **Добро и зло.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Понятие добра. Добро и польза. Понятие зла .Откуда в мире зло? Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Исторические образы добра. Соотношение добра и зла. Диалектика добра и зла. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора.  Перед кем и за что ответственен человек.Проблема автономии морали. Как судить о свободно совершенном поступке? | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе «Современный человек между добром и злом | 1 |  |
| **Тема 3.2**  **Счастье и смысл жизни, социально-нравственная добродетель.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Социально-нравственные добродетели Честность и справедливость. Совесть. Долг .Любовь.Стыд.Вина. Обида. Прощение. Правда как высшая ценность. Проблема доверия. Чувство справедливости и ее созидание. Достоинство человека. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Заполнение аналитической т таблицы. | 1 |  |
| **Раздел 4.Основы религиозной этики** | | **17** |  |
| **Тема 4.1**  **Религиозность как внутреннее состояние человека.**  **Мировые религии.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Вера. Принципы религиозного мировоззрения .Соотношение религиозной веры и знания. Мировые религии. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка реферата «Мировые религии». | 1 |  |
| **Тема 4.2. Этика буддизма.** | Четыре великих истины. Путь восьми ступеней. Принцип ненасилия в буддизме. Карма. Религиозные символы буддизма. | **2** |  |
| **Тема 4.3**  **Этика иудаизма** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Религиозные символы иудаизма. Тора. Этическая система в иудаизме. Семья и брак в иудаизме. Иудаизм о душе человека. Каббала .Холокост. Благотворительная и социальная деятельность еврейских религиозных организаций | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщений : Холокост- его причины и последствия | 1 |  |
| **Тема 4.4**  **Этика ислама** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Столпы исламской веры. Коран .Сунны. Шариат.  Семья и брак в исламе.  Религиозные символы ислама.  Современное состояние ислама | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка презентации на тему: «Семья и брак в исламе». | 1 |  |
| **Тема 4.4 Христианская этика.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1.Крещение Руси - культурообразующий фактор. Русский национальный характер и православие. «Святая Русь» как нравственный идеал русского народа .Грех и покаяние в христианстве. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщения: История русской святости | 1 |  |
| **Тема 4.5. Христианские праздники и святыни.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1.Церковные таинства. Роль РПЦ в духовно-нравственном воспитании народа  Церковные таинства.  Нравственные проблемы в современном обществе | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка презентаций: История русской святости | 1 |  |
| **Раздел 5. Этические проблемы современного мира.** | | **3** |  |
| **Тема 5.1**  **Значение этики для современного человека.** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| 1.Биоэтика. Нравственный прогресс. Значение этики для современного общества. **Дифференцированный зачет** | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка рефератов, подготовка к зачету. | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | **48** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебная доска,

стенды: материал по основным разделам дисциплины

дидактические материалы: раздаточный материал по тематике дисциплины, тесты, дополнительные тексты, материалы периодики

наглядные пособия: портреты философов, схемы и таблицы, видеоматериалы, комплект репродукций картин, иллюстративный материал.

Технические средства:

компьютер,

проектор,

экран.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основные источники**

1. Скворцов, А. А. Этика: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446516>
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441942>
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>
   * 1. **Дополнительные источники**:
4. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М., 2003

**Интернет-ресурсы:**

1. [philosophydic.ru](http://www.philosophydic.ru/)
2. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
3. [PlatonaNet.org.ua](http://platonanet.org.ua/)
4. <http://buddhism.org.ru/>
5. http://threeda.ru/iudaizm/istoriya/iudaizm.html
6. <http://www.islam.ru/>
7. http://www.pravoslavie.ru/

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**  1. ориентироваться в этических принципах и понятиях  2. анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека  3. осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста  **Знать:**  1. основные категории и понятия этики,  2. роль этики в жизни человека и общества.  3. сущность и структуру морали;  4. историческое становление нравственности;  5. религиозные ценности и духовные традиции различных конфессий  6. принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности  7. духовные условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  8. этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Составление аналитических таблиц: сравнительный анализ философских систем и концепций исторического развития, создание презентаций, проектов,  составление аналитических экскурсов, определения актуальности изучаемого. Подготовка эссе, мини - сочинения; сообщений; проведение мини - исследований, анализ спецлитературы по специальности, резюме.  1.Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, индивидуальные задания, устный опрос, проверочный диктант  2.Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, задания проблемно – поискового характера  3.Тестирование, терминологический диктант индивидуальные задания  4.Устный тематический кроссворд, устный опрос, творческие работы  5.Проекты и программы личностного и профессионального развития  6.Презентации, сообщения о научных достижениях. |

**Дополнения,**

**вносимые в рабочую программу учебной дисциплины**

**Основы этики**

**основной профессиональной образовательной программы**

**специальности СПО**

**43.02.10 Туризм**

На основании Федерального закона от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;Рабочей программы воспитания по специальности СПО 43.02.10 Туризм Положения ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» о формировании основной профессиональной образовательной программы, утв. 25.06.2021 внести следующие дополнения в рабочую программу учебной дисциплины **Основы этики**:

1. Дополнить раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», пункт 1.3 «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» строками следующего содержания:

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

2. Дополнить раздел 2 «Структура и содержание учебной дисциплины» пунктом 2.3 «Элементы содержания учебного материала, способствующие формированию личностных результатом обучающихся»:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| Тема 1.1 Сущность и функции морали | ЛР 3, 7, 8, 11 |
| Тема 1.2 Функции морали и социальные цели морального воспитания | ЛР 3, 7, 8, 11 |
| Тема 2.1 Этика античности. | ЛР 8, 11 |
| Тема 2.2 Европейская средневековая этика и этические взгляды эпохи Возрождения | ЛР 7, 8, 11 |
| Тема 2.3 Этика XVII- XIX века | ЛР 7, 8, 11 |
| Тема 2.4 Этика ХХ века | ЛР 3, 4, 5, 6, 7 |
| Тема 3.1 Добро и зло. | ЛР 2, 3, 11 |
| Тема 3.2 Счастье и смысл жизни, социально-нравственная добродетель. | ЛР 2, 3, 11 |
| Тема 4.4 Христианская этика. | ЛР 5, 6, 8, 11 |
| Тема 4.5. Христианские праздники и святыни. | ЛР 5, 6, 8, 11 |
| Тема 5.1 Значение этики для современного человека. | ЛР 7, 11 |

Разработчик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | Преподаватель общепрофессиональных дисциплин | Е. М. Бочкарева |
|  |  |  |

Дополнения, вносимые в рабочую программу учебной дисциплины рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин ОГСЭ, ЕН циклов, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, 43.02.10 Туризм, 43.02.14 Гостиничное дело и ППКРС Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Дополнения, вносимые в рабочую программу учебной дисциплины рекомендованы к утверждению Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.