Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭТИКИ**

**для подготовки специалистов среднего звена:**

**по специальности**

**08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

Смоленск 2019 г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 29.08.2019 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № 1  от «30» августа 2019 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Рабочая программа учебной дисциплины Основы ЭТИКИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

Бочкарева Екатерина Михайловна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Домнина Анна Валерьевна – методист, преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | **11** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **13** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭТИКИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина «Основы этики» наряду с учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с обще гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами Основы философии, Психология общения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-ориентироваться в этических принципах и понятиях

- анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека

- осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

-основные категории и понятия этики,

-роль этики в жизни человека и общества.

-сущность и структуру морали;

-историческое становление нравственности;

- о религиозных ценностях и духовных традициях различных конфессий как основе нравственного поведения личности;

-принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности

-о духовных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-об этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Учебная дисциплина Основы этики направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **42 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **32 часа**,

- самостоятельная работа обучающегося **10 часов**.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе: |  |
| 1. Работа со словарями. Подготовка презентаций, рефератов  2. Эссе «Мораль и право- общее и особенное»  3. Творческая работа «Высшие ценности в жизни современного человека  4. Создание презентации «Искусство и мораль», «Мораль и бизнес» и т.д.  5. Подготовка сообщений К.Льюис «Хроники Нарнии», «Этика Швейцера», «Культура и этика» |  |
| **Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов**  **и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Предмет этики и ее история** | | **8** |  |
| **Тема 1.1**  **Сущность и функции морали** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Природа человека и сущность моральной регуляции.** Человеческие черты: свобода от предзаданности, свобода как отъединенность от мира, свобода выбирать, свобода как осознание смерти. Культура как человеческий способ бытия. Сущность моральной регуляции. Оценочно- императивный характер моральной регуляции. | 2 | 1 |
| **Тема 1.2**  **Функции морали и социальные цели морального воспитания** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **1. Функции морали.**  Регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная и жизненно-ориентационная функции морали. Социальные цели морального воспитания. | 2 | 1 |
| **2. Система моральной регуляции.**  Элементы системы моральной регуляции: нормы, ценности, высшие ценности, идеалы, принципы и смысл жизни. Отличие норм от ценностей. Особенности профессиональной и корпоративной регуляции. | 2 |
| **3. Мораль и другие сферы общественной жизни.**  Нравственность как социальный феномен, вид общественного сознания и духовно-практическая сфера социокультурной жизни. Связь морали и экономического процесса. Сфера политики и мораль. Мораль и эстетика. Искусство и мораль. Вопросы для обсуждения и контроля: | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с философским словарем: понятия «мораль», «нравственность»,  Схема «Специфика морали»Эссе «Мораль и право- общее и особенное»  Творческая работа «Высшие ценности в жизни современного человека  Презентация «Искусство и мораль», «Мораль и бизнес» | 2 |  |
| **Раздел 2 История этических учений** | | **8** |  |
| **Тема 2.1**  **Этика античности**. | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Этические системы Сократа и Платона. Систематик античной этики Аристотель.** Основные темы этической теории Аристотеля. Этические взгляды Эпикура. Этика стоиков. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подбор материала по теме проекта «Актуальные идеи античной этики | 1 |  |
| **Тема 2.2 Европейская средневековая этика и этические взгляды эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Основные идеи христианской морали. Философы Августин Блаженный и Фома Аквинский.** Добродетели христианской морали: смирение и вера. Взгляды итальянских гуманистов: Лоренцо Балла, Пико дела Мирандолла, Никколо Макиавелли. Книга «Опыты» Мишеля Монтеня | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Аналитическая т таблица: Сходство и различие добродетелей христианской морали и гуманизма | 1 |  |
| **Тема 2.3**  **Этика XVII- XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Этическая система Т.Гоббса и Бенедикта Спинозы.**  Принципы классической буржуазной морали в этических системах Гельвеция, И.Бентама Б.Франклина и Ж-Ж.Руссо. Учение о нравственности И.Канта. Этика Г.Гегеля, Л.Фейербаха, А.Шопенгауэра. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе по выбранной теме «Буржуазная мораль», «Проблема преображения человека в творчестве Ф.М. Достоевского | 1 |  |
| **Тема 2.4**  **Этика ХХ века** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Марксистко-ленинская этика. «Моральный кодекс строителя коммунизма».** Этика экзистенциализма. .П.Сартр «Бытие и ничто». Онтологический статус человека. Этика психоанализа. Э. Фромм «Человек для самого себя».Продуктивная ориентация человека. Христианская этика в работах С.Л.Франка и К.С.Льюис. Этическая концепция А.Швейцера | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщений К.Льюис «Хроники Нарнии», «Этика Швейцера», «Культура и этика» | 1 |  |
| **Раздел 3. Категории морали** | | **4** |  |
| **Тема 3.1**  **Добро и зло.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Понятие добра. Добро и польза. Понятие зла.** Откуда в мире зло? Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Исторические образы добра. Соотношение добра и зла. Диалектика добра и зла. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора.  Перед кем и за что ответственен человек.Проблема автономии морали. Как судить о свободно совершенном поступке? | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Эссе «Современный человек между добром и злом | 1 |  |
| **Тема 3.2**  **Долг, совесть, честность и справедливость.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Социально-нравственные добродетели** **Счастье и смысл жизни. Честность и справедливость. Совесть.** Долг .Любовь. Стыд. Вина. Обида. Прощение. Правда как высшая ценность. Проблема доверия. Чувство справедливости и ее созидание. Достоинство человека. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Заполнение аналитической т таблицы. | 1 |  |
| **Раздел 4.Основы религиозной этики** | | **8** |  |
| **Тема 4.1**  **Религиозность как внутреннее состояние человека.**  **Мировые религии.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Вера. Принципы религиозного мировоззрения .Соотношение религиозной веры и знания. Мировые религии.**  Этика буддизма. Четыре великих истины. Путь восьми ступеней. Принцип ненасилия в буддизме. Карма. Религиозные символы буддизма. | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка реферата «Мировые религии». | 1 |  |
| **Тема 4.2**  **Этика иудаизма** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Религиозные символы иудаизма.** Тора. Этическая система в иудаизме. Семья и брак в иудаизме. Иудаизм о душе человека. Каббала .Холокост. Благотворительная и социальная деятельность еврейских религиозных организаций | 2 | 1 |
| **Тема 4.3**  **Этика ислама** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Столпы исламской веры. Коран .Сунны. Шариат.**  Семья и брак в исламе.  Религиозные символы ислама.  Современное состояние ислама | 2 | 1 |
| **Тема 4.4 Христианская этика.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1.**Крещение Руси - культурообразующий фактор.** Русский национальный характер и православие. «Святая Русь» как нравственный идеал русского народа .Грех и покаяние в христианстве. 2.Христианские праздники и святыни.  Церковные таинства. Роль РПЦ в духовно-нравственном воспитании народа  Церковные таинства.  Нравственные проблемы в современном обществе | 2 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сообщений : Холокост- его причины и последствия  Подготовка презентации на тему: «Семья и брак в исламе».  Подготовка презентаций: История русской святости | 1 |  |
| **Раздел 5. Этические проблемы современного мира.** | | **2** |  |
| **Тема 5.1**  **Значение этики для современного человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Биоэтика. Нравственный прогресс.** Значение этики для современного общества. | 2 | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |
| **ВСЕГО:** | | **42** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1**. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

