Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОСНОВЫ ЭТИКИ*

**для подготовки**

**специалистов среднего звена по специальности**

*08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов*

20\_\_\_\_ г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

с учётом требований рабочей программы воспитания по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Разработчик: А.Н.Зотина, преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** | 8 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 11 |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы ЭТИКИ**

**1.1Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий гуманитарный и социально – экономический цикл ОГСЭ.\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1-ориентироваться в этических принципах и понятиях

У2- анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека

У3- осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

З1-основные категории и понятия этики,

З2-роль этики в жизни человека и общества.

З3-сущность и структуру морали;

З4- о религиозных ценностях и духовных традициях различных конфессий как основе нравственного поведения личности;

З5-принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности

З6-о духовных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7-об этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в  профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной  деятельности; применять современную научную  профессиональную терминологию; определять и  выстраивать траектории профессионального развития и  самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и  профессиональная терминология; возможные  траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности  коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять  документы по профессиональной тематике на  государственном языке, проявлять толерантность в  рабочем коллективе | особенности социального и культурного  контекста; правила оформления документов и построения  устных сообщений. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | применять средства информационных  технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства  информатизации; порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной  деятельности |
| ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объём образовательной программы** | 32ч |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 30ч |
| В том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 20ч |
| Практические (лабораторные) занятия (если предусмотрены) | 10ч |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  |
| Контрольная работа (если предусмотрена) |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 ч |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | |  | **Объем часов** | **Коды компетенций, умений и знаний, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| **Раздел 1. Предмет этики и её история** | | | | | |
| ***Тема 1.1***  ***Сущность и функции морали*** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК.01 ОК.10  З.1, З.2, У.1, У.2, У3  ЛР1, ЛР 2,ЛР7, ЛР 8, ЛР11 |
| Природа человека и сущность моральной регуляции. Человеческие черты: свобода от предзаданности, свобода как отъединенность от мира, свобода выбирать, свобода как осознание смерти. Культура как человеческий способ бытия. Сущность моральной регуляции. Оценочно- императивный характер моральной регуляции. | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| ***Тема 1.2***  ***Функции морали и социальные цели морального воспитания*** | **Содержание учебного материала**  Функции морали.  Регулятивная, воспитательная, коммуникативная, познавательная и жизненно-ориентационная функции морали. Социальные цели морального воспитания.  Система моральной регуляции.  Элементы системы моральной регуляции: нормы, ценности, высшие ценности, идеалы, принципы и смысл жизни. Отличие норм от ценностей. Особенности профессиональной и корпоративной регуляции.  Мораль и другие сферы общественной жизни.  Нравственность как социальный феномен, вид общественного сознания и духовно-практическая сфера социокультурной жизни. Связь морали и экономического прогресса. Сфера политики и мораль. Мораль и эстетика. Искусство и мораль | | ***Уровень освоения***  ***2*** | ***2 ч*** | ОК1-ОК10  У1-У3  З.1, З.2, З.7  ЛР1, ЛР 2, ЛР7, ЛР8,ЛР 11, |
| **Практическая работа№1 «Мораль и искусство»** | | ***2*** | ***2 ч*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | | | | | |
| ***Тема 2.1***  ***Этика античности*** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК01-ОК10  У.1, У.2У3, З.1, З.2, З.3, З.4,З7  ЛР7,ЛР8, ЛР11 |
| Этические системы Сократа и Платона. Систематик античной этики Аристотель. Основные темы этической теории Аристотеля.  Этические взгляды Эпикура. Этика стоиков. | | ***2*** |
