



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»



СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «ДомСтрой»

В. Н. Павлюченков

« 28 » 08 2024 г.

« 28 » 08 2025 г.

» 202 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГА ПОУ САГА

А. В. Зенкина

« 28 » 08 2024 г.

« 28 » 08 2025 г.

» 202 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии рабочего

13450 МАЛЯР

для лиц с нарушениями интеллекта

Смоленск, 2024 г



**РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА**

к утверждению
Педагогическим советом
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 01

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Общие положения	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО	
1.2. Требования к поступающим	
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	
2.4. Результаты реализации АОППО	
2.5. Трудоемкость АОППО	
2.6. Срок освоения АОППО	
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	
4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО	
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3 Материально-техническое обеспечение	
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	
8 Приложения	
Приложение 1 Учебный план и календарный график	
Приложение 2 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, адаптационного цикла, профессиональных модулей, адаптивной физической культуры	
Приложение 3 КИМ и КОС АОППО	
Приложение 4 Рабочая программа воспитания	

1 Общие положения

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по рабочей профессии 13450 Маляр ОГАПОУ САГА (Далее – Академия). Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной рабочей профессии.

Цель АОППО: повышение уровня доступности профессионального образования и его качества для лиц указанной нозологии за счет:

- создания в академии условий, необходимых для получения профессионального образования по профессии 13450 Маляр лицом с инвалидностью и/или ОВЗ с интеллектуальными нарушениями,
- формирования индивидуальной образовательной траектории и создания толерантной социокультурной среды для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание АОППО направлено на достижение обучающимися результатов, установленных квалификационными требованиями по выбранной профессии (согласно ЕТКС; маляр 2-3 разряда) с учетом сниженных или индивидуально трансформированных от условной нормы функций восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению малярных работ в качестве маляра.

Для комфортного обучения созданы следующие специальные условия:

- основные учебные и иные необходимые специально оборудованные помещения сосредоточены в зоне доступности колледжа и общежития, где постоянно находится дежурный администратор;
- для адресного сопровождения имеются необходимые технические и адаптированные дидактические средства;
- численность слушателей с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе установлена до 15 человек;
- в учебном процессе проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья - беседы об учете состояния здоровья в связи с требованиями получаемой специальности; медицинский работник колледжа следит за соблюдением рекомендаций ИПРА; привлекаются внешние специалисты;
- предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой в оборудованном спортивном зале.

Организация образовательного процесса обучения и особенность реализации АОППО в ходе освоения профессии Маляр для лиц с интеллектуальными нарушениями такова:

- учитываются индивидуальные психофизические особенности, операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий). Осуществляется дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- используются чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация представляется в печатном виде и на сенсорной панели. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность. При предъявлении нового и закреплении изученного материала используются вариативное повторение, пошаговые инструкции.

Оказывается дозированная помощь;

- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Многократно повторяются действия для выработки умений и навыков. Проявляется особый педагогический такт. Используется индивидуальный подход при оценивании деятельности;

- используются наглядные опоры: схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт слушателя, рационально определяется объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности;

- используется замедленный темп обучения, опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности. Упрощается структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями слушателей; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью. Применяются различные методы: словесный – рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание на новый вид работы. Даются предельно развернутые инструкции, увеличивается количество практических проб.

Общая характеристика содержания АОППО соответствует квалификационными требованиями ЕТКС по позиции «маляр 3 разряда» и подробно раскрывается в п. 2. данной программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки АОППО составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (СПО) 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1545, зарегистрированный Министерством Юстиции России №44900 от 22.12.2016;

- Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1138 н, регистрационный номер № 347);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 5 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 года N 657н «Об утверждении профессионального стандарта «Горничная»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2021 года N 913н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения)».

Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент АОППО, направленный на выявление и развитие индивидуальных учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации слушателя.

Адаптированная программа профессионального обучения на базе колледжа – основная программа профессионального обучения по профессии, включающая не менее одной адаптационной дисциплины, корректирующей нарушения развития лиц с инвалидностью и/или ОВЗ на уровне абилитации, адаптации или интеграции в социум, реализуемая при условиях обеспечения архитектурной, учебно-методической доступности, психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной поддержки. АОППО учитывает рекомендации ИПРА, ПМПК и психолого-педагогического консилиума колледжа.

