Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОСНОВЫ ЭТИКИ*

**для подготовки**

**специалистов среднего звена по специальности**

*08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения*

20\_\_\_\_ г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

с учётом требований рабочей программы воспитания по специальности

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Разработчик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место работы** | **Занимаемая должность** | **Инициалы, фамилия** |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | Преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин | А.Н. Зотина |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.09 Основы этики является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения**

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий гуманитарный и социально – экономический цикл ОГСЭ.09\_\_\_\_\_\_\_\_

Часы выделяются за счет вариативной части

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1-ориентироваться в этических принципах и понятиях

У2- анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека

У3- осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

З1-основные категории и понятия этики,

З2-роль этики в жизни человека и общества.

З3-сущность и структуру морали;

З4-историческое становление нравственности;

З5- о религиозных ценностях и духовных традициях различных конфессий как основе нравственного поведения личности;

З6-принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности

З7-о духовных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З8-об этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и ответственность за их нарушения. |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы - 34 часов, в том числе объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем- 32 часа - теоретические занятия-22 ч, практические занятия-10 ч;

самостоятельная работа обучающихся – 2 часа.

Тематика практических работ охватывает самые актуальные темы программы:

Практическая работа №1«Мораль и современное искусство» - 2 ч

Практическая работа №2 «Этика античности» - 2 ч

Практическая работа №3 «Современная этика» - 2 ч

Практическая работа №4«Счастье и смысл человеческой жизни» -2 ч

Практическая работа №5 «Христианская этика» -2 ч

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объём образовательной программы** | 34 |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 32 |
| В том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 22 |
| Практические (лабораторные) занятия (если предусмотрены) | 10 |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | - |
| Контрольная работа (если предусмотрена) | - |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** ОСНОВЫ ЭТИКИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |  | **Объем часов** | **Коды компетенций, умений и знаний, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Раздел 1. Предмет этики и ее история 10 ч*** | | | | |
| ***Тема 1.1***  ***Сущность и функции морали*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2*** | ОК 01-ОК6, ОК 09,  ОК 10  У1, У2, З1, З2  ЛР9 |
| Природа человека и сущность моральной регуляции. Человеческие черты: свобода от предзаданности, свобода как отъединенность от мира, свобода выбирать, свобода как осознание смерти. Культура как человеческий способ бытия. Сущность моральной регуляции. Оценочно- императивный характер моральной регуляции | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | |  |
| ***Тема 1.2***  ***Функции морали и социальные цели морального воспитания*** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК01-04  У1, У3  З1 З2, З9  ЛР1, ЛР2, ЛР9 |
| 1.Функции морали.  Регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная и жизненно-ориентационная функции морали. Социальные цели морального воспитания | 2 |
| 2. Система моральной регуляции.  Элементы системы моральной регуляции: нормы, ценности, высшие ценности, идеалы, принципы и смысл жизни. Отличие норм от ценностей. Особенности профессиональной и корпоративной регуляции. | 2 |
| 3.Мораль и другие сферы общественной жизни.  Нравственность как социальный феномен, вид общественного сознания и духовно-практическая сфера социокультурной жизни. Связь морали и экономического процесса. Сфера политики и мораль. Мораль и эстетика. Искусство и мораль | 2 |
|  | **Практическая работа №1** **Мораль и современное искусство»** | 3 | 2ч |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  **Творческая работа «Высшие ценности в жизни современного человека** |  | 1 ч |  |
| ***Раздел 2 История этических учений 10 ч*** | | | | |
| ***Тема 2.1 Этика античности*** | **Содержание учебного материала**  **Практическая работа №2 «Этика античности»**  Этические системы Сократа и Платона. Систематик античной этики Аристотель. Основные темы этической теории Аристотеля. Этические взгляды Эпикура. Этика стоиков. | 2 | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-09  У1-У3  З1-З4  ЛР9 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | |  |  |
| ***Тема 2.2 Европейская средневековая этика и этические взгляды*** | ***Содержание учебного материала***  Основные идеи христианской морали. Философы Августин Блаженный и Фома Аквинский. Добродетели христианской морали: смирение и вера. Взгляды итальянских гуманистов: Лоренцо Балла, Пико делла Мирандолла, Никколо Маккиавелли. Книга «Опыты» Мишеля Монтеня | 2 | ***2 ч*** | ОК01-04  У1, У3  З1, З2,З9  ЛР9 |
| ***Тема 2.3 Этика XVII- XIX века*** | ***Содержание учебного материала***  Этическая система Т.Гоббса и Бенедикта Спинозы.  Принципы классической буржуазной морали в этических системах Гельвеция, И.Бентама Б.Франклина и Ж-Ж.Руссо. Учение о нравственности И.Канта. Этика Г.Гегеля, Л.Фейербаха, А.Шопенгауэра. Нравственные проблемы в произведениях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК 02, ОК-04  У1, У2, У3  З1, З2, З3,З4,З9  ЛР1, ЛР2,ЛР5,ЛР9 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Эссе по выбранной теме «Буржуазная мораль»,  «Проблема преображения человека в творчестве Ф.М. Достоевского | ***2*** | ***1ч*** |  |
| ***Тема 2.4***  ***Этика ХХ века*** | ***Содержание учебного материала***  Марксистко-ленинская этика. «Моральный кодекс строителя коммунизма». Этика экзистенциализма. .П.Сартр «Бытие и ничто». Онтологический статус человека. Этика психоанализа. Э. Фромм «Человек для самого себя». Продуктивная ориентация человека. Христианская этика в работах С.Л.Франка и К.С.Льюис. Этическая концепция А.Швейцера. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-02, ОК-04  У1, У3  З1, З3, З4,З7,З8,З9  ЛР1, ЛР2,ЛР5,ЛР9 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** |  |  |  |
| ***Практическая работа №3***  ***«Современная этика»*** | ***3*** | ***2 ч*** | ОК-02, ОК-04  У1, У3  З1, З3, З4, З7, З8, З9  ЛР1, ЛР2, ЛР9 |
| ***Раздел 3. Категории морали 4 ч*** | | | | |
| ***Тема 3.1***  ***Добро и зло. Социально-нравственные добродетели*** | ***Содержание учебного материала***  Понятие добра. Добро и польза. Понятие зла. Откуда в мире зло? Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Исторические образы добра. Соотношение добра и зла. Диалектика добра и зла. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора.  Перед кем и за что ответственен человек. Проблема автономии морали. Как судить о свободно совершенном поступке?  Социально-нравственные добродетели Честность и справедливость. Совесть. Долг Любовь. Стыд. Вина. Обида. Прощение. Правда, как высшая ценность. Проблема доверия. Чувство справедливости и ее созидание. Достоинство человека | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-04, ОК-05  У1-У3, З1, З2, З4, З9  ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9 |
| ***Практическая работа №4 «Счастье и смысл человеческой жизни»*** | ***3*** | ***2 ч*** | ОК-02, ОК-04  У1, У3  З1, З3, З4, З7, З8, З9  ЛР1, ЛР2, ЛР9 |
| ***Раздел 4.Основы религиозной этики 10 ч*** | | | | |
| ***Тема 4.1***  ***Религиозность как внутреннее состояние человека.***  ***Мировые религии.***  ***Этика буддизма, ислама и христианства*** | ***Содержание учебного материала***  Вера. Принципы религиозного мировоззрения. Соотношение религиозной веры и знания.  Этика буддизма. Четыре великих истины. Путь восьми ступеней. Принцип ненасилия в буддизме. Карма. Религиозные символы буддизма.  Столпы исламской веры. Коран. Сунны. Шариат.  Семья и брак в исламе.  Религиозные символы ислама.  Современное состояние ислама  Крещение Руси - культурообразующий фактор. Русский национальный характер и православие. «Святая Русь» как нравственный идеал русского народа. Грех и покаяние в христианстве. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-07  У1-У3  З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9  ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9 |
| ***Практическая работа №5 «Христианская этика»*** | ***3*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-04  У1-У3  З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8, З9  ЛР9 |
| ***Т 4.2 Значение этики для современного человека.*** | ***Содержание учебного материала:***  Этические проблемы современного мира. Биоэтика. Нравственный прогресс. Значение этики для современного общества.  ***Итоговое зачетное занятие*** | ***3*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1-З4, З9  ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР9 |
| ***Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет*** | | |  |  |
| ***Всего:*** | | | ***36ч*** |  |