| **Практическая работа №2 «Этика античности»** | | ***2*** | ***2 ч*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| ***Тема 2.2***  ***Европейская средневековая этика и этические взгляды эпохи Возрождения*** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК01-ОК10  У.1, У.2,У3 З.1, З.2, З.3  ЛР1,.ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| Основные идеи христианской морали. Философы Августин Блаженный и Фома Аквинский. Добродетели христианской морали: смирение и вера. Взгляды итальянских гуманистов: Лоренцо Балла, Джованни Пико делла Мирандола, Никколо Макиавелли. Книга «Опыты» Мишеля Монтеня | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| ***Тема 2.3***  ***Этика XVII- XIX века. Этика ХХ века*** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК01-ОК10  У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.3, 3.7  ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР8. ЛР11 |
| Этическая система Т.Гоббса и Бенедикта Спинозы.  Принципы классической буржуазной морали в этических системах Гельвеция, И.Бентама Б.Франклина и Ж-Ж.Руссо. Учение о нравственности И.Канта. Этика Г.Гегеля, Л.Фейербаха, А.Шопенгауэра.  Нравственные проблемы в произведениях Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Марксистко-ленинская этика. «Моральный кодекс строителя коммунизма».Этика экзистенциализма. .П.Сартр «Бытие и ничто». Онтологический статус человека. Этика психоанализа. | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| **Раздел 3. Категории морали** | | | | | |
| ***Тема 3.1***  ***Добро и зло*** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК01-ОК10  У.1, У.2,У3, З.1, З.2, З.4, 3.5, З.6, З.7,  ЛР1, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| Понятие добра. Добро и польза. Понятие зла . Откуда в мире зло? Добро и зло в религиозном и  безрелигиозном сознании. Исторические образы добра. Соотношение добра и зла. Диалектика добра и зла. Свобода и ответственность. Проблема свободного выбора.  Перед кем и за что ответственен человек. Проблема автономии морали. Как судить о свободно совершенном поступке?  Социально-нравственные добродетели Честность и справедливость. Совесть. Долг. Любовь. Стыд. Вина. Обида. Прощение. Правда как высшая ценность. Проблема доверия. Чувство справедливости и ее созидание. Достоинство человека. | | ***2*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| ***Тема 3.2***  ***Долг, совесть, честность и справедливость*.** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК1-ОК10  У1-У3  З1-З7  ЛР1, ЛР2,ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| **Практическая работа №3 «Категории морали»** | | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| **Раздел 4. Основы религиозной этики** | | | | | |
| ***Тема 4.1***  ***Религиозность как внутреннее состояние человека.***  ***Мировые религии. Этика буддизма*** | **Содержание учебного материала** | | ***Уровень освоения*** | ***2ч*** | ОК1-ОК10  У1-У3  З1-З7  ЛР1, ЛР2,ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| Вера. Принципы религиозного мировоззрения . Соотношение религиозной веры и знания. Мировые религии. | | ***2*** |
| Этика буддизма. Четыре великих истины. Путь восьми ступеней. Принцип ненасилия в буддизме. Карма. Религиозные символы буддизма. |  | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| ***Тема 4.2 Этика иудаизма и этика ислама*** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | | ***2ч*** | У.1, У.2, З.1, З.2, З.4, 3.5, З.6, З.7, З.8.З.9  ЛР7, ЛР9 |
| Религиозные символы иудаизма. Тора. Этическая система в иудаизме. Семья и брак в иудаизме. Иудаизм о душе человека. Каббала .Холокост. Благотворительная и социальная деятельность еврейских религиозных организаций.  Столпы исламской веры. Коран .Сунны. Шариат.  Семья и брак в исламе.  Религиозные символы ислама.  Современное состояние ислама. | ***2*** | |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
| ***Тема 4.3 Христианская этика*** | **Содержание учебного материала** | ***Уровень освоения*** | | ***2ч*** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ОК.05, ОК.06  ОК.9  У.1, У.2, З.1, З.2, З.4, 3.5, З.6, З.7, З  ЛР1, ЛР2,ЛР7, ЛР9 |
| Крещение Руси - культурообразующий фактор. Русский национальный характер и православие. «Святая Русь» как нравственный идеал русского народа Грех и покаяние в христианстве.  Христианские праздники и святыни.  Церковные таинства. Роль РПЦ в духовно-нравственном воспитании народа  Церковные таинства. | ***2*** | |
| **Практическая работа №4 «Моральные нормы в мировых религиях»** |  | | ***2 ч*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***Презентация «Христианские праздники и святыни»*** | | | ***2ч*** |
| **Раздел 5. Значение этики для современного человека** | | | | | |
| ***Тема 5.1 Значение этики для современного человека*** | **Содержание учебного материала** | | ***2*** | ***2 ч***  ***2ч*** | ОК.01- ОК10  У1-У3  З1-З9  ЛР1, ЛР2, ЛР5,ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| **Практическая работа №5 «Этические проблемы современного мира».** | |  |
| Биоэтика. Нравственный прогресс. Значение этики для современного общества.  ***Итоговое зачётное занятие*** | | ***Уровень освоения*** |
| ***Самостоятельная работа обучающихся*** | | | ***-*** |
|  |  | | |  |  |
|  | ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | |  |  |
|  | ***ИТОГО;*** | | | ***30 ч + 2 ч с\р*** | 32 ч |

