Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СМОЛЕНСКИЙСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ*

**для подготовки**

**специалистов среднего звена по специальности**

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

20\_\_\_\_ г.

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Предс. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

с учётом требований рабочей программы воспитания по специальности

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

Разработчик: преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин А.Н.Зотина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**\_ 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов**

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий гуманитарный и социально – экономический цикл ОГСЭ.01\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1:- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2:- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

У3 –анализировать общественные проблемы с опорой на философские концепции выдающихся философов России

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

З.1: -основные категории и понятия философии,

З.2: -роль философии в жизни человека и общества.

З.3:- основы философского учения о бытии;

З.4:- сущность процесса познания;

З.5:- основы научной, философской и религиозной картины мира;

З.6:- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7:- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

З.8: - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде

З.9: - философские взгляды выдающихся философов

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в  профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального  развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и  самообразования |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности  личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Объём образовательной программы** | 48 |
| **Объём работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 46 |
| В том числе: |  |
| Теоретическое обучение | 46 |
| Практические (лабораторные) занятия (если предусмотрены) | - |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | - |
| Контрольная работа (если предусмотрена) | - |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *экзамена* |  |

В рабочей программе присутствуют все предложенные дидактические единицы из примерной программы, сохранена их последовательность и внутренняя логика, однако, автором в рабочую программу учебной дисциплины «Основы философии» внесены следующие изменения:

1. Увеличено количество часов на тему 2.1 «Восточная философия» (на 2 ч), чтобы темы «Философия Древней Индии» и «Философия Древнего Китая» изучались на отдельных самостоятельных занятиях. так как представленные дидактические единицы достаточно обширны и требуют необходимого осмысления

2. Увеличено количество часов на изучение темы 2.3 «Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)» на 4 ч, что позволяет подробно и тщательно изучить достижения философской мысли выдающихся древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля и представителей сократических школ, так как именно эти философы заложили основу европейской философии и европейской цивилизации в целом

3. Увеличено количество часов на тему 2.9 «Русская философия» (на 4 ч), так как обучающимся необходимы знания о становлении русской философии, философских концепциях выдающихся русских и советских философов. На базе этих знаний обучающиеся приобретут умения анализировать общественные проблемы с опорой на философскую мысль России. Следовательно, данная тема нужна для формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся и является уникальной для воспитания национальной самоидентификации личности. Причем данная тема изучается не после темы Современная философия, а перед ней, что, по мнению автора в наибольшепй степени соответствует историческому принципу построения учебной дисциплины и логике учебного процесса.

4. В теме 3.1 Онтология и Диалектика изучаются совместно, так как обучающиеся получают знания об этих философских науках на уровне представления

5. В теме 3.4 (2 ч) предусматривается совмещенное изучение философии общества и истории в связи с близостью изучаемых дидактических единиц

6. В теме 3.5 (2 ч) рассматриваются совместно вопросы философии культуры и религии, что не противоречит логике построения учебного процесса

7. В теме 3.6 (2 ч) рассматриваются совмещенно вопросы аксиологии – науки о ценностях и философские вопросы этики и эстетики в связи с четкой взаимосвязью этих аспектов

В рабочей программе не предусмотрены практические работы, так как для каждого занятия студенты готовят практические задания: сообщения, проблемные вопросы, мини-эссе, что позволяет получить необходимые практические умения и навыки по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа в объеме 2 ч предусматривает:

1) создание эссе «Мой любимый философ Древней Греции» -1 ч

2) составление аналитической таблицы «Русская идея в различных философских направлениях отечественной философии»- 1 ч

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**\_\_\_ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** |  | **Объем часов** | **Коды компетенций, умений и знаний, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***Раздел I Введение в философию 2 ч*** | | | | |
| ***Тема 1.1. Понятие «философия» и его***  ***значение*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Уровень освоения*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09,ОК 10  У1,У2,З1,З2  ЛР 11 |
| 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и  науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б.Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и еѐ метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | ***2*** |
| ***Раздел II Историческое развитие философии*** | |  | **32 ч (2 ч-с\р)** |  |
| ***Тема 2.1 Восточная философия*** | ***Содержание учебного материала***  1.Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.  Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое  учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешѐнном действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6  даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвакалокаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырѐх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.  2. Культура Китая, еѐ своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм.  Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о  государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлѐнное Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имѐн». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека:позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством | 2 | 2 ч  2 ч | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ОК.06  З.1, З.2, З.9 У 1, У 2,  ЛР 11, ЛР8 |
| ***Тема 2.2***  ***Античная философия. (доклассический период)*** | **Содержание учебного материала**  Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа  философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла | 2 | ***2 ч*** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ОК.06  У 1, У 2, З 1, З.2,З.3, З.4  ЛР11, ЛР 8 |
| ***Тема 2.3***  ***Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).*** | ***Содержание учебного материала***  1.Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.  2. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля  3. Философия эпохи Эллинизма, еѐ специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | 2  2  2 | ***2 ч***  ***2 ч***  ***2 ч*** | ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ОК.05, ОК.06  У.1, У.2, У.3, З.1, З.2, З.3, З.9  ЛР8 ,ЛР 11,ЛР7 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Написание эссе «Мой любимый философ Древней Греции 3 1 ч | | | |
| ***Тема 2.4***  ***Средневековая***  ***философия.*** | ***Содержание учебного материала***  Основные черты средневековой философии, еѐ отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина.Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии.  Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | ***1*** | ***2 ч*** | ОК-02,ОК-04  У1,У3  З1,З3,З4,З9  ЛР8, ЛР7, ЛР11 |
| ***Тема 2.5***  ***Философия эпохи Возрождения*** | ***Содержание учебного материала***  Основные черты философии эпохи Возрождения, еѐ переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка,  Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г.  Галилей.  Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия  Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01,ОК-02,ОК-04  У1-У3  З1,З2,З3,З4,З7,З9  ЛР8,ЛР2, ЛР7 |
| ***Тема 2.6***  ***Философия XVII века*** | ***Содержание учебного материала***  Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».  Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождѐнных идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-04,ОК-05  У1-У3, З1,З2,З5 З9  ЛР1,ЛР2,ЛР8 |
| ***Тема 2.7***  ***Философия XVIII века*** | ***Содержание учебного материала***  Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.  И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-04,ОК-05  У1-У3, З1,З2,З4,З9  ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР8 |
| ***Тема 2.8***  ***Немецкая классическая философия*** | ***Содержание учебного материала***  Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-09  У1-У3  З1,З2,З4,З7,З8,З9  ЛР7, ЛР 11 |
| ***Тема 2.9***  ***Русская философия*** | ***Содержание учебного материала***  1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Эволюция русской идеи. Русская философия до 19 века. Русская религиозная философия. «Слово о законе и благодати».М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных.  2.Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьѐва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.  3.Философия анархизма, нигилизма, символизма и космизма Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | ***2*** | ***2 ч***  ***2 ч***  ***2 ч*** | ОК-01-ОК-07  У1-У3  З1,З2,З4,З5,З7,З8,З9  ЛР1, ЛР2,ЛР5, ЛР7, ЛР8 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  Составление аналитической таблицы «Русская идея в различных философских направлениях отечественной философии | ***2*** | ***1 ч*** |  |
| ***Тема 2.10 Современная западная философия*** | ***Содержание учебного материала:***  Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.  Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера,Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.  Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и еѐ влияние на философию и культуру | ***2*** | ***2 ч*** | ОК-01-ОК-07  У1-У3  З1,З2,З3,З4,З5,З6,З7,З8,З9  ЛР7, ЛР8, ЛР11 |
| ***Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания*** | |  | ***14 ч*** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Онтология – философское учение о бытии и диалектика – учение о развитии*** | ***Содержание учебного материала:***  Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое,психическое, биологическое и социальное  Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки | ***1*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1-З4,З9  ЛР2, ЛР11 |
| ***Тема 3.2. Гносеология – философское***  ***учение о познании*** | ***Содержание учебного материала:***  Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.  3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1,З2,З5,З9  ЛР2,ЛР9 |
| ***Тема 3.3 Философская антропология о человеке*** | ***Содержание учебного материала:***  Философская антропология как научная дисциплина и еѐ предмет. Философия о природе  человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философ-  ской мысли.  Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.  Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.  Содержание учебного материала | ***2*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1,З2,З6-З9  ЛР 2.ЛР7ЛР8 |
| ***Тема 3.4 Философия общества и философия истории*** | ***Содержание учебного материала:***  Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально –философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и  субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении  к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания.  Основные философские концепции общества. Человек и общество.  Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии  истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории.  Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1,З2,З5-З6,З8-З9  ЛР1,ЛР2, ЛР7,ЛР8 |
| ***Тема 3.5***  ***Философия культуры и религии*** | ***Содержание учебного материала:***  Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, еѐ связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение  культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культур (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры  Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1,З2,З5-З6,З8-З9  ЛР1, ЛР2, ЛР5,ЛР8, ЛР11 |
| ***Тема 3.6 Аксиология как наука о ценностях и философская проблематика этики и эстетики*** | ***Содержание учебного материала***  Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской  категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание.  Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей  Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр.  Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика  эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | ***2*** | ***2 ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1,З2,З5-З6,З8-З9  ЛР2,ЛР8, ЛР 11 |
| ***Тема 3.7 Философия науки и техники и глобальные проблемы современности*** | ***Содержание учебного материала***  Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания.  Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учѐного и изобретателя.  Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.  Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы.  Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост  социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение  наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в Глобальные проблемы и процесс глобализации.  **Итоговое занятие** | ***2*** | ***2ч*** | ОК 01-ОК6, ОК 09, ОК 10 У1-У3  З1,З2,З5-З6,З8-З9  ЛР2,ЛР5, ЛР7,ЛР8 |
| ***Промежуточная аттестация –экзамен*** | | | ***46 ч+ 2 ч с\р*** |  |
| ***Всего:*** | | | ***48 ч*** |  |

*Уровни освоения:*

*1. – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.)*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**3 условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

***3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся - 30

рабочее место преподавателя

учебная доска

стенды: материал по основным разделам дисциплины

дидактические материалы: раздаточный материал по тематике дисциплины, тесты, дополнительные тексты, материалы периодики

методические материалы: методические указания и рекомендации по организации самостоятельной работы, исследовательской работы, по написанию докладов и сообщений, анализа текста.

наглядные пособия: портреты философов, схемы и таблицы, видеоматериалы, комплект репродукций картин, иллюстративный материал.

Технические средства: DVD – плеер, ноутбук, проектор, телевизор.

***3.2. Информационное обеспечение реализации программы***

***Для реализации программы необходимы печатные и\или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО***

***3.2.1 Печатные издания***

***Основные источники:***

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»:

ИНФРА-М, 2017. – 480 с. – (Профессиональное образование

2. Горелов А.А. Основы философии. Изд.18-е. Учебник.- М.Академия,2018 -320с.

3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д.Губин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.-288 с.

***Дополнительные источники:***

1. Сычёв А.А. Основы философии /учебное пособие для студентов

образовательных учреждений среднего профессионального образования/ -

Москва: Альфа - М– ИНФРА - М, 2009 – 368с

2.Канке, А.В. Основы философии: учебное пособие/ для студентов средних

специальных учебных заведений/ - М.: Логос – 2008 – 288с

3.Аблеев, С.Г. Лекции по философии/учебник для учреждений среднего

профессионального образования/ - Москва:«Высшая школа» - 2006– 250с

4.Алексеев, П.В. Основы философии: учебное пособие/для средних

специальных учебных заведений/ - Москва: Проспект Велби – 2010 – 240с

5. Рубин, В.Д. Основы философии: учебное пособие для СПО – М., Логос – 2008 – 268с

6. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители : история и основные направления философии в кратком изложении.- Ростов н\Д: Феникс, 2007.-337 с.

7. Балашов В.Е. Занимательная философия. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».2008.-172 с.

8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. Спец. Учеб. Заведений. – Ростов н\Д.: 2010.- 315 с.

9.. Краткий философский словарь\ Под ред. А.П. Алесеева. –М.: РГ-Пресс. 2010.-496 с.

10. Скирбекк Г. История философии: учебное пособие\ Пер. с англ. В.И. Кузнецова.- М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008.-799 с***.***

***3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)***

1. Информационный портал Национальная электронная библиотека (Режим доступа) URL:.http // неб.рф (дата обращения 17.11.2018)

2. Информационный портал Электронно-библиотечная система Znanium.com (Режим доступа) URL:.http //znanium.com (дата обращения 17.11.2018)

3. Информационный портал Электронная библиотека Юрайт (Режим доступа) URL:.http // biblio-onlin (дата обращения 17.11.2018)

3.2.3 Интернет-ресурсы:

http://www. Knorus.ru/;

http://www. Koob.ru/;

http://www. Alleng.ru/;

http://www. Labirint. Ru/;

http://www. Books.fillosofia.ru/

**3.3 Организация образовательного процесса**

***\_\_\_\_Изучению дисциплины должно предшествовать изучение учебных дисциплин История, Основы этики, Основы экономики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров\_\_высшее педагогическое образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*.*

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| *Знания:*  *З.1: -основные категории и понятия философии,*  *З.2: -роль философии в жизни человека и общества.*  *З.3:-основы философского учения о бытии;*  *З.4:-сущность процесса познания;*  *З.5:-основы научной, философской и религиозной картины мира;*  *З.6:-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;*  *З.7:-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;*  *З.8: -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде*  *З.9: философские взгляды выдающихся философов* | *-Перечисляет основные категории и понятия философии*  *-* *Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира*  *-* *Рассуждает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием*  *-ориентируется в философских концепциях выдающихся философов*  *-анализирует сущность процесса познания*  *-имеет представление об условиях формирования личности* | *Контрольная работа*  *Самостоятельная работа*  *Защита реферата*  *Выполнение проекта*  *Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента).*  *Оценка выполнения практического задания (работы)*  *Подготовка выступление с докладом, сообщением, презентацией* |
| *Умения*  *У1:- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;*  *У2:- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.*  *У3 –анализировать общественные проблемы с опорой на философские концепции выдающихся философов России* | *Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста*  *Определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.*  *Формулирует представление об истине и смысле жизни. Имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблем* | *Тестирование, опрос, подготовка презентаций и сообщений* |