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

ВЦА – волонтерский центр Абилимпикс.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение основной программы профессионального обучения на основе индивидуализации форм, методов, приемов освоения ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к обучению для всех слушателей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Колледж - ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной программы профессионального обучения.

Профессиональный модуль – часть АОППО, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Слушатель с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) нарушения в психическом развитии, препятствующие профессиональному обучению без создания специальных условий.

Специальные условия для профессионального обучения – условия обучения, воспитания и развития слушателей с инвалидностью и/или ОВЗ, включающие в себя:

- использование АОППО, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц;
- использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ профессионального обучения.
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;
- проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий;

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ЧАСО – чемпионат Абилимпикс Смоленской области.

1.2. Требования к поступающим

Зачисление на обучение осуществляется по личному заявлению поступающего с

инвалидностью и/или поступающего с ограниченными возможностями здоровья, фиксирующего уровень образования (свидетельство, аттестат, иной документ, содержащий количественный вариант оценки успеваемости абитуриента).

Лицо с инвалидностью при поступлении предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В результате указанных требований происходит первичное фиксирование спектра нарушений, на основе которого для каждого слушателя формируются, согласовываются с родителями (законными представителями), и реализуются рекомендации по организации взаимодействия и сопровождения в ходе подготовки по выбранной профессии в индивидуальных АОП по всем составляющим учебного плана.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. На получение детям с ограниченными возможностями здоровья компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии. Прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве **маляра** в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

В соответствии с целями реализации АОППО по окончании обучения выпускник должен освоить следующие области профессиональной деятельности: выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте внутренних и наружных поверхностей.

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 13450 Маляр готовится к следующим видам деятельности:

- Выполнение малярных работ;

Задачи профессиональной деятельности маляра 2- 3 разряда таковы:

- окрашивание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений,
- оклеивание внутренних поверхностей зданий и сооружений,
- ремонт поверхностей вручную или механизированным способом.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Маляр строительный» выпускник АОППО должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом обобщенных трудовых функций 2-3-го уровня квалификации и соответствующих трудовых функций в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося:

1. Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями;
2. Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями;
3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

Для реализации функций выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Указанные компетенции являются ключевыми в процессах социальной адаптации и развития жизненных компетенций слушателей указанной нозологии и реализуются в соответствии с особенностями этой нозологии, указанными в общих положениях АОППО.

2.4. Результаты реализации АОППО

В соответствии с целью АОППО: повышение уровня доступности профессионального образования и его качества для лиц указанной нозологии, результаты реализации АОППО таковы:

Сформированы следующие профессиональные компетенции выпускника.

ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
ПК 1.2.	Приготавливать составы для малярных работ по заданной рецептуре с соблюдением безопасных условий труда и охраны окружающей среды
ПК 1.3.	Выполнять грунтование и шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом с соблюдением технологической последовательности выполнения операций и безопасных условий труда
ПК 1.4.	Окрашивать поверхности различными малярными составами, используя необходимые инструменты, приспособления и оборудование, с соблюдением безопасных условий труда
ПК 1.5.	Оклеивать поверхности различными материалами с соблюдением требований технологического задания и безопасных условий труда.

Таблица 1. Результаты освоения программы профессионального обучения по профессии Маляр

Функционал	ЕКТС	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Маляр	
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Очистка, протравливание и обработка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями; Окончательная подготовка поверхностей для окрашивания и оклеивания обоями; Выполнение работ средней сложности при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.	
Трудовое действие (практический опыт)		
Умения	Очищать поверхности и предохранять их от набрызгов краски; Протравливать и обрабатывать поверхности; Шпатлевать поверхности вручную; Грунтовать и шлифовать поверхности; Подготавливать стены и материалы к оклеиванию обоями; Шпатлевать и грунтовать поверхностямеханизированным инструментом; Окрашивать поверхности; Оклеивать поверхности обоями простыми или средней плотности и тканями	
Знания	Правила техники безопасности; Виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; Техника выполнения окрашивания и оклеивания обоями.	

Тезаурус и содержание программы по профессии Маляр полностью соответствуют ЕКТС.

2.5. Структура АОППО

Структура АОППО представлена в следующей таблице.