*Уровни освоения:*

*1. – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся - 30

рабочее место преподавателя

учебная доска

стенды: материал по основным разделам дисциплины

дидактические материалы: раздаточный материал по тематике дисциплины, тесты, дополнительные тексты, материалы периодики

методические материалы: методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы, исследовательской работы, по написанию докладов и сообщений, анализа текста.

наглядные пособия: портреты философов, схемы и таблицы, видеоматериалы, комплект репродукций картин, иллюстративный материал.

Технические средства: DVD – плеер, ноутбук, проектор, телевизор.

***3.2. Информационное обеспечение реализации программы***

***Для реализации программы необходимы печатные и\или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО***

***3.2.1 Печатные издания***

***Основные источники:***

1. Е.В.Золотухина-Аболина. Этика (учебник),-Ростов-на Дону «Феникс» 2019г

***Дополнительные источники:***

1. Митрополит Сурожский Антоний.: М., СП Интербук, 2015

2.В.М.Чернышев Религиоведение,Киев, 2017

3.Корытко О.С.Человек на путях поиска истины.М.,Сретенская духовная академия, 2017

***3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа) URL:.http // неб.рф (дата обращения 17.11.2020)

2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа) URL:.http //znanium.com (дата обращения 17.11.2020)

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа) URL:.http // biblio-onlin (дата обращения 17.11.2020)

***3.2.3 Интернет-ресурсы:***

http://www. Knorus.ru/;

http://www. Koob.ru/;

http://www. Alleng.ru/;

http://www. Labirint. Ru/;

http://www. Books.fillosofia.ru/

**3.3 Организация образовательного процесса**

***\_\_\_\_Изучению дисциплины должно предшествовать изучение учебных дисциплин История, Основы экономики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров - высшее педагогическое образование\_

*.*

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| *Знания:*  *З1. основные категории и понятия этики,*  *З2. роль этики в жизни человека и общества.*  *З3. сущность и структуру морали;*  *З4. историческое становление нравственности;*  *З5. религиозные ценности и духовные традиции различных конфессий*  *З6. принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности*  *З7. духовные условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*  *З8. этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий* | *-Перечисляет основные категории и понятия этики*  *-* *Демонстрирует владение основами этических учений, научной, философской и религиозной картиной мира*  *-Осознает роль этики в жизни человека и общества*  *-Владеет сведениями об историческом становлении нравственности*  *- Разбирается в религиозных ценностях различных конфессий*  *-* *Рассуждает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием*  *-Владеет принципами успешного взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности*  *-Ориентируется в этических концепциях выдающихся философов*  *-Имеет представление о духовных условиях формирования личности* | *Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, индивидуальные задания, устный опрос, проверочный диктант* |
| *Умения*  *У1. ориентироваться в этических принципах и понятиях*  *У2. анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека*  *У3. осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста* | *Ориентируется в наиболее общих этических проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста*  *Определяет значение этики как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.*  *Формулирует представление об истине и смысле жизни. Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблем* | *Выполнение творческих заданий, тестирование* |