Эмблема ССКОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

профессиональное образовательное учреждение

**«СМОЛЕНСКИЙСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:**

**08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**2021**

BD21303_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании цикловой комиссии специальностей 08.02.07, 08.02.11, 43.02.10, 43.02.14 и ППКРС  Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Домнина  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Пред. цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **рекомендована**  к утверждению Педагогическим советом  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Зенкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Данная программа разработана на основе требований ФГОС по ТОП - 50 и примерной программой «Технический английский язык» организации-разработчика Государственное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга» № 26 ( ГБПОУ «26 КАДР») по профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

с учётом требований рабочей программы воспитания по профессии

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

**Организация-разработчик**: ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж»

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Место работы | Занимаемая должность | Инициалы, фамилия |
| ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж» | преподаватель немецкого языка | Е. А. Жукова |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения примерной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с профессиональными модулями: ПМ.01 Выполнение штукатурных и декоративных работ, ПМ.04 Выполнение облицовочных работ плитками и плитами.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 1 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия;  определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  реализовать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структуру плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 4 | Организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности |
| ОК 6 | Особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений. | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по профессии |
| ОК 10 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК 1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6 | **В области аудирования:**  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  **В области чтения:**  читать и переводить тексты профессиональной направленности  ( со словарем).  **В области общения:**  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.  **В области письма:**  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности |

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие личностные результаты, предусмотренные рабочими программами воспитания:

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 14** Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**ЛР 15** Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии;