учебная доска,

стенды: материал по основным разделам дисциплины

дидактические материалы: раздаточный материал по тематике дисциплины, тесты, дополнительные тексты, материалы периодики

наглядные пособия: портреты философов, схемы и таблицы, видеоматериалы, комплект репродукций картин, иллюстративный материал.

Технические средства:

компьютер,

проектор,

экран.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основные источники**

1. Скворцов, А. А. Этика: учебник для среднего профессионального образования/ А. А. Скворцов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11971-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446516>
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441942>
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>
   * 1. **Дополнительные источники**:
4. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для СПО. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М., 2003

**Интернет-ресурсы:**

1. [philosophydic.ru](http://www.philosophydic.ru/)
2. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
3. [PlatonaNet.org.ua](http://platonanet.org.ua/)
4. <http://buddhism.org.ru/>
5. http://threeda.ru/iudaizm/istoriya/iudaizm.html
6. <http://www.islam.ru/>
7. <http://www.pravoslavie.ru/>

**3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Основы этики» относится к обще гуманитарному и социально - экономическому учебному циклу. Дисциплина направлена на освоение общих компетенций.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников наличие среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:**  1. ориентироваться в этических принципах и понятиях  2. анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека  3. осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста  **Знать:**  1. основные категории и понятия этики,  2. роль этики в жизни человека и общества.  3. сущность и структуру морали;  4. историческое становление нравственности;  5. религиозные ценности и духовные традиции различных конфессий  6. принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности  7. духовные условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  8. этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Составление аналитических таблиц: сравнительный анализ философских систем и концепций исторического развития, создание презентаций, проектов,  составление аналитических экскурсов, определения актуальности изучаемого. Подготовка эссе, мини - сочинения; сообщений; проведение мини - исследований, анализ спецлитературы по специальности, резюме.  1.Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, индивидуальные задания, устный опрос, проверочный диктант  2.Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, задания проблемно – поискового характера  3.Тестирование, терминологический диктант индивидуальные задания  4.Устный тематический кроссворд, устный опрос, творческие работы  5.Проекты и программы личностного и профессионального развития  6.Презентации, сообщения о научных достижениях. |