Таблица 2. Структура АОППО согласно учебному плану

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы строительного черчения
ОП.02	Основы материаловедения
ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.04	Основы экономики
ОП.05	Охрана труда
Адаптационный цикл	
АД.01	Этика и психология общения
АД.02	Развитие речи и письма
АД.03	Социально-бытовая ориентировка
Профессиональный цикл	
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение малярных работ
МДК.01.01	Технология выполнения малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

Физическая культура	
АФК	Физическая культура, адаптированная для лиц указанной нозологии
ПА Промежуточная аттестация (в формах зачета, дифференцированного зачета, экзамена расшифрована в учебном плане)	
ИА Квалификационный экзамен (описан в пункте 4. АОППО)	

Трудоёмкость освоения студентом АОППО за весь период по данной рабочей профессии составляет **1674 часа** и включает все виды работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, самостоятельную работу обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами АОППО.

2.6 Срок освоения АОППО

Таблица 3. Срок освоения программы и наименование присваиваемой профессии

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ОПОП
специальное (коррекционное) образовательное учреждение.	Маляр (2-3 разряд)	10 месяцев

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики:

- объемные параметры программы профессионального обучения в целом и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессионального модуля и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессионального модуля;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональному модулю (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы образовательной программы по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- форму итоговой аттестации, объемы времени, отведенного на проведение итоговой аттестации;
- объем каникул.

В адаптационном, общепрофессиональном и профессиональном циклах программы профессионального обучения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и самостоятельной работы обучающихся.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по образовательной программе по учебному плану составляет 2:1, т.е. на самостоятельную работу обучающихся отводится 50% объема образовательной программы.

Часть профессионального цикла программы, выделяемого на проведение практик, определена Колледжем в объеме 89% от профессионального цикла программы.

Объем недельной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

АОППО рабочей профессии 13450 Маляр предполагает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного -АД;
- общепрофессионального – ОП;
- профессионального - П;
- учебной практики - УП;
- производственной практики - ПП;
- адаптивная физическая культура - АФК
- промежуточной аттестации - ПА;
- итоговой аттестации - ИА.

Адаптационный цикл (АД.00) включает 3 учебных дисциплины – 108 часов учебной нагрузки:

АД.01 Этика и психология общения

АД.02 Развитие речи и письма

АД.03 Социально-бытовая ориентировка

Общепрофессиональный цикл (ОП.00) состоит из 5 общепрофессиональных дисциплин– 192 часа учебной нагрузки.

Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01 Основы строительного черчения

ОП.02 Материаловедение

ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ

ОП.04 Основы экономики

ОП.05 Охрана труда

Профессиональный цикл (ПМ.00) представлен профессиональным модулем в соответствии с видом профессиональной деятельности, на освоение которого отводится 1094 часа учебной нагрузки. В состав ПМ входит междисциплинарный курс.

Профессиональные модули:

ПМ.01 Выполнение малярных работ.

При освоении обучающимся профессионального модуля проводится учебная практика и производственная практика в форме практической подготовки (27 недель).

Адаптивная физическая культура (АФК.00) состоявшая из 46 часов учебной нагрузки:

Вариативная часть (20%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и дает возможность расширения, и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной (инвариантной) основной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Учебный план представлен в Приложении 1.

Календарный учебный график по рабочей профессии

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО рабочей профессии 13450 Маляр, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

Адаптивные программы учебных дисциплин

В состав АОППО входят адаптивные рабочие программы всех учебных дисциплин учебного плана.

Адаптивные рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с

- Рабочей инструкцией о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утв. 10.05.2018.

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются

Адаптивная программа профессионального модуля

Адаптивная рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с:

- Рабочей инструкцией о порядке разработки рабочей программы профессионального модуля в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утв. 10.05.2018.

Профессиональный модуль имеет экспертное заключение работодателя.

Рабочая программа профессионального модуля прилагаются.

Адаптивные программы учебной и производственной практик

Адаптивные рабочие программы учебной и производственной практик разработаны в соответствии с:

- Рабочей инструкцией о порядке разработки рабочей программы практики в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утв. 10.05.2018.

Рабочие программы учебной и производственной практик прилагаются.

При реализации АОППО предусмотрены (учебная и производственная) практики, продолжительность которых в соответствии с учебным планом составляет:

Учебная практика – 13 недель

Производственная - 14 недель

Для учебной и производственной практики формой промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется с учетом результатов, подтвержденных соответствующими документами. Контролируют прохождение программы практики мастера производственного обучения. Они оказывают помощь студентам в организации правильного ее выполнения, дают консультации по выполнению индивидуальных заданий, проверяют отчеты по практике и дают заключение о работе каждого из них.