**3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

**Оборудование учебного кабинета:**

**посадочные места по количеству обучающихся - 30**

**рабочее место преподавателя**

**учебная доска**

**стенды:** материал по основным разделам дисциплины

**дидактические материалы:** раздаточный материал по тематике дисциплины, тесты, дополнительные тексты, материалы периодики

**методические материалы:** методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы, исследовательской работы, по написанию докладов и сообщений, анализа текста.

**наглядные пособия:** портреты философов, схемы и таблицы, видеоматериалы, комплект репродукций картин, иллюстративный материал.

**Технические средства:** DVD – плеер, телевизор, ноутбук, проектор

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

*Основные источники (печатные издания):.*

1. Этика (учебник) Е.В.Золотухина-Аболина Ростов-на Дону «Феникс» 2015
2. Основы нравственности Р.Янушкявичус, О.Янушкявичене М., ПРО-ПРЕСС,2015
3. Этика (учебник) А.А.Скворцов М.,Юрайт, 2014

Дополнительные источники (печатные издания):

1. Христианство и религии мира(учебное пособие) Сост. Соколов М.А М., ПРО-ПРЕСС,2011

2. Религиоведение В.М Чернышев Киев,2003

3. Этика любви и метафизика своеволия Давыдов Ю. М, Молодая гвардия, 1989

4. Беседы о вере и церкви Митрополит Сурожский Антоний М., СП Интербук, 1991

Интернет-ресурсы:

И-Р 1 philosophydic.ru

И-Р 2 ru.wikipedia.org

И-Р 3 PlatonaNet.org.ua

И-Р 4 http://buddhism.org.ru/

И-Р 5 http://threeda.ru/iudaizm/istoriya/iudaizm.html

И-Р 6 http://www.islam.ru/

И-Р 7 http://www.pravoslavie.ru/

**3.3 Организация образовательного процесса**

Освоению учебной дисциплины «Основы этики» должно предшествовать изучение учебной дисциплины :«История», «Литература». Занятия проводятся в различной форме: комбинированных уроков, лекций с элементами учебной дискуссии, уроков-экскурсий и уроков презентаций. Консультационная помощь обучающимся оказывается в соответствии с установленным графиком.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров\_ высшее педагогическое образование

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Уметь:**  1. ориентироваться в этических принципах и понятиях  2. анализировать роль высших ценностей в проблемах нравственного бытия человека  3. осознавать роль этических понятий для формирования культуры гражданина и будущего специалиста  **Знать:**  1. основные категории и понятия этики,  2. роль этики в жизни человека и общества.  3. сущность и структуру морали;  4. историческое становление нравственности;  5. религиозные ценности и духовные традиции различных конфессий  6. принципы взаимодействия различных конфессий для формирования нравственной личности  7. духовные условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  8. этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Составление аналитических таблиц: сравнительный анализ философских систем и концепций исторического развития, создание презентаций, проектов,  составление аналитических экскурсов, определения актуальности изучаемого. Подготовка эссе, мини - сочинения; сообщений; проведение мини - исследований, анализ спецлитературы по специальности, резюме.  1.Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, индивидуальные задания, устный опрос, проверочный диктант  2.Терминологический диктант, устный тематический кроссворд, тестирование, задания проблемно – поискового характера  3.Тестирование, терминологический диктант индивидуальные задания  4.Устный тематический кроссворд, устный опрос, творческие работы  5.Проекты и программы личностного и профессионального развития  6.Презентации |