Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ*

**для подготовки**

**специалистов среднего звена по специальности(ям)**

*21.02.07 Аэрофотогеодезия*

2023 г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии  Протокол № 1  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № 1  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

**21.02.07 Аэрофотогеодезия**

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Разработчик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | преподаватель | О. А. Ревина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО21.02.07 Аэрофотогеодезия.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональная дисциплина «Физическая география» является обязательной частью профессионального учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.07 Аэрофотогеодезия реализуемой на базе основного общего образования.

Для освоения дисциплины ОП.05 Физическая география учащийся должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, полученными в результате изучения школьного курса географии, физики и биологии.

Учебная дисциплина предусматривает изучение компонентных оболочек Земли: атмосферы, гидросферы и литосферы; включает в себя сведения из отраслевых физико-географических наук (метеорологии и климатологии, океанологии, гидрологии суши, геоморфологии); показывает исключительно важную роль живого вещества в географической оболочке и, наконец, переходит, собственно, к учению о географической оболочке, раскрывает основные проблемы природопользования и взаимодействия природы и общества.

Освоение курса «Физическая география» связано с такими дисциплинами как «Картография» и «Экология».

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки,

У2: опознавать различные формы рельефа суши и морского дна, ландшафты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1: состав, структуру, основные этапы развития географической оболочки;

З2: основные сведения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;

З3: географическую среду и общество;

З4: общие сведения о результатах геоморфологического и геологического изучения Земли;

З5: специфику природных ресурсов Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - применять знания о размещении основных физико-географических объектов и территориальной организации географической оболочки;  - выявлять причины основных проблем взаимодействия природы и общества | - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;  - понимать роль и место современной физической географии в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  - владеть физико-географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;  - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; | - основные методы физико-географических исследований;  - особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости, применение различных картографических проекций в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.;  - основные результаты современных исследований в области метеорологии, климатологии, гидрологии, геоморфологии, ландшафтоведения; теоретические основы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 3.3. Организовывать и выполнять работу по топографическому дешифрированию аэрокосмических снимков. | - использовать при выполнении топографического дешифрированию аэрокосмических снимков знания о взаимосвязи между компонентами географической оболочки;  - уметь опознавать различные формы рельефа суши и морского дна, природные и антропогенные ландшафты;  - понимать состав, структуру, основные этапы развития географической оболочки при анализе аэрокосмических снимков | - основные сведения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, географической среде и обществе;  - специфику природных ресурсов Российской Федерации |