4 Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Текущий контроль и оценка освоения вида профессиональной деятельности

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, при осуществлении самостоятельной работы и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно. Обобщение результатов текущего контроля успеваемости проводится учебной частью 2 раза в семестр с целью принятия оперативных решений.

Данные текущего контроля успеваемости используются заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им

содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Результаты текущего контроля успеваемости на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку, соответствующую дню проведения учебного занятия, на котором осуществлялся текущий контроль.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и управления учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. Входной контроль проводится по всем изучаемым учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам в течение первых двух недель каждого семестра учебного года. На основании данных входного контроля преподаватель вносит коррективы в ход изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса, определяет, каким разделам рабочей учебной программы следует уделить больше внимания на занятиях, намечает пути устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях студентов.

Для проведения входного контроля преподавателем разрабатываются контрольно-измерительные материалы. Формы входного контроля избираются преподавателем самостоятельно.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Ведущая задача рубежного контроля - управление учебной деятельностью студентов и ее коррективка.

Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Рубежный контроль может проводиться один раз в семестр. Рубежный контроль проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком рабочей профессии.

Формы рубежного контроля выбираются преподавателем самостоятельно.

Итоговый контроль направлен на выявление степени овладения студентами системой знаний, умений и навыков (компетенций), полученных в процессе изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса в случае, если рабочим учебным планом не предусмотрена промежуточная аттестация в соответствующем семестре. Итоговая оценка выставляется в журнал учебных занятий отдельной колонкой после последнего занятия на основании данных текущего и рубежного контроля по следующей шкале: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «не аттестован».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям ФГОС, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения АППО, наличия умений самостоятельной работы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются рабочим учебным планом и календарным учебным графиком по рабочей профессии.

Вопросы организации и результатов промежуточной аттестации студентов рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Педагогического Совета колледжа, заседаниях цикловых комиссий.

Формами промежуточной аттестации обучающихся по рабочей профессии 13450 Маляр являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет комплексный по практикам.

Освоение всех элементов АППО должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам адаптационного цикла – зачет, дифференцированный зачет;
- по учебным дисциплинам общепрофессионального циклов - зачет, дифференцированный зачет;
- по междисциплинарным курсам - экзамен;
- по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет комплексный;
- по профессиональному модулю - экзамен по профессиональному модулю.

Таблица 4. Результаты промежуточной аттестации определяются следующими оценками:

экзамен по междисциплинарному курсу	5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)
дифференцированный зачет (комплексный дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, практике	
зачет по учебной дисциплине	зачтено, не зачтено
экзамен по профессиональному модулю	5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов: зачеты и дифференцированные зачеты – за счет времени, отводимого на дисциплину, междисциплинарный курс, экзамены – за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию.

Фонды измерительных материалов и оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, создаются для промежуточной аттестации, согласовываются с председателем цикловой комиссии соответствующего цикла и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Фонды измерительных материалов и оценочных средств: для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и для профессионального модуля – контрольно-оценочные средства (КОСы).

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателей.

Качество подготовки обучающихся и выпускников по рабочей профессии 13450 Маляр оценивается уровнем освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и сформированностью компетенций обучающихся.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональному модулю – экзамен по профессиональному модулю.

Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты, дифференцированные зачеты, не учитываемые при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

После изучения профессионального модуля и прохождения практики проводится экзамен по профессиональному модулю, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОГА ПОУ САГА после предварительного положительного заключения работодателей.

Критерием оценки уровня освоения профессионального модуля является степень готовности студента к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» при оценивании профессионального модуля выставляется, если знания и умения освоены на уровне, недостаточном для самостоятельного выполнения вида профессиональной деятельности.

Экзамен по профессиональному модулю предполагает выполнение обучающимся комплексного практического или практикоориентированного задания (изготовление продукции/детали, выполнение работ и т.п.).

При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

Разборка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания.

Экзамен по профессиональному модулю проводится «здесь и сейчас».

В процессе обучения, при сдаче зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме и завершается выдачей свидетельства о профессии рабочего.

Профессиональное обучение по каждой профессии завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя ответы на билеты или экзаменационную работу (в форме реферата).

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой профессиональной подготовки.