**ЛР 16** Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

**ЛР 17** Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;

**ЛР 18** Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;

**ЛР 19** Осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

**ЛР 20** Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | 74 |
| **Объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем** | 74 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение |  |
| Практические (лабораторные) занятия | 74 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Контрольная работа | - |
| **Самостоятельная работа** | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объём часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Раздел 1. Отделочные строительные работы** | | | **8** |  |
|  | **1 СЕМЕСТР** | | **12 ч** |  |
| **Тема 1.1**  **Основы отделочных строительных работ** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК 1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР19, ЛР14 |
| 1. | Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ (введение новой лексики, выполнение тренировочных упражнений). |
| 2. | Правила работы с инструментами (введение новой лексики, составление диалога по теме). |
| 3. | Конструктивные элементы зданий и сооружений. Ведение диалога по теме, просмотр и обсуждение презентации. |
| 4. | Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы» (обучение чтению технической документации). |
| **Тематика практических занятий:** | |
| 1. | Материалы, применяемые при выполнении отделочных строительных работ. | 2 |
| 2. | Правила работы с инструментам. | 2 |
| 3. | Конструктивные элементы зданий и сооружений. | 2 |
| 4. | Чтение и перевод технической документации «Отделочные строительные и монтажные работы». | 2 |
|  |  | **Раздел 2. World Skills International** | **32** |  |
| **Тема 2.1**  **Знакомство / Bekanntschaft**  Чемпионаты World Skills International, техническая документация конкурсов | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР4, ЛР18 |
| 1. | Чемпионаты World Skills International».  Аудирование: просмотр видеоролика «Was ist World Skills?»  (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы. |
| 2. | Компетенции World Skills International по направлению «Строительство и  строительные технологии». Техническая документация конкурсов World Skills International».Введение лексических единиц, работа с текстами: первое знакомство с технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту). |
| 3. | Грамматика: степени сравнения (прилагательных и наречий), разделительный вопрос |  |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | Чемпионаты World Skills International. Компетенции чемпионатов World Skills  International по направлениям «Строительство и строительные технологии». | 2 |
| 2 | Техническая документация конкурсов World Skills International. Степени сравнения (прилагательных и наречий). | 2 |
|  |  | **2 СЕМЕСТР** | **16 ч** |  |
| **Тема 2.2**  Материалы по компетенции  «Штукатурные работы» |  | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР18, ЛР19 |
| 1 | Классификация материалов для штукатурных работ. Материалы для подготовки поверхностей. Строительные растворы. |  |
| 2 | Вяжущие вещества и заполнители. Виды и назначение вяжущих материалов. |
| 3 | Заполнители. Виды заполнителей. Тяжелые и легкие заполнители Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| 4 | Строительные растворы. Свойства растворных смесей. Виды строительных растворов. |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1 | Классификация материалов для штукатурных работ, тренировка лексики. | 2 |
| 2 | Вяжущие вещества и заполнители. Виды и назначение вяжущих материалов. | 2 |
| 3 | Заполнители, их виды. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| 4 | Строительные растворы, их виды и свойства. | 2 |
| **Тема 2.3**  **Облицовочные материалы** |  | **Содержание учебного материала:** | **8** |  |
| 1 | Классификация облицовочных материалов. Гипсокартонные и гипсоволокнистые листы. |  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР18, ЛР19 |
| 2 | Плитки для облицовки поверхностей стен и полов. Растворы и мастик для крепления плиток. |
| 3 | Синтетические рулонные материалы. Виды рулонных материалов. Количественные числительные |
| 4 | Документ WSI Infrastructure List. Повелительное наклонение, разделительный вопрос. |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | Классификация облицовочных материалов, активизация лексики. | 2 |
| 2. | Плитки для облицовки поверхностей стен и полов. Растворы и мастики. | 2 |
| 3. | Синтетические рулонные материалы. Количественные числительные | 2 |
| 4. | Документ WSI Infrastructure List. Повелительное наклонение, разделительный вопрос. | 2 |
|  |  | **3 СЕМЕСТР** | **22 ч.** |  |
| **Тема 2.4**  **Чтение чертежей** /  Das Zeichnenlesen |  | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР 16, ЛР17 |
| 1. | Спектр и назначение технической документации. Система немецких времен. |  |
| 2. | Обозначения и условные знаки на чертежах. Модальные глаголы. |
| 3. | Чтение чертежей по отделочным компетенциям. Работа с документом: WSI Technical Description. |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | Спектр и назначение технической документации. Система немецких времен. | 2 |
| 2. | Обозначения и условные знаки на чертежах. Модальные глаголы. | 2 |
| 3. | Чтение чертежей по отделочным компетенциям. Документ WSI Technical Description. | 2 |
| **Тема 2.5**  **Организация рабочего места** |  | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР18, ЛР19 |
| 1. | В отделочной мастерской. Описание месторасположения помещения. Предлоги направления в пространстве. |  |
| 2. | План застройки рабочего места (вид сверху, спереди) Личные и притяжательные местоимения. |
| 3. | Алгоритм подготовки материалов и инструментов к работе. Употребление индикатива (Indikativ). |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | В отделочной мастерской. Предлоги направления в пространстве. | 2 |
| 2. | План застройки рабочего места (вид сверху, спереди) Личные и притяжательные местоимения. | 2 |
| 3. | Алгоритм подготовки материалов и инструментов к работе. Употребление индикатива (Indikativ). | 2 |
| **Раздел 3** |  | **Техника безопасности при выполнении строительных работ по компетенциям** | **32** |  |
| **Тема 3.1**  **Техника безопасности при выполнении штукатурных работ** |  | **Содержание учебного материала:** | **10** |  |
| 1. | «Sicherheitstechnik» (Техника безопасности). Введение лексических единиц, работа с документом:(документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). |  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР18, ЛР20 |
| 2. | Техника безопасности при выполнении штукатурных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. |
|  | 3. | Подготовка штукатурных растворов и смесей в соответствии с установленной рецептурой, безопасными условиями труда и охраной окружающей среды. |  |
| 4. | Техника безопасности при выполнении декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. |
| 5. | Выполнение наливной стяжки полов с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Местоимённые наречия. |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | Техника безопасности, гигиена, чистота. Безличное местоимение es | 2 |
| 2. | Работа с инструкциями. Сокращения в технической литературе. | 2 |
| 3. | Подготовка штукатурных растворов и смесей в соответствии с безопасными условиями труда. | 2 |
| 4. | Техника безопасности при выполнении декоративных работ. | 2 |
| 5. | Выполнение наливной стяжки полов с соблюдением технологий. Местоимённые наречия. | 2 |
|  |  | **4 СЕМЕСТР** | **24 ч.** |  |
| **Тема 3.2**  **Выполнение облицовочных работ плитками и плитами** |  | **Содержание учебного материала:** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР17, ЛР19 |
| 1. | Приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда и техники безопасности. |  |
| 2. | Выполнение облицовочных работ внутренних и наружних поверхностей помещений в соответствии с заданием, с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда. Страдательный залог. |
| 3. | Создание декоративных и художественных мозаичных поверхностей с применением облицовочной плитки. Модальные глаголы. |
| 4. | Выполнение подготовительных работ при производстве малярных и декоративных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Повелительное наклонение. |
| 5. | Приготовление составов для малярных и декоративных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды. |  |  |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | Приготовление растворов при производстве облицовочных работ плитками и плитами, в соответствии с заданием и требованиями охраны труда. | 2 |
| 2. | Выполнение облицовочных работ. Страдательный залог. | 2 |
| 3. | Создание декоративных и художественных мозаичных поверхностей. Модальные глаголы. | 2 |
| 4. | Подготовительные работы при производстве малярных и декоративных работ. Повелительное наклонение. | 2 |
| 5 | Приготовление составов для малярных и декоративных работ. Склонение прилагательных | 2 |
| **Тема 3.3**  **Выполнение малярных и декоративно художественных работ** |  | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| 1. | Окрашивание поверхности различными малярными составами с использованием необходимых инструментов, приспособлений и оборудования, с соблюдением безопасных условий труда. Название цветов по- немецки. |  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10  ПК1.1-1.7,  ПК 2.1-2.7,  ПК 3.1-3.7,  ПК 4.1-4.6,  ПК 5.1-5.6  ЛР17, ЛР19 |
| 2. | Оклеивание поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда. Алгоритм выполнения работы. |
| 3 | Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков и других архитектурно-конструктивных элементов различными способами с применением необходимых материалов, инструментов и оборудования с соблюдением безопасных условий труда. Указательные местоимения. |
| 4 | Выполнение ремонта и восстановление малярных и декоративно художественных отделок в соответствии с техническим заданием и соблюдением безопасных условий труда. |  |
| 5 | Умение пользоваться профессиональной документацией. |
| 6 | Презентация работы. Спонтанное общение в формате (участник – эксперты). |
|  | **Тематика практических занятий:** |  |
| 1. | Окрашивание поверхности различными малярными составами .Название цветов по- немецки. | 2 |
| 2. | Оклеивание поверхности различными материалами. Алгоритм выполнения работы. | 2 |
| 3 | Выполнение декоративно-художественной отделки стен, потолков различными способами. Указательные местоимения. | 2 |
| 4 | Выполнение мазаичных работ. Употребление индикатива (Indikativ). Чтение технологических карт. | 2 |
| 5 | Описание задания чемпионата WSR (демонстрационного экзамена) по компетенции «Облицовка плиткой».  Конструкции haben (sein) + Infinitiv смыслового глагола. | 2 |
| 6 | Презентация работы. Спонтанное общение в формате (участник – эксперты). | 2 |
|  |  | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
|  |  | **ВСЕГО:** | **74** |  |