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объём образовательной программы** | 117 |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 78 |
| В том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 54 |
| Практические (лабораторные) занятия (если предусмотрены) | 24 |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  |
| Контрольная работа (если предусмотрена) |  |
| **Самостоятельная работа** | 39 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *экзамена* |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Физическая география**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | ***Уровень освоения*** | **Объем часов** | **Коды компетенций, умений и знаний, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Тема 1.*** Введение | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***2*** | ОК2, ОК2, У1, З1 |
| ***1.*** География как наука, содержание географии на разных этапах ее развития. Объект и предмет физической географии. Методы исследования. |
| ***Тема 2.*** Земля во Вселенной. | ***Содержание учебного материала*** |  | ***4*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1 |
| 1.Современные представления о происхождении и возрасте Вселенной, методы ее изучения. Солнечная система, строение, размеры, положение в Галактике. Общий обзор планет. Сравнительная характеристика планет земной группы и планет-гигантов. | ***2*** |
| 2.Фигура и размеры Земли. Внутреннее строение Земли.  Движения Земли и его следствия. Гравитационное и магнитное поле Земли. | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 1: «Определение истинного, местного, поясного, декретного времени. Отсчет суток от линии перемены дат.» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  *1.* Составление сводной таблицы «Планеты солнечной системы»  2. Построение графика «зависимость дальности видимого горизонта от высоты места наблюдения»  3. Составление картосхемы «Часовые пояса» | | ***6*** |
| ***Тема 3.*** Атмосфера | ***Содержание учебного материала*** |  | ***6*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1, З2, З3 |
| ***1.*** Понятие об атмосфере. Границы, состав воздуха, строение атмосферы по вертикали. Значение атмосферы. Солнечная радиация. Эффективное излучение. Радиационный баланс и его составляющие***.*** | ***2*** |
| ***2.*** Тепловой режим подстилающей поверхности и атмосферы. Тепловой баланс и его составляющие. Особенности нагревания почво-грунтов и водной поверхности. Различия теплового режима суши и водоемов. Вода в атмосфере Атмосферные осадки и атмосферное увлажнение. | ***2*** |
| ***3.*** Барическое поле Земли. Ветер и его характеристики. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат. Факторы климатообразования. Генетическая (динамическая, синоптическая) классификация климатов Б.П. Алисова. | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 2: «Сравнительного анализа особенностей распределения климата на Земле.» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1.*** Посторенние графика «Роза ветров»  ***2.*** Составление картосхемы «Климатические пояса» | | ***6*** |
| ***Тема 4.***  Гидросфера | ***Содержание учебного материала*** |  | ***6*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1,З2, З3 |
| ***1.*** Гидросфера. Ее объем, границы, структура. Свойства природных вод  Мировой океан, его составные части, химические и физические свойства, динамика вод. | ***2*** |
| ***2.*** Воды суши. Подземные воды. Виды воды в почвогрунтах. Типы подземных вод по характеру залегания. Реки. Питание и водный режим рек. | ***2*** |
| ***3.*** Озера. Озерные котловины и их морфометрические характеристики. Генетические типы озерных котловин. Болота. Классификация болот. Низинные, верховые и болота переходного типа. Эволюция болот. Ледники. Образование ледников. Их питание и таяние. Строение ледников. Водохранилища. Типы водохранилищ | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 3«Анализ особенностей распространение природных вод на земном шаре.» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  1. Нанесение на контурную карту мира, в соответствии со списком номенклатуры, основных заливов, проливов, островов, полуостров, морей | | ***4*** |
| ***Тема 5.*** Литосфера | ***Содержание учебного материала*** |  | ***8*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1,У2, З1,З2, З4 |
| ***1***. Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Классификация форм рельефа по размерам. Процессы рельефообразования. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании. Экзогенные процессы. Денудация, перенос материала, аккумуляция. Факторы рельефообразования. Понятие о геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре. | ***2*** |
| ***2.*** Планетарный рельеф Земли. Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы. Классификация равнин по высоте, морфологические и генетические типы. Плато. Плоскогорье. Горы, горная страна, горная система. Нагорье. Классификации гор. | ***2*** |
| ***3.*** Морфоскульптура. Классификация морфоскульптур суши. Рельеф, созданный склоновыми процессами. Оползневой, флювиальный, гляциальный, карстовый, суффозионный, мерзлотный, эоловый рельеф, рельеф берегов. Геотектура дна океана. | ***2*** |
| ***4.*** Признаки динамики некоторых природных процессов и объектов в литосфере и анализ их с помощью аэрокосмического мониторинга. Результаты исследования по материалам космической съемки природных объектов, динамика которых приводит к чрезвычайным ситуациям (вулканы, ледники пульсирующие, наводнения, сели). | ***3*** |
| ***Практическое занятие*** № 4 «Проведения сравнительного анализа особенностей распределения основных морфоструктурных форм рельефа» | | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 5: «Проведения сравнительного анализа особенностей распределения основных морфоскульптурных форм рельефа» | | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 6: «Дешифрирование динамики оврагов. Составление схем и описания». | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  1. Составление сводной таблицы «Морфоскульптуры Восточно-Европейской» равнины  2. Нанесение на контурную карту мира, в соответствии со списком номенклатуры, основных гор, равнин, низменностей, нагорий, плоскогорий | | ***4*** |
| ***Тема 6.*** Биосфера | ***Содержание учебного материала*** |  | ***6*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1,З2, З3 |
| ***1.*** Понятие о биосфере. Ее границы, состав и строение. История развития органической жизни, ее особенности. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов. Формы организации живого вещества. | ***2*** |
| ***2.*** Почва как особое природное образование. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Морфология почвы. Почвенные горизонты. Типы почвенных горизонтов. Элементарные почвенные процессы. Почвенный профиль. Классификация почв. | ***2*** |
