Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

профессиональное образовательное учреждение

**«СМОЛЕНСКИЙСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:**

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

**2021**

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Данная программа разработана на основе требований ФГОС по ТОП - 50 и примерной программой «Технический английский язык» организации-разработчика Государственное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга» № 26 ( ГБПОУ «26 КАДР») по профессии

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

с учётом требований рабочей программы воспитания по профессии

08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место работы | Занимаемая должность | Инициалы, фамилия |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | преподаватель немецкого языка | Е. А. Жукова |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: «ПМ.01 Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства», «ПМ.02 Поддержание рабочего состояния силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей объектов жилищно-коммунального хозяйства».

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10 | в области аудирования:  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  в области чтения:  читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)  В области общения:  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.  в области письма:  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);  лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенностей произношения;  правил чтения текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты, предусмотренные рабочими программами воспитания:

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 14** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 15** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

**ЛР 16** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР 17** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

**ЛР 18** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

**ЛР 19** Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

**ЛР 20** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 70 |
| **Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 68 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | - |
| Практические (лабораторные) занятия | 68 |
| контрольная работа | - |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачёта | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины** | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **Раздел 1: Слесарные и электромонтажные работы** | | | 10 |  |
|  | **1 СЕМЕСТР** | |  |  |
| **Тема 1.1**  **Основы слесарных и электромонтажных работ** | **Содержание учебного материала :** | | 4 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14 |
| 1. | Слесарные и электромонтажные работы. Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства» (введение новой лексики, выполнение тренировочных упражнений). |
| 2. | Описание процесса монтажа сети освещения ( выполнение тренировочных упражнений, ведение диалога по теме). |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Слесарные и электромонтажные работы. Описание процесса монтажа сети освещения. | 2 |
| 2. | Описание процесса монтажа сантехнического оборудования. Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства». | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий** | **Содержание учебного материала:** | | 6 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14 |
| 1. | Описание процесса комплексной замены сантехники и инженерных систем. |  |
| 2. | «Аварийные ремонтные работы» (просмотр видеоролика). Обсуждение, ответы на вопросы. |
| 3. | «Демонтаж сантехники» (подготовка презентации). |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Описание процесса комплексной замены сантехники и инженерных систем. | 2 |
| 2. | Аварийные ремонтные работы. | 2 |
| 3. | Демонтаж сантехники. Алгоритм работы. | 2 |
|  | **Раздел 2 : World Skills International** | 28 |  |
| **Тема 2.1.**  **Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов** | **Содержание учебного материала** | | 4 |  |
| 1. | «Чемпионаты World Skills International».  Просмотр видеоролика «Was ist World Skills?» (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы. Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР4, ЛР18 |
| 2. | Техническая документация конкурсов World Skills International по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»» Знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту). |  |
| **Тематика практических занятий:** | |  |  |
| 1. | Чемпионаты World Skills International. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
|  | **2 СЕМЕСТР** |  |
| 2. | Техническая документация конкурсов World Skills International . | 2 |
| **Тема 2.2**  **Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»»** | **Содержание учебного материала** | | 6 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 1. | Материалы, оборудование и инструменты по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж»». Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Infrastructure List (чтение, перевод, ответы на вопросы).  Грамматика: повелительное наклонение, притяжательный падеж существительных, устойчивые выражения. |  |
| 2. | Фразы, речевые обороты и выражения, используемые для того, чтобы узнать или объяснить, как куда-либо попасть, пройти, проехать. Уточнения Was wünschen Sie? / Что Вы хотите? Переспрашивание, если что-то не расслышали или не поняли. Благодарность. Введение лексических единиц. Составление диалогов. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов. Wo ist das? / Где это?»: Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по ситуациям:  - Wozu ist das? / Для чего это? - Объяснение, зачем это нужно, описание функций оборудования и инструментов.  - Wie funkzioniet das?/ Как это работает? -Принцип работы устройства.  - Wie können Sie es erklären? / Не могли бы Вы объяснить…- Правила и инструкции. Документация к оборудованию.  Аварии и неисправности в коммунальном хозяйстве. Ремонтные работы.  Грамматика. Повелительное наклонение, разделительный вопрос. |
| 3. | Аварии и неисправности в коммунальном хозяйстве. Ремонтные работы. |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Мир современной сантехники. Образование Konjunktiv. | 2 |
| 2 | Инструменты и оборудование.  Повелительное наклонение, разделительный вопрос. | 2 |
| 3 | Трубы, детали и соединения. Виды соединений и их использование. | 2 |
| **Тема 2.3**  **Системы водоснабжения** | **Содержание учебного материала:** | | 6 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 1. | Системы водоснабжения: устройство, классификация систем водоснабжения. |  |
| 2. | Измерительные системы сантехнического оборудования. Наречия и словосочетания. Инструкции по устройству оборудования. |
| 3. | Системы канализации. Виды сантехнических работ. Неопределённо-личное местоимение man. |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1 | Системы водоснабжения: устройство, классификация систем водоснабжения. | 2 |
| 2 | Измерительные системы сантехнического оборудования. Наречия и словосочетания. | 2 |
| 3 | Системы канализации. Виды сантехнических работ. Неопределённо-личное местоимение man. | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Системы отопления** | **Содержание учебного материала:** | | 6 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 1 | Система отопления: назначение, устройство, классификация. |  |
| 2 | Специфика материалов и оборудования систем отопления. Сослагательное наклонение глагола. |
| 3 | Виды современных утеплителей, их классификация. Отделяемые и /неотделяемые приставки глаголов. |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Система отопления: назначение, устройство, классификация. | 2 |  |
| 2. | Специфика материалов и оборудования систем отопления. Сослагательное наклонение глагола. | 2 |
| 3. | Виды современных утеплителей, их классификация. Отделяемые и /неотделяемые приставки глаголов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление тематических словарей по темам «Водоснабжение», «Отопление», подготовка презентаций по системам отопления и водоснабжения. | | *2* |  |
|  | **3 СЕМЕСТР** | |  |  |
| **Тема 2.5.**  **Системы вентиляции и кондиционирования воздуха** | **Содержание учебного материала:** | | 6 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 1. | Современные системы вентиляции, их классификация. Требования по эксплуатации кондиционеров. Употребление причастий. |  |
| 2. | Спецификация материалов и оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха. |
| 3. | Устройство измерительных приборов, арматуры сантехнических систем. |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Современные системы вентиляции, их классификация. Требования по эксплуатации кондиционеров. Употребление причастий. | 2 |
| 2. | Спецификация материалов и оборудования систем вентиляции и кондиционирования воздуха. | 2 |
| 3. | Устройство измерительных приборов, арматуры сантехнических систем. | 2 |
| **Тема 3.1**  **Чтение чертежей**  **( Das Zeichnenlesen)** | **Содержание учебного материала:** | | 6 |  |
| 1. | Спектр и назначение технической документации. Система немецких времен. |  |
| 2. | Обозначения и условные знаки на чертежах. Модальные глаголы. |
| 3. | Чтение чертежей по компетенции «Сантехника и отопление». Работа с документом: WSI Technical Description |  | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Спектр и назначение технической документации. Система немецких времен. | 2 |
| 2. | Обозначения и условные знаки на чертежах. Модальные глаголы. | 2 |
| 3. | Чтение чертежей по компетенции «Сантехника и отопление». Работа с документом: WSI Technical Description | 2 |
| **Тема 3.2**  **Описание рабочего помещения** | **Содержание учебного материала:** | | 6 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 1. | В сантехнической мастерской. Описание месторасположения помещения. Предлоги направления в пространстве. |  |
| 2. | План застройки рабочего места (вид сверху, спереди) Личные и притяжательные местоимения. |
| 3. | Алгоритм подготовки оборудования к работе. Употребление индикатива (Indikativ). |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | В сантехнической мастерской. Описание месторасположения помещения. Предлоги направления в пространстве. | 2 |
| 2. | План застройки рабочего места (вид сверху, спереди) Личные и притяжательные местоимения. | 2 |
| 3. | Алгоритм подготовки оборудования к работе. Употребление индикатива (Indikativ). | 2 |
|  |  | **4 СЕМЕСТР** |  |  |
| **Тема 3.3**  **Монтаж и установка оборудования** | **Содержание учебного материала:** | | 8 |  |
| 1. | Санитарно-техническое оборудование в квартире (доме) и правила его эксплуатации. |  | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 2. | Установка приборов системы водоотведения. Установка раковины, труб, канализации и унитаза. Согласование времен. Монтаж и ремонт труб. Удаление засоров. |
| 3. | Монтаж системы холодного и горячего водоснабжения. Водопроводный кран. Монтаж водоснабжения. Указательные местоимения и наречия времени и места в повседневной речи. |
| 4 | Установка прямоугольного воздуховода. Техники безопасности при выполнении монтажных работ. |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Санитарно-техническое оборудование в квартире (доме) и правила его эксплуатации. | 2 |
| 2. | Установка приборов системы водоотведения. Прямая и косвенная речь | 2 |
| 3. | Монтаж системы холодного и горячего водоснабжения. Согласование времен. | 2 |
| 4. | Установка сантехнических приборов и подключение их к инженерным сетям. | 2 |
| **Тема 4.1**  **Техника безопасности (Sicherheitstechnik)** | **Содержание учебного материала:** | | 8 | ПК 1.1-1.3  ПК 2.1-2.3  ОК 01-06  ОК 10  ЛР19, ЛР14  ЛР20 |
| 1. | Инструкции по охране труда и безопасности. Виды инструкций. Вредные или опасные факторы воздействия. Структура немецких предложений. |  |
| 2. | Инструктаж на рабочем месте. Работа с инструкциями. Сокращения в технической литературе. |
| 3. | Установка системы отопления. Техники безопасности при выполнении монтажных работ. Алгоритм подготовки оборудования к работе. Употребление индикатива (Indikativ). Чтение технологических карт. |
| 4. | Описание задания чемпионата WSR (демонстрационного экзамена).  Глагольные конструкции haben (sein) + Infinitiv смыслового глагола. |
| **Тематика практических занятий:** | |  |
| 1. | Инструкции по охране труда и безопасности..Структура немецких предложений. | 2 |
| 2. | Инструктаж на рабочем месте. Сокращения в технической литературе. | 2 |
| 3. | Установка системы отопления. Употребление индикатива (Indikativ). Чтение технологических карт. | 2 |
| 4. | Описание задания чемпионата WSR (демонстрационного экзамена).  Конструкции haben (sein) + Infinitiv смыслового глагола. | 2 |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **ВСЕГО:** | | | 70 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы**

3.1.Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Иностранный язык»**,

оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся,
* рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
* комплект учебно-наглядных пособий,
* комплекты раздаточных материалов,
* фонд оценочных средств,

оснащенный техническими средствами обучения:

**-**  оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением:

- операционная система MSWindowsXPProfessional.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**Основные источники**

* 1. Голубев А. П., Беляков Д. А. Немецкий язык. – М., КНОРУС, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Кравченко, А.П/АП Кравченко, - Немецкий язык: учебник. Серия «Учебники,учебные пособия» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014-320c.
2. Басов Н.В., Коноплева Т.Г. – Немецкий для колледжей 7-е изданий – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013г.-416с.
3. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. –Ростов-на-Дону : «Феникс»,2012 -384.
4. Словари:

Немецко-русские словари 2013г. «У.- Фактория» ,

Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария / Авт. –сост. Т.С. Александрова, В.Е. Кузавлев. –М.: Дрофа,2001. - 288с.

Маркина Л.Г.- Культура Германии: лингвострановедческий словарь. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 1181с.

Интернет - источники

|  |  |
| --- | --- |
| <http://grammade.ru/index.php> | |
| http://www.deutsch-uni.com.ru/ |  |
| http://www.studygerman.ru/ |  |
| http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/ |  |
| http://www.goethe.de/ |  |
| http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm |  |
| http://german.about.com/ |  |
| http://www.lehrer-online.de/ |  |
| http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr |  |
| http://www.zeitungen.de/ |  |
| Словари по немецкому языку. |  |
| Каталог немецких и международных страниц. |  |

**3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина направлена на освоение общих компетенций.

**3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических работников наличие среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена или высшего образования - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством РФ порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы. Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При этом объем (длительность) данного опыта не устанавливается.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Уметь: |  |  |
| в области аудирования:  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  в области чтения:  читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем | Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий  90 ÷ 100 % правильных ответов –  5 (отлично)  80 ÷ 89 % правильных ответов –  4 (хорошо)  70 ÷ 79% правильных ответов –  3 (удовлетворительно)  менее 70% правильных ответов –  2 (не удовлетворительно) | Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий |
| В области общения:  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| в области письма:  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знать:** |  |  |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности | Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий  90 ÷ 100 % правильных ответов –  5 (отлично)  80 ÷ 89 % правильных ответов –  4 (хорошо)  70 ÷ 79% правильных ответов –  3(удовлетворительно)  менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) | Письменный опрос в форме тестирования  Устный индивидуальный опрос |