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы***

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины в кабинете имеются:**

Кабинет «Иностранный язык» (немецкий), оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся,
* рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
* комплект учебно-наглядных пособий,
* комплекты раздаточных материалов,
* фонд оценочных средств,

техническими средствами обучения:

* мультимедийный пректор
* ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники**:**

* 1. Хайрова Н.В. Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей –Ростов-на-Дону : «Феникс»,2012 -384.

Для студентов:

* 1. Кравченко, А.П/АП Кравченко, - Немецкий язык: учебник. Серия «Учебники,учебные пособия» - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014-320c.
  2. Басов Н.В., Коноплева Т.Г. – Немецкий для колледжей 7-е изданий – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013г.-416с.
  3. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. –Ростов-на-Дону : «Феникс»,2012 -384.
  4. Словари:

Немецко-русские словари 2013г. «У.- Фактория» ,

Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария / Авт. –сост. Т.С. Александрова, В.Е. Кузавлев. –М.: Дрофа,2001. - 288с.

Маркина Л.Г.- Культура Германии: лингвострановедческий словарь. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 1181с.

|  |  |
| --- | --- |
| http://grammade.ru/index.php | |
| http://www.deutsch-uni.com.ru/ |  |
| http://www.studygerman.ru/ |  |
| http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/ |  |
| http://www.goethe.de/ |  |
| http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm |  |
| http://german.about.com/ |  |
| http://www.lehrer-online.de/ |  |
| http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr |  |
| http://www.zeitungen.de/ |  |
| Словари по немецкому языку. |  |
| Каталог немецких и международных страниц. |  |

***4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Уметь:** |  |  |
| в области аудирования:  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  в области чтения:  читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем | Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий  90 ÷ 100 % правильных ответов –  5 (отлично)  80 ÷ 89 % правильных ответов –  4 (хорошо)  70 ÷ 79% правильных ответов –  3 (удовлетворительно)  менее 70% правильных ответов –  2 (не удовлетворительно) | Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий |
| В области общения:  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. |
| в области письма:  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знать:** |  |  |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности | Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий  90 ÷ 100 % правильных ответов –  5 (отлично)  80 ÷ 89 % правильных ответов –  4 (хорошо)  70 ÷ 79% правильных ответов –  3(удовлетворительно)  менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно) | Письменный опрос в форме тестирования  Устный индивидуальный опрос |