| ***3.*** Обзор распространенных типов почв. Почвы полярной (арктической) зоны. Почвы тундровой зоны. Почвы таежно-лесных ландшафтов. Почвы зоны смешанных лесов. Почвы зоны лиственных лесов. Почвы зоны луговых и лугово-разнотравных степей. Почвы зоны сухих и пустынных степей. Почвы зоны пустынь. Влияние человека на почвенный покров. Земельные ресурсы Мира и охрана почв. | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 7 «Характеристика зонального распределения почвенного покрова Земли» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1.*** Составление картосхемы «Зональные типы почв России» | | ***4*** |
| ***Тема 7.***  Географическая оболочка | ***Содержание учебного материала*** |  | ***8*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1,З2, З3 |
| ***1.*** Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие. Основные этапы развития географической оболочки. Соотношение между географической оболочкой и биосферой. Географическая оболочка как объект изучения физической географии. Понятие о географическом пространстве. | ***2*** |
| ***2.*** Закономерности географической оболочки: целостность, обусловленная круговоротом вещества и энергии, ритмичность развития, полярная асимметрия, зональность и азональность. Значение работ В.В.Докучаева, Л.С.Берга, А.А.Григорьева, С.В.Калесника, К.К.Маркова в развитии учения о географической оболочке. | ***2*** |
| ***3.*** Дифференциация географической оболочки на природные комплексы (геосистемы) планетарного, регионального и локального уровней. Природные комплексы как системные образования. Физико-географическое районирование. Система таксономических единиц в физической географии. Географические пояса Земли, их краткая характеристика. Спектры высотной поясности в различных географических поясах. | ***2*** |
| ***4.*** Понятие «географическая среда». Географическая среда и географическая оболочка, единство природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Понятие о природных условиях и ресурсах. Классификация природных ресурсов.  Охрана природы как важнейшая глобальная проблема человечества, ее современное содержание. | ***2*** |  |
| ***Практическое занятие*** №8 «Выявление основных особенностей размещения географических поясов и зон» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1.*** Составление картосхемы «Природные зоны мира»  ***2.*** Составление сводной таблицы «Природные условия и ресурсы мира» | | ***4*** |
| ***Тема 8.*** Физическая география России | ***Содержание учебного материала*** |  |  | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1,З2, З3, З4,З5 |
| ***1.*** Географическое положение и границы России. Моря, омывающие территорию России. Рельеф и геологическое строение России. Роль неотектонических движений в создании рельефа и изменении климата материков. Плейстоценовые оледенения и их влияние на природу России. Важнейшие черты орографической структуры России. Морфоструктурные области и преобладающие типы морфоструктур. | ***2*** | ***10*** |
| ***2.*** Климатические особенности территории России Климатообразующие факторы. Радиационные условия. Циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс. Роль рельефа, растительности, морей, течений, их деятельности в формировании климата России. Характеристика основных элементов климата. Температурный режим. Атмосферные осадки. Влажность воздуха. Климатические пояса и типы климата на территории России. | ***2*** |
| ***3.*** Водный баланс. Характеристика основных речных бассейнов. Классификации рек. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек. Озера и водохранилища, их роль в природных процессах различных регионов России. Классификация озер на территории России. Типы озер, их территориальное распределение. Хозяйственное использование озер. Болота и подземные воды, их роль в природных процессах различных регионов страны. Типы болот и подземных вод. | ***2*** |
| ***4.*** Почвенно-растительный покров территории России. Животный мир России. Природные зоны России и ООПТ.  Почвы территории России. Общие закономерности размещения почв. Зональные типы почв и их характеристика. Почвенные ресурсы России.  Растительность России. Общие закономерности размещения растительности. Зональность растительного покрова. Высотная поясность. | ***2*** |
| ***5.*** Региональный обзор природы России. Физико-географическое районирование территории России. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Принципы, методы и таксономические единицы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование территории России. Физико-географические страны и другие единицы районирования. Проблемы разграничения физико-географических стран. | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** №9. «Анализ геолого-геоморфологического состояния России» | | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 10. «Гидрологические режимы рек России» | | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 11. «Оценка природно-ресурсного потенциала регионов России» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1.*** Составление «кластера», отражающего соотношение климатических поясов и областей России.  ***2.*** Составление эссе на тему «Проблема физико-географического районирования территории России».  ***3.*** Составление сводной таблицы по сравнительной характеристики гор Алтая и Саян. | | ***6*** |
| ***Тема 9.*** Физическая география Смоленской области | ***Содержание учебного материала*** |  | ***6*** | ОК1, ОК2, ПК 3.3, У1, З1,З2, З3, З4,З5 |
| ***1.*** Географическое положение Смоленщины, его значение в различные периоды ее развития. Геологическое строение и полезные ископаемые.  Основные особенности рельефа. Общие черты орографии. Наиболее распространенные формы морфоскульптурного рельефа и их комплексы. Положительные и отрицательные формы рельефа. Морфологические комплексы рельефа. | ***2*** |
| ***2.*** Климат и климатические ресурсы. Атмосферные осадки. Характеристика климата по сезонам года. Общая характеристика рек. Значение рек и влияние хозяйственной деятельности на состояние рек, их гидрологические и гидрохимический режимы. Озера Смоленской области. Генетические типы озер. Водохранилища, пруды, родники. Подземные воды. | ***2*** |
| ***3.*** Почвенный покров. Факторы почвообразования. Процессы почвообразования. Основные типы почв. Особенности распространения почв на территории области. Современное состояние почв и пути повышения их плодородия. Общее представление о природных комплексах. Физико-географические районы и ландшафты области. | ***2*** |
| ***Практическое занятие*** № 12. «Составление геоморфологического профиля территории Смоленской области» | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1.*** Составление сводной таблицы «Озера Смоленской области.  ***2.*** Подготовка краткого письменного сообщения на тему: «Неблагоприятные природные явления на территории Смоленской области». | | ***5*** |
| ***Промежуточная аттестация экзамен*** | | |  |  |
| ***Всего:*** | | | ***117*** |  |