К проведению государственной итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Реализация адаптированной программы профессионального обучения по рабочей профессии 13450 Маляр обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические кадры, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла и осуществляющие руководство практикой, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. В колледже сформирован высококвалифицированный педагогический состав. Его основу составляют штатные преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие большой стаж педагогической деятельности.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

Специалисты БПОО и преподаватели академии практикуют такие приемы взаимодействия со слушателями, как личностно ориентированное разъяснение, многократное повторение, учет модальности восприятия, ассоциативная адаптация, что способствует установлению неформального личностно значимого контакта и контекстной социализации лиц указанной нозологии.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог. По необходимости к образовательному процессу привлекаются другие необходимые специалисты. Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа профессионального обучения рабочей профессии 13450 Маляр обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и видам практики.

По каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю сформированы учебно-методические комплексы, содержащие рабочие программы, методические рекомендации по изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей, указания по выполнению практических заданий, самостоятельной работы, образцы тестов, конспекты лекций, слайды, контрольные задания.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет;
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ (выдаются в библиотеке на абонементе учебной литературы);
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде колледжа (ООО Электронное издательство «Юрайт»).

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическими указаниями по содержанию определённого вида самостоятельной работы и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Библиотечный фонд обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам и модулям всех циклов, изданными за последние 5 лет.

При организации образовательного процесса в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки используются различные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В Колледже создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда на базе системы электронного обучения Moodle.

При реализации образовательного процесса для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ учитывается ведущий для них способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6.3 Материально-техническое обеспечение

Академия, реализующая адаптированную программу профессионального обучения по рабочей профессии 13450 Маляр, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Безбарьерная среда в здании академии и общежитии учитывает комплексные потребности обучающихся – лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения и сочетанные с ними, что включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, отвечающих современным стандартам входных групп, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения. Учебные аудитории, в которых проводится образовательный процесс, оборудованы компьютерами и ноутбуками, специализированными рабочими местами, аудиотехникой (колонки), интерактивными средствами мультимедиа (электронная доска, проектор и др.).

В академии осуществлено надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по АОППО

Кабинеты:

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
2. Кабинет технологии отделочных, строительных и столярных работ
3. Кабинет экономики
4. Кабинет материаловедения
5. Кабинет основ строительного черчения

Мастерские:

мастерская по компетенции «Малярные и декоративные работы»

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет
актовый зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ указанной нозологии реализуются учебная и производственная практики, при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации ИПРА относительно условий и видов труда.

Учебная и производственная практика реализуется в мастерских и на территории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по Абилимпикс.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Обучающийся обеспечивается различными видами льгот в соответствии с потребностями и действующими нормативами.

Комплексная работа по системному сопровождению, включающему адаптированную диагностику-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых слушатель стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником колледжа, при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно ИПРА;
- адресных кондуктивных воздействий классного руководителя, социального педагога на занятиях, в ходе практики, подготовки домашних заданий в общежитии, проведения плановых мероприятий;
- взаимодействия социального педагога и родителей (законных представителей) слушателей согласно обращениям и актуальным потребностям.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся регулярно ведется работа ВЦ-Абилимпикс, внедряется волонтерское движение равных возможностей, которое способствует социализации лиц с инвалидностью, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных слушателей, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность, природосообразность, культуросообразность.

Способности обучающихся развивают культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают условия для самореализации, профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, способствуют трудоустройству.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью учебного процесса в Колледже, одним из обязательных условий и предпосылок повышения качества подготовки специалиста, его максимального соответствия требованиям современного рынка труда и современным социально-экономическим условиям.

В Академии реализуется Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ОГА ПОУ САГА.

Цель воспитательной работы в Академии - воспитание и формирование профессиональной культуры, гражданско-патриотического и духовно-нравственного самосознания, воспитание активного патриота России.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности;
2. Формирование социальной активности, профессиональных и общих компетенций через вовлечение студентов в работу органов студенческого самоуправления;

3. Формирование уважения к законам, воспитание ответственного и осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
4. Формирование навыков предпринимательской деятельности.

Воспитательная работа осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся;
- личностный подход, признающий интересы личности обучаемого и его семьи;
- гражданственность, выражающая в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;
- вариативность воспитательных систем, предполагающих различные модели воспитательной деятельности;
- компетентное использование педагогическим коллективом Колледжа подходов, методов и приемов воспитания, обоснованными психолого-педагогической теорией и практикой;
- расширение пространства социального партнерства, развитие согласованного взаимодействия обучающегося, преподавателя, классного руководителя, коллектива Колледжа органов управления образованием, других организаций и ведомств.

С целью воспитания рабочего, адаптированного к современным социально-экономическим условиям, воспитательная работа в Академии проводится по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;
- Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;
- Спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;
- Экологическое направление профессионального воспитания;
- Студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;
- Культурно-творческое направление профессионального воспитания;
- Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

Эти направления работы реализуются посредством мероприятий, проводимых на различных уровнях: учебных занятий, классных часов, общеколледжных мероприятий, мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Наибольший удельный вес в структуре мероприятий воспитательной работы составляют мероприятия относящиеся к **гражданско-патриотическому направлению** профессионального воспитания. Среди них:

- занятие Школы волонтеров с командиром Смоленского регионального отделения «Волонтерской Роты Боевого Братства»;
- волонтерское сопровождение мероприятия «День памяти жертв политических репрессий»;
- участие в цикле мероприятий проекта «Открытие сети «Народных центров гостеприимства» Смоленской области»;
- тематические лекции в Смоленской областной библиотеке имени А.Т. Твардовского, экскурсии в музеи г. Смоленска и Смоленской области;
- проведение акции по благоустройству могилы Героя Советского Союза Э.Д. Балтина;
- участие в ежегодных мероприятиях, посвящённое Дню Героев Отечества «Мы помним Ваши имена»;
- участие в мероприятиях, посвященных Международному дню памяти жертв Холокоста;
- участие в мероприятиях, проводимых совместно с Молодёжным центром - музеем имени адмирала Нахимова «История георгиевской ленточки»;
- участие в ежегодной всероссийской акции «Свеча Памяти»;
- тематические классные часы и пр.

Среди мероприятий **культурно-творческого направления** профессионального воспитания выделяются:

- участие в ежегодном творческом конкурсе среди первокурсников «Алло, мы ищем таланты»;
- проведение концертных мероприятий по случаю государственных праздников Российской Федерации;
- творческие встречи в Смоленской областной филармонии, Смоленском областном драматическом театре с актёрами, режиссёрами, артистами;
- участие в интеллектуальных поединках студентов и директоров профессиональных образовательных организаций «Что? Где? Когда?»;
- праздничные концерты, посвящённые Российскому Дню студента—«Учись студент и отдыхай!»;
- проведение традиционных праздников «Ух, ты! Масленица» и пр.

Традиционно сильным и разноплановым направлением воспитательной работы в колледже является **спортивное и здоровьесберегающее направление**.

Ежегодно студенты Колледжа принимают результативное участие в следующих спортивных мероприятиях разных уровней:

- соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу среди обучающихся групп нового набора;
- соревнования регионального этапа Всероссийских соревнований «КРОСС НАЦИИ»;
- соревнования по настольному теннису;
- спортивно-командные соревнования для студентов 1 курса «Веревочный курс»
- соревнования по дартсу;
- соревнования по шахматам
- соревнования по лёгкой атлетике.

В Академии имеются сборные команды юношей и девушек, ежегодно принимающих участие в Спартакиаде СПО г. Смоленска и в Областной комплексной Спартакиаде Смоленской области.

Сотрудники Академии традиционно участвуют в Спартакиаде среди работников строительных организаций, организуемой СРМОР «Союз строителей Смоленской области».

В Академии проводятся систематические тренировки по гражданской обороне, посвященные проверке знаний схем эвакуации и отработке нормативов по покиданию зданий учебных корпусов и общежитий.

Большое внимание в Академии уделяется проведению тематических классных часов, посвященных здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, толерантному отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и имеющим инвалидность.

Современным, активно развивающимся направлением профессионального воспитания становится **профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры)**.

К мероприятиям указанного направления относится участие студентов академии в профессиональных конкурсах, фестивалях, чемпионатах, мастер-классах и т.п., в число наиболее масштабных среди которых входят:

- международный профессиональный конкурс НОПРИЗ на лучший проект;
- всероссийский Фестиваль науки «НАУКА 0+»;
- международный архитектурный фестиваль «Зодчество»;
- всероссийский Фестиваль «Городское пространство: взгляд будущих градостроителей»;
- всероссийский художественный конкурс «Мир удивительной архитектуры»;
- национальный чемпионат «Абилимпикс»;
- международный турнир по интеллектуальным играм «Rara Avis»;
- региональный конкурс «Профессионал будущего»;
- всероссийская кибер-игра по благоустройству территории - «ЖЭК»;
- профориентационные пробы в рамках программы «Дегустация профессий»;
- региональный и национальный чемпионаты профессионального мастерства;

- региональные и всероссийский олимпиады профессионального мастерства;
- всероссийская программа «Арт-Профи Форум» и др.

Традиционно в учебных группах проходят тематические классные часы «Моя будущая профессия». Для участия в них приглашаются руководители фирм, организаций, предприятий, выпускники: академии С. Лакомкина, В. Павлюченков, К. Тимоненков и др., которые рассказывают обучающимся о их рабочей профессии и будущей работе. В группах проходят тематические классные часы «Дорога, ставшая судьбой», «Почетная профессия – строитель», «Профессии разные важны».

Начиная, с 2015 года в академии получило развитие **бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство)** воспитательной работы.

В течение учебного года обучающиеся Академии посещают занятия городской Школы предпринимательства, которые организованы на базе областной библиотеки им. Твардовского и занятия Школы «Матрица успеха», проводимые в Академии.

Педагогические работники колледжа и обучающиеся принимают активное участие во Всемирной неделе предпринимательства и Всероссийском экономическом диктанте.

Большое внимание в Академии уделяется бережному природопользованию и развитию **экологического направления** профессионального воспитания.

К мероприятиям экологической направленности относят:

- участие в месячнике по благоустройству и очистке территории;
- участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»;
- участие в мероприятиях Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- участие в природоохранной акции «Не стреляйте в белых лебедей» и т.п.

Контроль (оперативный и периодический) за ходом воспитательной работы осуществляется администрацией Академии: заместителем директора по воспитательной и социальной работе, председателем Совета классных руководителей, социальным педагогом, классными руководителями. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и отдельных специалистов в этой сфере.

Работа классных руководителей направляется через рабочие совещания, семинары, методические объединения, педсоветы.

Указания по эффективному сопровождению лиц с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с нозологическими особенностями и рекомендациями, представленными в ИПРА (ПМПК), а также на основании проведенной психолого-педагогической диагностики и в соответствии с решениями психолого-педагогического консилиума, преподавателям рекомендуется со слушателем с интеллектуальными нарушениями для представления учебного материала создавать контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на уроке обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка,
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.),
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды РР-презентации, иные наглядные материалы),
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.),
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и

др.),

- валеологические паузы,
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью,
- авансирование успеха, регулярная похвала независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял,
- создание ситуации успеха и эмоционального принятия.

Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение).

.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся			Распределение по семестрам I курса	
				Всего занятий	Обучение по дисциплинам		I семестр 17 нед.	II семестр 23 нед.
					В том числе			
					Теорет. занятия, час.	Лабор.и практ. час		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Обязательная часть циклов ОП ПП	1/10/2	234	1440	242	226	612	828
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	-/5/-	96	192	116	76	150	42
ОП.01	Основы строительного черчения	ДЗ	17	34	6	28	34	
ОП.02	Основы материаловедения	-, ДЗ	17	34	30	4	14	20
ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ	-, ДЗ	32	64	40	24	42	22
ОП.04	Основы экономики	ДЗ	17	34	20	14	34	
ОП.05	Охрана труда	ДЗ	13	26	20	6	26	
АД.00	Адаптационный учебный цикл	-/3/-	53	108	50	58	66	42
АД.01	Этика и психология общения	-, ДЗ	20	40	22	18	14	26
АД.02	Развитие речи и письма	-, ДЗ	13	26	6	20	10	16
АД.03	Социально-бытовая ориентировка	ДЗ	20	42	22	20	42	
П.ОО	Профессиональный цикл							
ПМ.00	Профессиональные модули	-/1/2	61	1094	70	52	376	718
ПМ.01	Выполнение малярных работ	Э(к)	61	1094	70	52	376	718
МДК.01.01	Технология выполнения малярных работ	-, Э	61	122	70	52	52	70
УП.01	Учебная практика	-, ДЗ (к)		468			324	144
ПП.01	Производственная практика	ДЗ (к)		504				504
АФК.00	Адаптивная физическая культура	1/1/-	23	46	6	40	20	26

АФК.01	Физическая культура	3, ДЗ	23	46	6	40	20	26
	ВСЕГО	1/10/2	234	1440				
	Итоговая аттестация							1 нед.
	Консультации (4 часа на обучающегося в год)							
	Итоговая аттестация: 1 нед. с 22.06. по 28.06 Квалификационный экзамен - практическая квалификационная работа и проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований				Дисциплин и МДК		288	180
					Учебной практики		324	144
					Производственной практики			504
					Экзамены		-	2
					Дифференцированные зачеты		4	6
					Зачеты		1	