**3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Физической географии», оснащенного оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации.

и техническими средствами обучения:

* персональный компьютер;
* принтер;
* доска;
* набор карт.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

*Основные источники (печатные издания):*

1. Климов, Г. К. Науки о Земле: Учебное пособие / Г.К. Климов, А.И. Климова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 390 с. ISBN 978-5-16-005148-2.
2. Кузнецова, Э.А., Соколов, С.Н. Гидрология, метеорология и климатология: климатические расчеты : учебное пособие. – Нижневартовск: НВГУ, 2019. – 86 с.
3. Нагалевский, Папенко, Нагалевский: Гидрология. Учебное пособие. СПО. Серия Среднее профессиональное образование; Издательство Лань, 2021 г. - 380 с.   
   ISBN · 978-5-507-47028-0

*Электронные издания:*

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530520
2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего
3. профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530513
4. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. —Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531080
5. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519307 (дата обращения: 21.11.2023).

*Дополнительные источники (печатные издания):*

1. Григорьева, И.Ю. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.
2. Гордеева, З. И. Комплексная практика по физической географии: учебно-методическое пособие / З. И. Гордеева, В. А. Кошевой, М. Н. Петрушина. - Москва: МПГУ, 2018. - 108 с.

*Электронные издания:*

1. Пиловец, Г. И. Метеорология и климатология: Учебное пособие / Г.И. Пиловец. - Москва: НИЦ Инфра-М; Минск: Нов. знание, 2013. - 399 с.: ил.;. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006463-5. - Текст: электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/391608 (дата обращения: 22.04.2023).
2. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение: Учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. - 2-e изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.: ил.; - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006239-6. - Текст: электронный. URL: ttps://znanium.com/catalog/product/967775 (дата обращения: 02.02.2023).

**3.3 Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников наличие среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| З1: состав, структуру, основные этапы развития географической оболочки;  З2: основные сведения о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере;  З3: географическую среду и общество;  З4: общие сведения о результатах геоморфологического и геологического изучения Земли;  З5: специфику природных ресурсов Российской Федерации. | Оценки «отлично» заслуживает студент, правильно ответивший на контрольные вопросы, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание по изучаемой теме.  Оценки «хорошо» заслуживает студент, в целом правильно ответивший на контрольные вопросы, но допускающий небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.  Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, допустивший существенные погрешности, в ответе искажена логическая последовательность при изложении материала, неточно аргументированы теоретические положения темы.  Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях изученного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий*.* | • тестирование  • Кейс задания  • географический диктант  • устный опрос  • фронтальный письменный опрос  • контрольная работа |
| У1: выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки,  У2: опознавать различные формы рельефа суши и морского дна, ландшафты. | Оценки «отлично» заслуживает студент, правильно ответивший на контрольные вопросы, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание по изучаемой теме.  Оценки «хорошо» заслуживает студент, в целом правильно ответивший на контрольные вопросы, но допускающий небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.  Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, допустивший существенные погрешности, в ответе искажена логическая последовательность при изложении материала, неточно аргументированы теоретические положения темы.  Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях изученного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий | • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела  • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  • оценка самостоятельно выполненных заданий  • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |